



SÍLABO DEL CURSO PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ATENCIÓN DEL INFANTE

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	:	Educación Inicial
1.2. Modulo	:	Progr.y Proy. Para la aten. Del Inf.
1.3. Ciclo	:	VIII
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	:	2,6,7
1.5. Extensión horaria	:	30 horas
1.6. Duración	:	17 semanas
1.7. Créditos	:	3
1.8. Semestre académico	:	2022- II
1.9. Horas semanales	:	4 horas
1.9.1. Fecha de Inicio	:	22 de Agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	:	23 de Diciembre de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	:	Ema Flores Flores
1.12. Celular	:	964630362
1.13. Correo electrónico del formador	:	hear.princess33@gmail.com

II. SUMILLA

Dentro de las etapas de la carrera de Educación inicial como formación especializada , el área de programas y proyecto para la atención del infante desarrolla en los estudiantes la capacidad de promover y gestionar alternativas de atención al niño menor de 6 años dentro del ámbito nacional (urbano-marginal) a partir de la reflexión y análisis de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo en el nivel y de los principales problemas por los que atraviesa la infancia en la actualidad.

Enfatiza la educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad en un marco de aprendizaje al servicio, vinculando la investigación ya la práctica educativa.

Desde el enfoque de liderazgo pedagógico estos servicios, programas del nivel de Educación Inicial, escolarizados y no escolarizados desarrollaran capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de los cuidados y el acompañamiento los servicios de atención no escolarizados.

Desde la perspectiva institucional se orientará y funcionará integralmente al futuro del profesional de acuerdo a la Misión y Visión, los principios pedagógicos, los enfoques y el perfil del egresado de la especialidad de Educación Inicial, tomando en cuenta el currículo por competencias, contribuyendo a lograr su desarrollo personal, profesional e identidad institucional.

Desempeños Específicos:

- ✚ Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa , considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno para las niñas y niños menores de 6 años.
- ✚ Identifica la importancia de la participación familia y comunal dentro de los programas educativas.
- ✚ Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el área de Programas y Proyectos para la atención del Infante , articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none">Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	<ul style="list-style-type: none">Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	<ul style="list-style-type: none">Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de su proceso de su proceso de FID.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none">Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	<ul style="list-style-type: none">Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	<ul style="list-style-type: none">Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	<ul style="list-style-type: none">Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
ESTANDAR	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>✚ Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>	<p>✚ Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia Educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno para las niñas y niños menores de 6 años.</p>	<p>✚ Analiza la matriz organizativa del área aportando con sus sugerencias para la mejora de los aprendizajes</p> <p>✚ Desarrolla iniciativa de autoevaluación y caracterización para el desarrollo de la clase.</p> <p>✚ Organiza la información sobre el liderazgo pedagógico como maestro y el uso de herramientas organizadores visuales.</p> <p>✚ Busca información sobre programas no escolarizados y alternativos, utilizando material bibliográfico confiable y/o web y lo expone.</p> <p>✚ Investiga temas relacionados con la calidad de la atención de la niñez.</p>	<p>✚ Participa en la organización de los temas de aprendizaje del área.</p> <p>✚ Diseña material didáctico para exponer la información.</p> <p>✚ Explica con ayuda de organizadores gráficos la información adquirida.</p> <p>✚ Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p> <p>✚ Expone la información encontrada en diversas fuentes bibliográficas.</p> <p>✚ Rubrica de Autoevaluación</p> <p>✚ Lista de cotejo</p> <p>✚ Evaluación</p> <p>✚ Rubrica de Organizador Gráfico</p>	<p>✚ Autoevaluación</p> <p>✚ Heteroevaluación</p> <p>✚ Coevaluación</p>

COMPETENCIA	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.			
ESTANDAR	Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. ✚ Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica la importancia de la participación familia y comunal dentro de los programas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organiza la información sobre los programas educativos dentro del entorno familiar y comunitario para las niñas y niños menores de 6 años. ✚ Investigada sobre promover el uso de diversos lenguajes en niñas y niños menores de 6 años mediante el cuestionario, utilizando material bibliográfico confiable y/o web y lo expone 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explica con ayuda de organizadores gráficos la información recepcionada. ✚ Resuelve el cuestionario sobre la participación de la familia y comunidad en los programas. ✚ Participa en diversas fuentes bibliográficas. <p>✚ Rubrica de Organizador Gráfico.</p> <p>✚ Cuestionario</p> <p>✚ Rubrica de Autoevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevaluación ✚ Heteroevaluación <p>Coevaluación</p>

COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
ESTANDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE

<ul style="list-style-type: none"> Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un proyecto integrador, evocado al cuaderno viajero como estrategia para la interacción con la familia y participación con el infante. Elabora materiales didácticos. Expone su trabajo final ante la comunidad estudiantil niñas y niños menores de 6 años, padres de familia, comunidad docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza todo lo elaborado teniendo en cuenta lo aprendido en el área durante sus ciclos anteriores y presente del área. Rubrica de material didáctico Rubrica de Coevaluación Rubrica de portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación
--	---	---	---	--

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Crea el cuaderno viajero como estrategia para el trabajo con familias trabajo conjunto del área usando los diversos lenguajes artísticos de enseñanza/aprendizaje para ser presentado a las niñas y niños menores de 6 años.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Qué se entiende por</p>		<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de la participación familia y comunal dentro de los programas 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del silabo. Conoce cuán importante es son los derechos del niño y niña. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la organización de los temas de aprendizaje del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña con creatividad un tríptico donde recopila las exposiciones de

<p>liderazgo pedagógico?</p> <p>Unidad #1. Liderazgo pedagógico como maestro y la interacción en la atención de niñas y niños menores de 6 años.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>educativas. para niñas y niños menores de 6 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comparte característica positiva en el liderazgo pedagógico. ✚ El maestro como promotor. ✚ Programas no escolarizados/ programas alternativos. ✚ Calidad en interacción en la atención de la primera infancia ✚ Tipos de programas. ✚ Elaboración de Rotafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diseña material didáctico para exponer la información. ✚ Explica con ayuda de organizadores gráficos la información recibida. ✚ Se autoevalúa en el proceso de participación del área. ✚ Expone la información encontrada en diversas fuentes bibliográficas. 	<p>los programas que atienden a la niñez menor de 6 años.</p>
<p>Situación auténtica ¿A que nos referimos con promoción comunal?</p> <p>Unidad #2. La promoción comunal a favor de las niñas y niños menores de 6 años.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica la importancia de la participación familiar y comunal dentro de los programas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Programa educativo en el entorno familiar ✚ Programa educativo en el entorno comunitario ✚ La participación de la familia y la comunidad en los programas. ✚ Elaboración de cuaderno viajero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explica con ayuda de organizadores gráficos la información recibida. ✚ Resuelve el cuestionario sobre la participación de la familia y comunidad en los programas. ✚ Participa en diversas fuentes bibliográficas. ✚ Elabora un cuaderno viajero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diseña, elabora y ejecuta un programa de escuela de padres para afianzar la importancia del trabajo comunal y familiar dentro del contexto estudiantil.

<p>Situación auténtica ¿Cómo se presenta un proyecto a la comunidad infantil?</p> <p>Unidad #3. Proyecto artístico para niñas y niños menores de 6 años.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organización de los temas. ✚ Diseño del proyecto ✚ Elaboración de la escenografía, boceto, confección de sus trajes. y materiales. ✚ Revisión del proyecto, mejoras. ✚ Elaboración de propaganda e invitaciones. ✚ Presentación del proyecto a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organiza un proyecto y lo ejecuta, teniendo en cuenta lo aprendido en el área durante sus ciclos anteriores y presente del área. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ejecuta el proyecto artístico ante la comunidad.
--	------------------	--	---	--	--

VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso de interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)	

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MINEDU). DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
- 2012 Espacios educativos para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años (Ciclo I - EBR). Documento de trabajo. Lima.
- 2012 Materiales educativos para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. Documento de trabajo. Lima.
- 2012 Fundamentos y lineamientos básicos para la atención educativa de los bebés, niños y niñas del Ciclo I. Documento de trabajo. Lima.
- 2008 Ludotecas Itinerantes, Propuesta Pedagógica Contextualizada. Documento de Trabajo. Lima.
- 2008 Cómo invertir de manera inteligente en el desarrollo local y regional: Implementación de los programas educativos para niños y niñas de 0 a 2 años de zona rural. Documento de trabajo. Lima.
- 2008 Propuesta pedagógica de Educación Inicial: Guía curricular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MINEDU). DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
- 2005 Directiva 207 - DINEIP/ 2005. Directiva de los Programas de Atención No Escolarizada de Educación Inicial y Programas para Prácticas de Crianza. 27 de diciembre.



Prof. Lizbeth Flores Flores
 FORMADORA DOCENTE
 IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"