



## SILABO DEL ÁREA "CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL III"

### I. INFORMACION GENERAL:

1.1. Carrera Profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL III
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,2,5.
1.5. Extensión horaria	: 68 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022 - II
1.9. Horas Semanales	: 4 horas
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formadores Docentes	: Lic. Enma Ines Salas Macedo
1.12. Celular	: 973581304
1.13. Correo Electrónico	: enma_ines_sm@hotmail.com

### II. SUMILLA

El área de Currículo de Educación Inicial III forma parte del componente curricular de Formación Especializada correspondiente al octavo ciclo de la carrera de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico. **Orienta** el estudio de los **diferentes modelos y enfoques de evaluación**, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa.

**Desarrolla actitudes** para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo.

**Busca** que los estudiantes manejen una base teórica práctica que les **permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral**, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial.

### Desempeños Específicos:

- Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
- Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
- Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.

### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial en el área del Currículo De Educación Inicial III , y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de las áreas de la carrera, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes.
<b>Ambiental</b>	El docente formador propicia la constitución de campañas para el <b>mantenimiento óptimo del aula</b> , la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su carrera</b> .  El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés</b> .	Adquieren nuevas cualidades para mejorar en sus prácticas pedagógicas.  Implementa sus potencialidades referidas al manejo de ejecutar la evaluación y retroalimentación en sus prácticas pedagógicas.

#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1		PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
<p><b>COMPETENCIA 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p><b>ESTANDAR</b> Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizaje.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p><b>1.2.</b> Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo.</p>	<p>Explica de manera clara, las definiciones claves de Evaluación educativa: que permiten el manejo eficaz para el trabajo pedagógico en situaciones que lo requiera.</p>	<p>Comprende los conocimientos de evaluación educativa para promover su desarrollo personal</p>	<p>Exposición en grupos sobre el análisis de información de evaluación educativa: definiciones, características, propósitos, principios, enfoques, funciones, tipos.</p> <p>Instrumento (Lista de cotejo )</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Coevaluación</b></p> <p><b>Autoevaluación</b></p>
<p><b>COMPETENCIA 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>				
<p><b>ESTANDAR</b> Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>				

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<b>2.1.</b> Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Maneja una base teórica práctica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando Criterios e indicadores.	Indaga los criterios e indicadores de evaluación para el análisis de las evidencias de aprendizaje.	Elaboración los criterios e indicadores de evaluación a través de la información (los estándares de EBR). Lista de cotejo	<b>Heteroevaluación</b> <b>Coevaluación</b> <b>Autoevaluación</b>

DOMINIO 2	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
<b>COMPETENCIA 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	
<b>ESTANDAR</b> Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<b>5.2.</b> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	Elaboración y exposición de los instrumentos de evaluación. lista de cotejo, ficha de matrícula registro anecdótico, cuaderno de campo, observación. Lista de cotejo.	<b>Heteroevaluación</b> <b>Coevaluación</b> <b>Autoevaluación</b>
<b>5.3.</b> Interpreta las evidencias de	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes	Analiza información sobre los instrumentos, tipos,	Interpreta los criterios e indicadores de evaluación a través de la	<b>Autoevaluación</b>

aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	en función de los criterios previamente	características y estructuras de cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados en el nivel inicial.	información (los estándares de EBR). LISTA DE COTEJO.	
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA /INSTRUMENTO</b>				
Informe final de sus instrumentos de evaluación que se elaboraron durante todo el semestre e instrumentos de apoyo por área.				<b>Heteroevaluación Autoevaluación</b>

## V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> Conozco de manera clara las definiciones de evaluación educativa.</p> <p><b>UNIDAD 1:</b> Conociendo la importancia de la evaluación en educación.</p>	6 semanas	Explica de manera clara, las definiciones claves de Evaluación educativa que permiten el manejo eficaz para el trabajo pedagógico en situaciones que lo requiera.	<p>Socialización de silabo. Como inicia la evaluación. El enfoque formativo en la evaluación. Evaluación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones.</li> <li>• Características.</li> <li>• Propósitos.</li> <li>• Principios.</li> <li>• Enfoques.</li> </ul> <p>La evaluación del aprendizaje en el nivel inicial.</p>	<p>Expresan sus expectativas del curso.</p> <p>Exposición en grupos sobre el análisis de información de evaluación educativa: definiciones, características, propósitos, principios, enfoques, funciones. (Lista de cotejo)</p> <p>Expresan lo entendido de la evaluación en el nivel inicial.</p>	Presentación de la expuesto de los grupos mediante un organizador visual.
<p><b>VI. SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> ¿Qué debo considerar para elaborar los criterios de</p>	6 semanas	Maneja una base teórica practica que les permita diseñar, los	<p>➤ Evaluamos para diagnosticar.</p> <p>Criterios y evidencias de</p>	Elaboración y exposición de los instrumentos de evaluación. Que son los más adecuados para recoger información acerca del desarrollo de las competencias de las	Expone de forma individual con claridad y precisión de los instrumentos de evaluación, formulación y análisis e

<p>evaluación? <b>UNIDAD 2:</b> Criterios e indicadores de evaluación a través de un conocimiento científico.</p>		<p>Criterios e indicadores teniendo en conocimiento las áreas y edades.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>➤ Evaluamos para tomar decisiones.</p> <p>Análisis e interpretación de resultados de evaluación diagnóstica al inicio del año escolar.</p>	<p>niñas y los niños.</p> <p>Formula criterios para describir lo que espera que el estudiante haga en relación con la competencia que se va evaluar.</p> <p>Analiza e interpreta de los resultados recogidos de la información del avance de los estudiantes.</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p> <p>LISTA DE COTEJO</p>	<p>interpretación de los resultados recogidos de los estudiantes.</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Qué debemos considerar en la elaboración y ejecución de los instrumentos de evaluación?</p> <p><b>Unidad 3</b> Elaboración y ejecución de los instrumentos de evaluación.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente.</p>	<p>Organiza la información para la elaboración de la estructura de instrumentos de evaluación a través de esquemas visuales</p> <p>Elaboración de los criterios de evaluación teniendo en cuenta las áreas y edades.</p>	<p>Comprende y elabora sus instrumentos de evaluación de manera individual.</p> <p>Expone sus criterios de evaluación realizando un cuadro comparativo por área y edades de manera individual.</p>	<p>Exposición individual sobre su utilidad del material didáctico.</p> <p>Utiliza adecuadamente las estructuras aprendidas</p>

## VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Organización del portafolio</li> </ul>

## VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
<b>Producto de proceso</b>	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Autoevaluación</b>	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Portafolio</b>	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Producto final</b>	35%	Al finalizar cada unidad formativa.

### PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

<b>P.P.</b>	Productos de proceso
<b>A y C</b>	Autoevaluación y coevaluación.
<b>PF.</b>	Producto final
<b>P.I.A</b>	Portafolio Integrado de Aprendizaje
<b>P.F</b>	Promedio Final.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de educación (2021) Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Inicial en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.

Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación Inicial.

Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Inicial.

Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.

### **Páginas WEB**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>







