



SÍLABO DE PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: Psicomotricidad
1.3. Ciclo	VII
1.4. Competencias del Perfil de egreso	: 1, 2 y 4
1.5. Extensión Horaria	: 68 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3 crédito
1.8. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.8.1. Fecha de inicio	: 28 de marzo 2022
1.8.2. Fecha de término	: 22 de julio 2022
1.9. Jefe de unidad académica	: Mg José Elmer Sotomayor Rivera
1.10. Formador docente	: Prof. Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.11. Celular	974615690
1.12. Correo electrónico	: edmaestro2009@hotmail.com

II. SUMILLA

El área de Psicomotricidad tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

Así mismo, el área brinda las bases teóricas que sustentan el desarrollo psicomotor del niño menor de seis años y su relación con otras dimensiones del desarrollo, valorando la importancia del cuerpo como medio de aprendizaje, expresión y relación en la vida del niño.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de FID y lo oriente a realizar propuestas de mejora en la calidad educativa desarrollando actividades inherentes al desarrollo psicomotor en los niños.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico, lograr el aprendizaje en los estudiantes en FID en el Área de Psicomotricidad y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el área, se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	Recogen información sobre las formas de pensar y aprender de los estudiantes sin excluir a nadie considerando su cultura y forma de interpretarla, brindándoles las mismas oportunidades para que puedan compartir sus ideas válidamente.	Valoran las experiencias de aprendizaje propiciando el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación y cuidado de nuestro medio ambiente, promoviendo la conservación de los diferentes ambientes de nuestra institución, la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos.	Participan activamente con el cuidado de nuestro medio ambiente, conservando los espacios de nuestra institución en los cuales interactúa, promoviendo el cuidado de nuestras áreas verdes.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, en el campo de la investigación para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la situación problemática que desea resolver.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>COMPETENCIA 1</p>	<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>			
<p>ESTÁNDAR</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>			
<p>CAPACIDADES</p>	<p>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</p>	<p>FUENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las bases conceptuales de la Educación Psicomotriz. Identifica las diferentes teorías, corrientes y tendencias actuales centradas en la psicomotricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadernillo considerando los aspectos generales de la Psicomotricidad. <p><u>INSTRUMENTO DE EVAL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.			
ESTÁNDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las fases evolutivas infantiles a tener en cuenta en la programación de contenidos a desarrollar. Identifica las habilidades motrices básicas, sus características y clasificación. 	<p>Expone y fundamenta la importancia del desarrollo de la psicomotricidad como parte del desarrollo psico, socio, motriz del niño.</p> <p><u>INSTRUMENTO DE EVAL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Lista de Cotejo. 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
ESTÁNDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. • Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta actividades teniendo en consideración los aspectos a tener en cuenta a la hora de planificar, programar y evaluar los cuales deben respetar la necesidades y requerimientos del niño 	<p>Ejecuta diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo motriz del niño.</p> <p>Elabora diversos Materiales didácticos como recurso didáctico para desarrollar la motricidad en el niño.</p> <p><u>INSTRUMENTO DE EVAL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación. - Lista de Cotejo. 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Explica los fundamentos teóricos científicos y pedagógicos que fundamentan el desarrollo psico y socio motriz del niño menor de seis años, identificando los contenidos establecidos en el diseño curricular nacional y sabe utilizar el juego y los materiales didácticos y actividades como recurso didáctico.				<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué aspectos considera la Psicomotricidad en la educación inicial?</p> <p>Unidad 1. La Psicomotricidad en la Educación Inicial</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Bases conceptuales de la Educación Psicomotriz. Corrientes y tendencias actuales Psicomotricidad. Elementos básicos. 	Elabora un cuadernillo considerando los aspectos generales de la Psicomotricidad.	Explica los fundamentos teóricos científicos y pedagógicos que fundamentan el desarrollo psico y socio motriz del niño menor de seis años.
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué características presenta la Psicomotricidad?</p> <p>Unidad 2. Los componentes de la Psicomotricidad.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo psicomotor. Características en el niño menor de seis años. Estrategias y recursos. Expresión Corporal. Concepto. Finalidad. Estrategias. 	Expone y fundamenta la importancia del desarrollo de la psicomotricidad como parte del desarrollo psico, socio, motriz del niño.	Identifica los fundamentos teóricos científicos y pedagógicos que fundamentan el desarrollo psico y socio motriz del niño menor de seis años.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica ¿Qué aprendizajes deben lograr los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial en el área de Psicomotricidad?</p> <p>Unidad 3</p> <p>Estrategias metodológicas para el desarrollo de la Psicomotricidad.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico: Elaboración y validación. • Diseño Curricular Nacional: <ul style="list-style-type: none"> ○ áreas Relación consigo mismo y Personal social, en lo que corresponde a Psicomotricidad ○ Programación ejecución y evaluación de sesiones para el II ciclo de educación inicial. 	<p>Ejecuta diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo motriz del niño.</p> <p>Elabora diversos Materiales didácticos como recurso didáctico para desarrollar la motricidad en el niño.</p>	<p>Identifica los contenidos establecidos en el diseño curricular nacional y sabe utilizar el juego y los materiales didácticos y actividades como recurso didáctico.</p>
--	------------------	--	---	---	---



VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica(uso del whatsapp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:



PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

CORVETTO, Giovanni. La Motricidad en el currículo escolar peruano análisis de su evolución histórica. Perú. Universidad San Marcos. 2020.

GARCIA, Juan y BERRUEZO, Pedro. Psicomotricidad y Educación Infantil. España. Editorial Cepe. 2012

PEREZ, Ricardo. Psicomotricidad: desarrollo psicomotor en la infancia. España. Ideas Propias, Editorial Vigo. 2004.

PRIETO, José. Estimulación Temprana y Psicomotricidad. España. Wanceulen Editorial Deportiva 2012

SOLA, Salomé. El cuerpo y la corporeidad simbólica como forma de mediación. Chile 3. Universidad Nacional de Chile 2003.


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mig. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"