

SILABO DEL ÀREA DIDÀCTICA DEL ÀREA CIENCIA Y AMBIENTE

I. INFORMACIÓN GENERAL

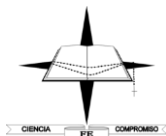
- 1.1.Nombre de la Institución : I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario"
1.2.Carrera de estudios : Educación Inicial
1.3.Área : Didáctica de Ciencia y Ambiente.
1.4.Ciclo : VIII
1.5.Competencias : 3
1.6.Extensión Horaria : 72 horas
1.7.Duración : 18 semanas
1.8.Créditos : 3 créditos
1.9.Semestre Académico : 2022 – II
1.10. Total, de horas : 4 h. (4hrs. 2Teóricas – 2hrs Prácticas)
❖ Fecha de Inicio : 22 de agosto del 2022.
❖ Fecha de Término : 23 de Diciembre del 2022.
1.11. Jefe de Unidad Académica: Mg. José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes : Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja.
1.13. Celular : 995335294
1.14. E - mail del formador : mahey88@yahoo.com

II. SUMILLA

Es un área de Ciencia y Ambiente es de naturaleza teórico – práctico que se lleva en el VIII Ciclo de la carrera de estudios Educación Inicial y corresponde a la etapa de formación especializada, promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad.

Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el área propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID Orienta el análisis y profundización de las bases teóricas y herramientas necesarias para promover el desarrollo del pensamiento científico, la conciencia ambiental y la promoción y protección de la salud en los niños y niñas menores de 6 años. Proporciona los fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para el logro de competencias previstas en el área: Ciencia y Ambiente para el II ciclo de EBR.

En ese sentido, la formación del estudiante de FID se orientará de acuerdo a **la misión, visión y valores institucionales, enmarcado en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo** como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, considerando los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el **perfil del egreso** según el programa al que pertenece Educación Inicial.

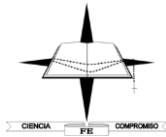


III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Estos enfoques se traducen en acciones concretas para el logro de una buena convivencia. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y directivos deben demostrar en la convivencia diaria no solamente en el contexto institucional sino en los diferentes entornos donde interactúe. Estos enfoques son: Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, Enfoque intercultural, Enfoque de derecho, Enfoque de Orientación al Bien Común, Enfoque ambiental y el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias del perfil de egreso se tomarán en cuenta los enfoques mencionados, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional. Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio de trabajo sincrónico y asincrónico.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DEL:	
	Docentes Formadores	Estudiantes de FID
Enfoque de Derechos	Promueven el ejercicio del derecho a la participación libre y responsable.	<ul style="list-style-type: none">❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.❖ Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común en relación a temas de interés.❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.
Enfoque Intercultural	Promueve espacios de intercambio cultural como grupo de clase y entre compañeros de otros programas de estudios.	<ul style="list-style-type: none">❖ Participa de conversatorios sobre los conocimientos ancestrales, identidades culturales y de pertenencia de las diversas culturas a las que pertenecen.❖ Respeta y hace respetar su identidad cultural dándose a conocer y compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal.
Enfoque Ambiental	Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none">❖ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar)❖ Participar como miembro activo de actividades ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente.❖ Participa del embellecimiento institucional a través de la ornamentación.

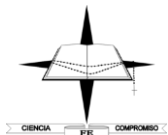


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DEL:	
	Docentes Formadores	Estudiantes de FID
<p align="center">Enfoque de Orientación al Bien Común</p> <p align="center">Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Genera espacios de interaprendizaje desde la participación activa en el Proyecto Integrador y Culturas Vivas.</p> <p>Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias ni discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes de FID.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseña un FODA personal considerando los aspectos Vinculados a su integridad como persona y estudiante FID. ❖ Participan de un conversatorio sobre el Reglamento institucional – RI, como instrumento orientador hacia una convivencia formativa de manera democrática. ❖ Reconoce y pone en práctica las diversas técnicas de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del curso. ❖ Organizan su tiempo a nivel personal, para que académicamente logren realizar sus actividades bien y en el menor tiempo posible, asumiendo con ética su rol de estudiante FID.

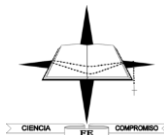


IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA GLOBAL.P: Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.

ESTÁNDAR: Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica. Asimismo, deben ser propuestas en colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. ❖ Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. ❖ Muestra confianza y motivación de logros. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresa de forma oral y escrita sus emociones y pensamientos como estudiante FID desde su contexto cultural. ❖ Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. ❖ Analiza sobre su rol como estudiante FID. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural. ❖ Argumenta su opinión sobre su propuesta de aprendizajes de acuerdo a las características de los niños. ❖ Explica su rol como estudiante de FID y asume compromisos de manera individual y colectivamente. <p>Instrumento: Escala de apreciación Escala de actitud</p>	Autoevaluación Heteroevaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

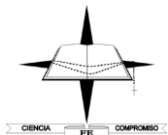
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA GP: Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. ❖ Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. ❖ Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. ❖ Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los 	<p>Explica el enfoque interdisciplinario del área ciencia y ambiente y sus procesos de enseñanza.</p> <p>Diseña y elabora recursos para el aprendizaje.</p> <p>Selecciona estrategias didácticas que promuevan aprendizaje.</p> <p>Diseña estrategias técnicas de evaluación de acuerdo a la edad de 5 años.</p> <p>Sistematiza sus experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Participa activamente en un dialogo sobre que conoces del enfoque de ciencia y ambiente y emite su opinión sobre hechos reales.</p> <p>Explica la importancia de los recursos y elabora diseñando estrategias para el aprendizaje en los niños – FID.</p> <p>Selecciona estrategias que promuevan aprendizaje.</p> <p>Elabora un instrumento de evaluación para el II ciclo.</p> <p>Sistematiza tus experiencias a través de diferentes técnicas.</p> <p>Instrumento: Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados.</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Co evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

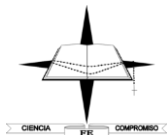


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

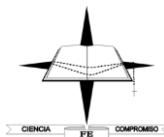
	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes. 			
<p>COMPETENCIA G.C: Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades del mismo modo, explica que explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 	<p>Ejecuta actividades de sensibilización e Identifica los diversos tipos de conservación del patrimonio cultural y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional</p> <p>Implementar recurso con los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo, Reflexiona sobre sus</p>	<p>Sustenta en qué se basan las actividades de sensibilización e identifican los diversos tipos de conservación del patrimonio cultural y del ambiente natural,</p> <p>Participa en la implementación de actividades propias del proyecto "Cultura sostenible del proyecto" dando a conocer su sentido de reflexión de sus raíces culturales.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



	❖ Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.	raíces culturales.	
--	---	--------------------	--

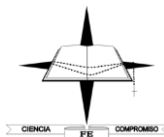
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Los estudiantes demuestran su capacidad de relacionarse con los demás de manera fluida, su capacidad reflexiva y de superación personal, su sentido de pertenencia cultural y su responsabilidad como estudiante de FID, a través de su participación activa en los Proyecto de la protección conservación “Ciencia Ambiente” , elaborando recurso y aprendizajes de acuerdo a los procesos del área, que permita exponer sus habilidades para expresarse de manera escrita y oralmente en diversos contextos haciendo uso de las diversas técnicas de estudio apropiadas, presentando sus trabajos y proyectos con eficiencia y compromiso.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
---	--



V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p><i>“Gestiono mi autoformación con ética”</i></p> <p>Unidad 1</p> <p>Aspectos a desarrollar de manera integral a la dignidad humana FID.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. ❖ Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. ❖ Muestra confianza y motivación de logros 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ética y autodisciplina como FID. ❖ Argumenta su opinión con propuesta a través de situaciones de aprendizaje fundamentadas en teorías de aprendizaje ❖ Los valores en contextos culturales. ❖ El rol del estudiante FID según el Perfil de Egreso 	<p>Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural.</p> <p>Elabora propuestas fundamentadas de las teorías de aprendizajes de los pedagogos.</p> <p>Construye propuestas de valores de las características de desarrollo de los niños en contexto cultural.</p> <p>Explica su rol como estudiante de FID y asume compromisos de manera individual y colectivamente.</p> <p>Instrumento: Escala de apreciación Escala de actitud</p>	<p>Presentación de Técnicas, a través de compromiso FID.</p> <p>Presenta Propuestas de acuerdo a las teorías de aprendizaje de los pedagogos, y valores de las características de los niños de II ciclo en su contexto cultural.</p>

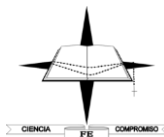


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>“Interdisciplinari edad e interculturalidad para asumir como estudiante de FID”</p> <p>Unidad 2</p> <p>Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y experiencia educativa.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.</p> <p>Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.</p> <p>Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.</p> <p>Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.</p>	<p>Explica el enfoque interdisciplinario del área ciencia y ambiente y sus procesos de enseñanza.</p> <p>Diseña y elabora recursos para el aprendizaje.</p> <p>Selecciona estrategias didácticas que promuevan aprendizaje.</p> <p>Diseña estrategias técnicas de evaluación de acuerdo a la edad de 5 años.</p> <p>Sistematiza sus experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Participa activamente en un dialogo sobre que conoces del enfoque de ciencia y ambiente y emite su opinión sobre hechos reales.</p> <p>Explica la importancia de los recursos y elabora diseñando estrategias para el aprendizaje en los niños – FID.</p> <p>Selecciona estrategias que promuevan aprendizaje.</p> <p>Elabora un instrumento de evaluación para el II ciclo.</p> <p>Sistematiza tus experiencias a través de diferentes técnicas.</p> <p>Instrumento: Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados.</p>	<p>Cartillas de enfoque Ciencia Ambiente.</p> <p>Procesos didácticos del Área de Ciencia Ambiente.</p> <p>Elabora recurso y estrategias para el aprendizaje.</p> <p>Diseña instrumento de evaluación para el II ciclo.</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p><i>“Los estereotipos afectan mi sentido de pertenencia cultural”</i></p> <p>Unidad 3 Diseña Proyectos aprendizajes y comunitarios para el desarrollo personal del estudiante.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.</p> <p>Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.</p>	<p>Ejecuta actividades de sensibilización e Identifica los diversos tipos de conservación del patrimonio cultural y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional</p> <p>Implementar recurso con los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo, Reflexiona sobre sus raíces culturales.</p>	<p>Sustenta en qué se basan las actividades de sensibilización e identifican los diversos tipos de conservación del patrimonio cultural y del ambiente natural,</p> <p>Participa en la implementación de actividades propias del proyecto “Cultura sostenible del proyecto” dando a conocer su sentido de reflexión de sus raíces culturales.</p> <p>Instrumento: Guía de observación Escala de actitud.</p>	<p>Sensibilización conservación del patrimonio cultural y del ambiente natural.</p> <p>Implementar los proyectos comunitarios y hacerlos sostenibles en el tiempo.</p>

VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades vinculadas al Proyecto integrador y recursos para apoyar los procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la naturaleza del curso se trabajará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Promueve que los estudiantes realicen actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las actividades propuestas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Orienta el trabajado en equipos colaborativos, con indicaciones claras promoviendo el intercambio de información en círculos de interaprendizaje haciendo uso adecuado de diversas técnicas de estudio (análisis de videos, lecturas, entre otras)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Actividades Asincrónicas	
La tutoría y acompañamiento se ofrecerá de tanto a nivel presencial como asincrónico a través de:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet – Zoom – Classroom... ▪ Plataforma EVA 365 A1 ▪ Organización del portafolio 	

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños propios del perfil y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

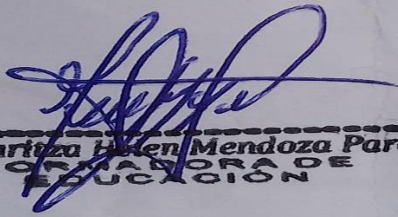
DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P	= Productos de proceso;
A y C	= Autoevaluación y co-evaluación;
P.F.	= Producto Final;
P.I.A.	= Portafolio;
P.F	= Promedio Final

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

- Buzan, T. & Buzan, B. (1996). El Libro de los Mapas Mentales. Primera Edición. Madrid: Grafos.
- Gálvez, J. (2001). Métodos y Técnicas de Aprendizaje; Teoría y Práctica. Trujillo, Perú: Editorial Gráfica Norte.
- Hernández Forte, Virgilio. (2005) Mapas conceptuales. La gestión del conocimiento en la didáctica. México: Editorial Alfaomega Grupo Editor, S. A. de C. V.
- Inostroza de Celis, G. (2001). Talleres Pedagógicos.. Dolmen, Santiago de Chile.
 - Inostroza de Celis; G. (1997). La Práctica, motor de la Formación Docente". Santiago de Chile: Dolmen.
- Rodríguez Rojo, Martín (Coord.) (2002) Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S. L.
- Currículo Nacional EBR – Minedu 2019.
- Programación Curricular Nacional. PCNBR – Minedu 2019.
- Guías de Cuaderno de trabajo del área ciencia ambiente – Minedu 2015.
- Braslavsky, B. (1991). La Escuela Puede: Una perspectiva Didáctica. Buenos Aires: Aique.
- Teorías Humanistas (Presentación) autor Aida Mercado Maya | Fuente: Core.ac.uk
- El enfoque humanista del desarrollo: posible desde L.S. Vigotsky autor María Febles Elejalde, Yesenia Selier Crespo y Doris M. Fernández | Fuente: PePSIC – BVS.

<https://www.pedagogicomadredios.edu.pe>



Maritza Helen Mendoza Pareja
FORMADORA DE
EDUCACIÓN



I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Mig. José Elmas Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA