



## SILABO DE TRABAJO CON PPF Y COMUNIDAD

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera Profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: <b>TRABAJO CON PPF Y COMUNIDAD</b>
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Competencia del Perfil de Egreso	: 6, 7 y 9
1.5. Extensión horaria	: 64 horas
1.6. Duración	: 16 semanas
1.7. Créditos	: 3
1.8. Semestre académico	: 2022- I
1.9. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 22 de Julio del 2022
1.10. Director General	: Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Prof. Juan Rober, MAMANI MAMANI
1.13. Correo electrónico del formador	: robertmaa_2006@hotmail.com
1.14. Celular	: <b>916876898</b>

### II. SUMILLA

El área de **Trabajo con Padres de Familia Y comunidad**, pone al alcance las bases teóricas metodológicas para comprender la realidad y desde ella establecer alianzas y compromisos entre los agentes educativos: escuela padre de familias, instancias y sectores contribuyendo de esta manera a que la comunidad asuma su responsabilidad que tiene en la educación infantil y su desarrollo.

Presenta estrategias de trabajo educativo con adultos y brinda alternativas de promoción de la participación de los padres de familia en los procesos de gestión educativa ; permitiendo a los alumnos a lograr el perfil deseado en sus tres dimensiones: **Personal**, toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad estableciendo alianzas y compromisos entre los actores educativos, **Profesional pedagógico**, promueve la participación democrática de los actores educativos en los procesos de la planificación, ejecución y evaluación de la gestión educativa.

El enfoque comunicativo propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión y autogestión educativa comunitaria y en un marco democrático y de inclusión para comprender la realidad y desde ella establecer alianzas y compromisos entre los actores educativos.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador **"Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio"**.

	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el manejo de los diferentes tipos de <b>técnicas de estudio</b> entre
--	---

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	las más comunes: <b>lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales</b> favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permite adquirir <b>habilidades investigativas</b> y conocimientos dentro de un contexto real; así como los <b>recursos y las condiciones de aprendizaje</b> en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de <b>investigación educativa</b> como labor inherente a la <b>práctica pedagógica</b> .
-------------------------------------	---

#### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Trabajo con Padres de Familia y comunidad**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</p>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>
<b>Ambiental</b>	<p>Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p>

## V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

<b>COMPETENCIA 6:</b>				
Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.				
<b>ESTÁNDAR:</b>				
Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.	Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad estableciendo alianzas y compromisos entre los actores educativos.	Organiza la información sobre la familia en la sociedad contemporánea: a través de un PPT.  <b>Rúbrica de Evaluación.</b>	Coevaluación  Auto evaluación  Heteroevaluación
<b>COMPETENCIA 7:</b>				
Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
<b>ESTÁNDAR:</b>				
Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las	Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio	Realiza una encuesta de los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su	<b>Presenta un pequeño video de una entrevista de los problemas más frecuentes de la familia.</b>  <b>LISTA DE COTEJOS</b>  <b>ESCALA DE ACTITUDES</b>	Coevaluación  Auto evaluación  Heteroevaluación

demandas de su contexto sociocultural.	de saberes y las prácticas de crianza.	influencia en el desarrollo infantil.		
<b>COMPETENCIA 9:</b> Ejerce su profesión <b>desde</b> una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				
<b>ESTÁNDAR:</b> Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.	Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión para comprender la realidad y desde ella establecer alianzas y compromisos entre los actores educativos.	Investiga sobre las Formas de trabajo con los padres de familia: Relación entre docentes y padres de familia, utilizando fuentes confiables de la web y/o bibliográfica. <b>Lista de cotejos</b>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Los estudiantes Presentan un portafolio v Realiza la escuela de padres con el apoyo de la psicóloga para Fomentar la práctica entre los padres de familia, de los derechos de los niños, el desarrollo de habilidades sociales y de valores que eleven su autoestima y les ayude a lograr una personalidad armónica e integrada. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera. Charlas de estrategias de trabajo educativo con adultos y brinda alternativas de promoción de la participación de los padres de familia en los procesos de gestión educativa.				Heteroevaluación

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Conozco la importancia de familia e institución.</p> <p><b>Unidad 1.</b> La familia en la sociedad contemporánea.</p>	8 semanas	<p>Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.</p> <p>Involucra la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.</p>	<p><b>La Familia en la Sociedad Contemporánea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Funciones</li> </ul> <p><b>Influencia del ambiente familiar.</b></p> <p><b>Cultura familiar y cultura escolar.</b></p> <p><b>Formas de trabajo con los padres de familia</b></p>	Organiza la información sobre la familia en la sociedad contemporánea: a través de un a través de un PPT.	<p>Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.</p> <p>Realiza exposiciones grupales de acuerdo a la temática.</p> <p>Realiza dramatizaciones acerca de la temática con fines de desarrollar los talleres en las instituciones.</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p><b>Realizo estrategias para promover la participación activa de los padres de familia.</b></p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>Técnicas y estrategias para promover la participación de los</p>	8 semanas	<p>Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.</p>	<p>Técnicas y estrategias para promover la participación de los padres de familia en la escuela.</p> <p>El comité de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Funciones</li> <li>• Estructura.</li> </ul> <p>Reuniones de aula. Organización Estructura.</p>	Presenta un pequeño video de una entrevista o encuesta de organización de comité de aula y de las reuniones de escuela de padres de familia. Realiza dramatización de escuela de padres de familia.	<p>Presentación de resumen en la Plataforma Virtual.</p> <p>Exposición en plenario</p> <p>Realiza talleres con los padres de familia utilizando las técnicas e estrategias de involucramiento a los padres de familia.</p>

padres de familia en la escuela.			Escuela para Padres. Principios, organización. Estructura		
----------------------------------	--	--	---	--	--

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

<b>SÍNCRONA</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
<b>Tutoría o acompañamiento</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Telefonía y/o mensaje de voz</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>
<b>ASÍNCRONA</b>	
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Trabajo autónomo</b>	Lo realizará de manera sincrónica (uso del WhatsApp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
<b>Estrategias de organización</b>	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
<b>Trabajo práctico</b>	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
<b>Organización del Portafolio</b>	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

## VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

### PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y coevaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

### IX. BIBLIOGRAFÍA.

- *Ayudando a crecer. Autor Malva Villalón.*
- *La crisis de la Institución familiar. Autor: Dr. Manuel Salvat.*
- *Nosotros y nuestros Hijos. Autor: Dr. Raimund Beach.*
- *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial, MINEDU*
- *Hacer familia hoy. (Pedagogías innovadoras). Autor: Dr. Oliveros F. Otero. Dr. Fernando Corominas.*
- *Nosotros y nuestros Hijos. Autor: Dr. Raimundo Beach.*
- *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial, MINEDU*
- *Hacer familia hoy. (Pedagogías innovadoras). Autor: Dr. Oliveros F. Otero. Dr. Fernando Corominas.*
- *Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad, MINEDU.*

[http://www.waace.org/web\\_multiculturalidad/lecturas\\_02\\_a.htm#:~:text=El%20concepto%20de%20funci%C3%B3n%20familiar,por%20efecto%20de%20las%20mismas.](http://www.waace.org/web_multiculturalidad/lecturas_02_a.htm#:~:text=El%20concepto%20de%20funci%C3%B3n%20familiar,por%20efecto%20de%20las%20mismas.)

<https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/#:~:text=El%20ambiente%20familiar%20influye%20de,debemos%20dedicar%20tiempo%20y%20esfuerzo.>



Mig. Jose Elmas Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Juan Rober, MAMANI MAMANI

FORMADOR DE DOCENTES

IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"