

SILABO DEL ÁREA CURRÍCULO II

I. I. INFORMACION GENERAL

1.1. Carrera Profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: Currículo II
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Compet. del Perfil de Egreso	: 1,3,4, y 7
1.5. Extensión horaria	: 8 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 2 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022 - I
1.9. Horas Semanales	: 4 horas
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 22 de julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formadores Docentes	: Claudia Roncal Cabrera
1.12 Celular	: 921645416
1.13 Correo Electrónico	: claudiaroncal375@gmail.com

II. II. SUMILLA:

Desarrolla en los estudiantes competencias necesarias para operar el currículo y proponer unidades didácticas que respondan a las características y demandas del contexto en el que realiza su práctica educativa.

Brinda al estudiante la posibilidad de profundizar el conocimiento sobre la importancia de los procesos de enseñanza - aprendizaje y el análisis de los fundamentos teórico prácticos para la construcción, validación y aplicación de unidades didácticas, en el trabajo con niños y niñas menores de seis años, considerando las diferentes modalidades de atención en el nivel.

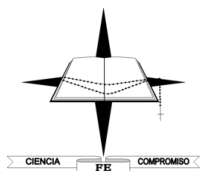
Algunos de los contenidos específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- La programación curricular Inicial.
 - Planificación Curricular en educación Inicial
 - Unidades didácticas: Características. Finalidad. Estructura. o Tipos (Unidad de Aprendizaje, Proyecto de aprendizaje, Talleres)
- Adaptaciones curriculares para atender a niños con necesidades educativas especiales.

III. III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial desde el área de Práctica Preprofesional V, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

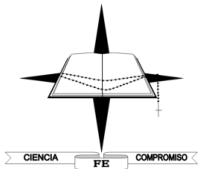


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de FID reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
Intercultural	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos 	<ul style="list-style-type: none"> Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Orientación al Bien Común	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



IV. IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

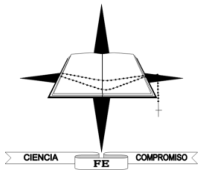
ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.** Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Interpreta los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente	Explica los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias de currículo	Por grupos de trabajo exponen el tema a través de un organizador visual Rúbrica para evaluar un organizador visual	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma	Plantea la planificación anual y a corto plazo para elaborar Unidades	Elaboración la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje;	Exponen por grupos la elaboración de la planificación a corto y largo plazo a través de	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

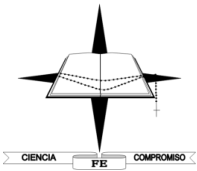
articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	didácticas y sesiones de aprendizaje integrando diferentes áreas con enfoque intercultural	integrando áreas y teniendo en cuenta el enfoque intercultural	diapositivas Rubrica para evaluar diapositivas.	
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Elabora Actividades de aprendizaje (procesos pedagógicos y didácticos) y el material educativo que se debe considerar en cada actividad de aprendizaje y también aplicar el instrumento de evaluación	Elabora Actividades de aprendizaje y el material educativo que va a motivador	Explica la elaboración de actividades de aprendizaje individual. Rúbrica para evaluar un organizador visual	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les **brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.** Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Es preciso en el manejo del tiempo en la ejecución de sesiones de aprendizaje que desarrollen los propósitos de aprendizaje y el manejo de los sectores a través de carteles	Usa el tiempo preciso en el desarrollo de la ejecución de sesiones de aprendizaje.	Realiza individualmente sesión de aprendizaje haciendo uso de tiempo. GUÍA DE OBSERVACIÓN CONTROL DE EXPOSICIONES	• Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

COMPETENCIA 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

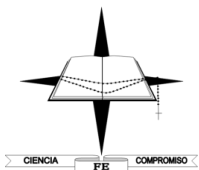


Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Utiliza diferentes estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes con NEE, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Aplica estrategias en la elaboración de las sesiones y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes inclusivo.	Realiza individualmente sesión de aprendizaje haciendo uso de tiempo. GUÍA DE OBSERVACIÓN CONTROL DE EXPOSICIONES	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
---	--	--	--	--

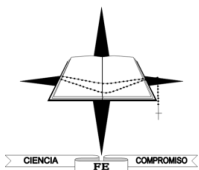
V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué contenido teórico tiene la programación curricular? UNIDAD 1: “PROGRAMACIÓN CURRICULAR INICIAL”	5 semanas	Interpreta los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente	Socialización del Silabo Programación curricular ➤ Perfil de egreso ➤ Atención educativa ciclo I y II ➤ Formas de atención ➤ Principios que orienta la educación inicial ➤ Enfoques transversales ➤ Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación formativa ➤ Tutoría y orientación educativa	Explica la importancia y contenidos teóricos del sílabo Por grupos de trabajo exponen el tema a través de un organizador visual ppt. Rúbrica para evaluar un organizador visual	PORTAFOLIO CON SUS EVIDENCIAS



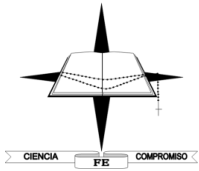
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Para qué planificar?</p> <p>UNIDAD 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR INICIAL</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Interpreta los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente</p> <p>Plantea la planificación anual y a corto plazo para elaborar Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje integrando diferentes áreas con enfoque intercultural</p>	<p>➤ Espacio, materiales y recursos educativos</p> <p>➤ Áreas curriculares</p> <p>Planificación Curricular</p> <p>➤ Sentido de la planificación</p> <p>➤ Del currículo nacional a la planificación en el aula</p> <p>➤ Planificación anual (a largo plazo) y a corto plazo.</p> <p>➤ Unidades didácticas (Unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y talleres)</p>	<p>Por grupos de trabajo exponen el tema a través de un organizador visual ppt.</p> <p>Rúbrica para evaluar un organizador visual</p> <p>Exponen por grupos la elaboración de la planificación a corto y largo plazo a través de diapositivas</p> <p>Rubrica para evaluar diapositivdas</p>	



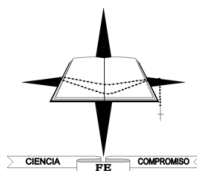
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo diseñar y ejecutar las sesiones de aprendizaje de las unidades didácticas?</p> <p>UNIDAD 3: Diseño y Ejecución de proyectos de aprendizaje</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Elabora y ejecuta las Actividades de aprendizaje (procesos pedagógicos y didácticos) y el material educativo que se debe considerar en cada actividad de aprendizaje y también aplicar el instrumento de evaluación</p> <p>Es preciso en el manejo del tiempo en la ejecución de sesiones de aprendizaje que desarrollen los propósitos de aprendizaje y el manejo de los sectores a través de carteles</p> <p>Utiliza diferentes estrategias y tareas de evaluación, acordes a las</p>	<p>Elaboración de Unidades didácticas (Unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y talleres)</p> <p>Uso y Manejo del tiempo, sectores y carteles</p> <p>Adaptaciones curriculares para atender a niños con necesidades educativas especiales</p>	<p>Explica la elaboración de actividades de aprendizaje individual.</p> <p>Rúbrica para evaluar un organizador visual</p> <p>Realiza individualmente sesión de aprendizaje haciendo uso de tiempo.</p> <p>GUÍA DE OBSERVACIÓN CONTROL DE EXPOSICIONES</p> <p>Realiza individualmente sesión de aprendizaje haciendo uso de tiempo.</p> <p>GUÍA DE OBSERVACIÓN CONTROL DE EXPOSICIONES</p>	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		características de los estudiantes con NEE, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.			



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VI. VI. METODOLOGÍA

Es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

VII. VII. EVALUACIÓN.

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

Producto de proceso.	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F \times 35\% + P \times 25\% = PF$$

Dónde:

- P.P** = Productos de proceso;
- A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;
- P.F.** = Producto Final;
- P.I.A.** = Portafolio;
- P.F.** = Promedio Final

VIII. VIII. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación DCBN

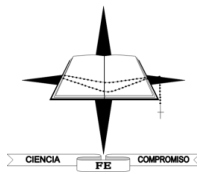
Páginas WEB:

<https://mineduperu.org/programa-curricular-de-educacion-inicial/>
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
<https://materialesdidacticos.net/2020/01/28/modelo-de-sesion-de-aprendizaje-2020/>
<https://aprendoencasa.pe/#/>
<https://www.youtube.com/watch?v=SJI-krNBukk>

Puerto Maldonado, marzo 2022

IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Claudia Roncal
Lic. Claudia Roncal Cabrera
DOCENTE ESTABLE

IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Jose Elmer Sotomayor
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

