

SÍLABO

Propuestas Metodológicas para el Desarrollo en Educación Inicial

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: Propuestas Met. para el DII Edu.Inicial
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 4,7
1.5. Extensión Horaria	: 36 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 2 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022-II
1.9. Horas semanales	: 2 horas Semanales
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 16 de diciembre de 2022
1.10. Jefe de unidad académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Docente Formador	: Lic. Ailyn Yicela Merchán Fuentes
1.12. Celular	: 993535428
1.13. Email	: ailynmerchan@gmail.com

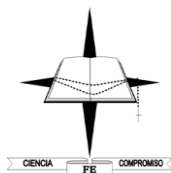
II. SUMILLA

Dentro de las etapas de la **Carrera de Educación Inicial VIII** como formación especializada, el **Área de Propuestas Metodológicas para el trabajo en educación inicial, orienta** la profundización, análisis y reflexión sobre algunas **propuestas metodológicas de trabajo empleadas en el trabajo con niños menores de seis años**, y su relación con las **características de la realidad educativa de nuestro país**. Brinda las herramientas necesarias para **analizar las diversas propuestas** identificando los aspectos **favorables** y las **limitaciones** de cada una de estas.

Desde la perspectiva institucional, **se orientará y formará integralmente al futuro profesional de acuerdo a la Misión y Visión, los principios pedagógicos, los enfoques y el perfil del egresado de la especialidad de Educación Inicial**, tomando en cuenta el currículo por competencias, contribuyendo a lograr su desarrollo personal, profesional e identidad institucional.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

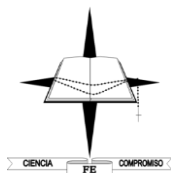
El proyecto curricular institucional especifica que los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.



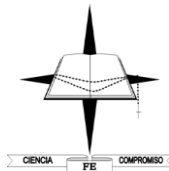
Estos enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio; hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

La presente área dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de la docente formadora como los estudiantes:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural Diálogo de culturas	<ul style="list-style-type: none">✓ Integra los saberes familiares y culturales en su planificación.✓ Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerándolas diferentes perspectivas, brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias, propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.✓ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.
Enfoque Ambiental Promover las 3R	<ul style="list-style-type: none">✓ Planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo	<ul style="list-style-type: none">✓ Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.✓ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios Conocen las potencialidades,



	<p>la conservación de la diversidad biológica nacional, propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.	<p>problemas y posibilidades del entorno local.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.
<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p> <p>Superación Personal</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.✓ El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.✓ Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.




IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">4</div> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> </div>			
ESTÁNDAR	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes sociocultural. C4.2 Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las	1 Analiza y triangula diversas fuentes de información que responda a las principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza la información secuencialmente respecto a las principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil. - Busca y expone información utilizando material bibliográfico confiable y/o web. - Realiza actividades en el marco de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetiza la información recepcionada facilitando el aprendizaje, permitiendo plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica. (Instrumento: organizadores gráficos <i>mapa conceptual/rueda de atributos</i>). - Da respuestas a un conjunto de preguntas ofreciendo toda la información necesaria. (Instrumento: cuestionario) - Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos 	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



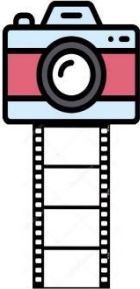
<p>actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.</p>		<p>propósitos de aprendizaje de una sesión en sentido a las necesidades de los estudiantes según los aportes a la actualidad.</p>	<p>discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora. (Instrumento: exposición). -Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza. (Instrumento: Material didáctico) -Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes (Instrumento: Evaluación oral, escrita)</p>	
<p>COMPETENCIA</p>	<p>10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>			
<p>ESTÁNDAR</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>			
<p>CAPACIDADES</p>	<p>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</p>	<p>FUENTE</p>



<p>C10.1 Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>C10.3 Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p>	<p>❶ Determinan sus acciones con repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica.</p> <p>❷ Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.</p>	<p>-Investiga sobre centros de intereses, proyectos y actividades que repercutan en el buen clima de aprendizaje de los niños.</p> <p>-Compara la visión actual de la educación para el interés de aprendizaje en los niños.</p>	<p>-Sintetiza la información recepcionada facilitando el aprendizaje, permitiendo plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica.</p> <p>(Instrumento: organizadores gráficos <i>mapa conceptual/rueda de atributos</i>).</p> <p>-Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.</p> <p>(Instrumento: exposición).</p> <p>-Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años para conseguir nuevas competencias teniendo en cuenta el proceso didáctico y pedagógico en cada taller de aprendizaje.</p> <p>(Instrumento: Práctica calificada)</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p style="text-align: center;">EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</p> <p style="text-align: right;"><i>Revisado</i> </p>				<p style="text-align: center;">FUENTE</p>
<p>Libro cartonero (tamaño grande) evidenciando una propuesta ó experiencia de la ejecución de su práctica para ser implementado en centros de interés. Este libro quedara como evidencia en la biblioteca para que compañeras de otras carreras/programas aprovechen este material.</p>				<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>



V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p> <p style="text-align: center;">Unidad #1.</p>	10 semanas	<p>❶ Analiza y triangula diversas fuentes de información que responda a las principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil.</p>	<p>-Historia de la Educación inicial</p> <p>-Principales corrientes pedagógicas la educación infantil Rousseau, Pestalozzi. Froebel, Decroly, Montessori, Hermanas Agazzi,</p> <p>- Experiencia relevantes en la educación infantil de Regio Emilia,</p> <p>-Jean Le Boulch, La Pierre y Bernard Aucouturier.</p>	<p>-Sintetiza la información recepcionada facilitando el aprendizaje, permitiendo plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica.</p> <p>- Da respuestas a un conjunto de preguntas ofreciendo toda la información necesaria.</p> <p>-Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.</p> <p>-Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza.</p> <p>-Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes</p>	<p>Tiras de corrientes pedagógicas.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p>		<p>❶ Determinan sus acciones con repercusión en los vínculos que</p>	<p>-Centros de interés/ proyectos de trabajo. ¿Qué son? ¿Quiénes son los</p>	<p>-Sintetiza la información recepcionada facilitando el aprendizaje, permitiendo plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica.</p>	

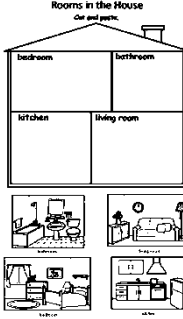


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



<p>Unidad #2.</p>	<p>7 semanas</p>	<p>establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica.</p> <p>② Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.</p>	<p>beneficiarios?,</p> <p>-Período juego libre (los sectores, ¿Qué son?, ¿Cuáles son?, Implementación)</p> <p>- Pautas para docentes y padres de familia: ¿cómo apoyar el juego de los niños? frente a la visión actual con respecto a las propuestas y experiencias implementadas en su practica pre profesional.</p> <p>-Métodos, fundamentos, características usadas por las maestras peruanas con NEE y formadora en su experiencia profesional en el trabajo con niños menores de 6 años EBR.</p>	<p>-Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.</p> <p>-Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años para conseguir nuevas competencias teniendo en cuenta el proceso didáctico y pedagógico en cada taller de aprendizaje.</p>	
--------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



VI. METODOLOGÍA

La maestra formadora es coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa brindando afecto, seguridad y confianza a sus estudiantes, generando el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos. Favoreciendo actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento en el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ministerio de Educación (2019) Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudios de Educación Inicial. Dirección de Formación Inicial Docente. Lima - Perú.

Minedu (2019) La planificación en la educación inicial. Guía de orientaciones. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2013) Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Lima - Perú.

Papalia D. Duskin R. Martorell G. (2012) Desarrollo Humano duodécima edición. México D.F

Ministerio de Educación (2010) Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de Educación Inicial. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente. Perú.

Razuri M. (2019) monografía Corrientes pedagógicas que fundamentan la Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú

