

SILABO DEL ÁREA

“Práctica Pre profesional IV”

I. INFORMACION GENERAL:

1.1. Carrera Profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: Practica Pre profesional IV
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 2,4, 5, 8,10,12
1.5. Extensión horaria	: 102 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022 - II
1.9. Horas Semanales	: 6 horas
1.9.1.Fecha de Inicio	: 22 de agosto 2022
1.9.2.Fecha de término	: 16 de diciembre 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formadores Docentes	: Lic. Enma Ines Salas Macedo
1.12. Celular	: 973581304
1.13. Correo Electrónico	: enma_ines_sm@hotmail.com

II. SUMILLA:

El curso de Practica pre Profesional IV de la carrera de Educación Inicial, permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.

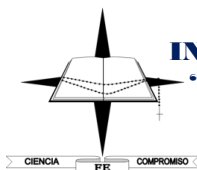
Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar alternativas de atención a niños y niñas menores de seis años en la modalidad no escolarizada del nivel considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el nivel de educación inicial.

Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

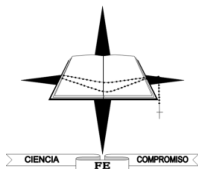
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial desde el área de Práctica Pre profesional IV, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” - PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

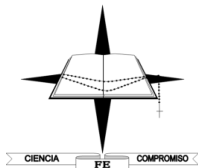
ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de FID reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
Intercultural	<p><i>El docente formador...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos 	<ul style="list-style-type: none"> Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	<p><i>El docente formador...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Orientación al Bien Común	<p><i>El docente formador...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	<p><i>El docente formador...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

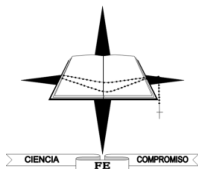
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 01.	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA 1.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTÁNDAR:	ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Cap.1.2 Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CNEB y su práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los conocimientos disciplinares que fundamentan las el CNEB dentro de su práctica pedagógica en los programas no escolarizados y cuna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CNEB y su práctica pedagógica en los programas no escolarizados y I ciclo. 	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



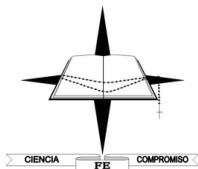
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 01	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente			
ESTANDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Cap.2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad. 	Diseña su planificación curricular de manera articulada según el currículo, las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, en los programas no escolarizados y cuna.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de la planificación de acuerdo a las características de y necesidades de sus estudiantes. 	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



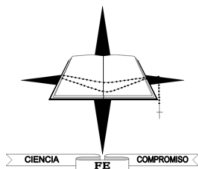
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 2	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
ESTANDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Cap.4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva.	Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizajes de los estudiantes.	Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje en la que se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en los programas no escolarizado y cuna.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



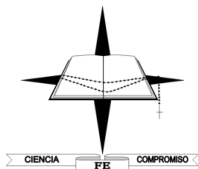
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 2	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.			
COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.			
ESTANDAR	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Cap.5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Revisa y analiza variedades de estrategias y tareas de evaluación para usarlas en las evidencias de aprendizaje con los estudiantes y realizar retroalimentación oportuna	Utiliza estrategias e instrumentos para la evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes.	Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Lista de cotejos.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



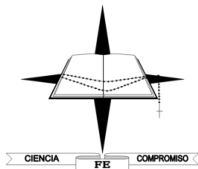
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 4	DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
ESTANDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Cap. 8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todo sus estudiantes.	Domina los contenidos de la carrera y los organiza para para generar aprendizajes en diferentes contextos.	Expone sobre su experiencia recogida en la implementación de mejoras en su práctica. Instrumentos: Cuaderno de campo -	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



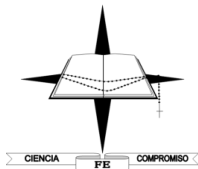
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 4	DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.			
ESTANDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Cap.10.1 Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente en sus prácticas.	Demuestra proactivamente y flexibilidad ante situaciones que se les presenta en su practicas pedagógicas.	Expone sus FODA al ser partícipe de la experiencia vivida en los programas no escolarizad y ciclo I. Lista de cotejos.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

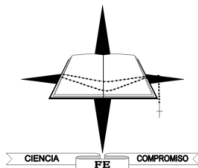
DOMINIO 4	DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTANDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Cap1 Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Identifica la problemática educativa que se presenta durante su práctica para sistematizarla, a partir de ello formular planes de mejora.	Registra la problemática identificada durante su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica. <p style="text-align: center;">Lista de cotejos</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Presentación y exposición del informe final e insumos, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza una rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el VIII semestre de formación inicial docente en el área de práctica pre profesional III. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.				Rúbrica de evaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

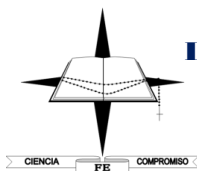
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Qué debemos conocer del CNEB y la planificación curricular?</p> <p>Unidad 1. Conocimiento del CNEB y la planificación curricular</p>	<p>7 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CNEB y su práctica pedagógica • Realiza adaptaciones curriculares y programación de sesiones de aprendizaje para la modalidad no escolarizada y ciclo I 	<p>Socialización del silabo. Análisis de CNEB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propósitos de aprendizajes. - Estándares de aprendizaje. - Desempeños y su relación con los estándares. <p>Ciclo I y programas no escolarizados.</p> <p>Planificación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación anual - Experiencia de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje ciclo I y no escolarizados. 	<p>Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CNEB y su práctica pedagógica.</p> <p>Elaboración de la planificación de acuerdo a las características de y necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Ciclo I y no escolarizados.</p>	<p>Presentación y exposición del informe final e insumos, sistematización y planificación a corto plazo en el VIII semestre.</p> <p>Expone con claridad, precisión los momentos de una sesión de aprendizaje reconociendo los procesos pedagógicos y didácticos y como debe ser el rol del docente desde una ética profesional.</p>
<p>Situación auténtica ¿Cómo ejecutar oportunamente la planificación?</p> <p>Unidad 2 Ejecución significativa de la planificación.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva. • Revisa y analiza variedad estrategias y tareas de evaluación para usarlas para las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza retroalimentación oportuna 	<p>Desarrollo de la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje. - Estrategias de aprendizaje <p>Evaluación de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los aprendizajes. - Criterios de evaluación y evidencias <p>Observación de la práctica.</p>	<p>Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p>	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020
-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el desarrollo de valores y asume con responsabilidad la postura de la ética en la profesión • Identifica la problemática educativa que se presenta durante su práctica para sistematizarla, a partir de ello formular planes de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rubricas de observación. <p>Vocación de maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona y sus valores • Ética profesional • Perfil profesional: Real e ideal <p>Problemática Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de la problemática educativa. 	<p>Uso de estrategias y acciones para promover la ética profesional.</p> <p>Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica.</p>	
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué debo considerar en la socialización de la práctica pre profesional?</p> <p>Unidad 3</p> <p>Sistematización de la Práctica.</p>	4 semanas	Participa de manera colegiada con sus pares en procura de sus aprendizajes y la de sus pares para el desarrollo de su práctica.	<p>Socialización de la practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la práctica profesional. (fortalezas, aspectos a mejorar y propuesta de mejora) - Rendición de cuentas de la práctica pre profesional III. <p>Documento Técnico pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portafolio del estudiante 	Exposición del proceso realizado en la práctica pre profesional, logros, dificultades y acciones de mejora.	Expone como se desarrolló el proceso de la práctica pre profesional y la forma de analizar teniendo en cuenta las fortalezas y los aspectos a mejorar desde su experiencia.



VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

<p>P.P = Productos de proceso; A y C = Autoevaluación y co-evaluación; P.F. = Producto Final; P.I.A. = Portafolio; P.F = Promedio Final</p>

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- MINEDU ¿Cómo construir una experiencia de aprendizaje?
- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Inicial en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de educación (2021) Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

Páginas WEB

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>

lic.Enma Salas.


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mig. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA