



SÍLABO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	:	Educación Inicial
1.2. Módulo	:	Conv. Y Ciud. en la primera infancia
1.3. Ciclo	:	VI
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	:	2, 3 y 9
1.5. Extensión horaria	:	30 horas
1.6. Duración	:	17 semanas
1.7. Créditos	:	3
1.8. Semestre académico	:	2022- II
1.9. Horas semanales	:	6 (4 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	:	28 de marzo de 2022
1.9.2. Fecha de término	:	22 de julio de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	:	Lizbeth Ema Flores Flores
1.12. Celular	:	964630362
1.13. Correo electrónico del formador	:	heard.princess33@gmail.com

II. SUMILLA

El curso de Convivencia y ciudadanía en la primera infancia correspondiente al VI ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial, y forma parte del componente curricular Formación Específica.

Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo VI, promoviendo así el pensamiento crítico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.

Desempeños específicos:

- ✚ Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
- ✚ Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
- ✚ Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El módulo de Interacción de calidad y desarrollo en la primera infancia, contribuye al Proyecto Integrador.

Intencionalidad del Proyecto	Se vincula al desarrollo de las competencias del perfil de egreso, haciendo uso y manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales , favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permitirá adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación formativa como labor inherente a la práctica pedagógica .
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso de Convivencia y ciudadanía en la primera infancia, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	✚ Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	✚ Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	✚ Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	✚ Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de su proceso de su proceso de FID.
Búsqueda de la Excelencia	✚ Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	✚ Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	✚ Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	✚ Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.			
COMPETENCIA	C2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
<p>ESTANDAR Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C2.1 Establece propósitos de aprendizajes y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo. ✚ Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad respeto y compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diseña una sesión de aprendizaje. ✚ Elabora material Educativo. ✚ Expone su trabajo final ante sus compañeras y la docente. ✚ Aplica la técnica de la observación en niños del primer ciclo, para la mejora de su práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas. ✚ Elaboración de material educativo. ✚ Demostración de lo aprendido. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ficha de observación ✚ Portafolio ✚ Rubrica 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevaluación ✚ Coevaluación ✚ Heteroevaluación

COMPETENCIA	C.3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
--------------------	---

ESTANDAR Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C3.1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>C3.3. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. + Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente el comportamiento y el interactuar socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> + Elabora normas de convivencia en el aula. + Genera confianza entre todos al momento de comprender los diferentes estados socioemocionales en el infante menor de 6 años. + Respeta la opinión de todos en una exposición o participación en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> + Presenta un mapa mental concerniente a identidad personal y convivencia. + Resuelve cuestionarios sobre el el desarrollo socioemocional en la primera infancia. + Resolución de casos <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación ➤ Rubrica de evaluación ➤ Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> + Autoevaluación + Coevaluación + Heteroevaluación

DOMINIO	DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.
COMPETENCIA	C 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTANDAR Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C.9.1. Preserva el bienestar y los derechos de niñas, niños y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>C.9.2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describe cuáles son los derechos de la niña y el niño a partir del contexto socio cultural. ✚ Reconoce los pilares de la educación y los factores que intervienen. ✚ Identifica la importancia de la participación familia, la interacción, los cuidados y el juego dentro de las Instituciones Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socializa los derechos de las niñas y niños en un contexto sociocultural global, nacional y regional. ✚ Exposición de organizadores visuales y/o mapas conceptuales concernientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participa en la organización de los temas de aprendizaje del curso. ✚ Diseña estrategias con ayuda de material didáctico para exponer la información. ✚ Explica con ayuda de organizadores gráficos y/o mapas conceptuales la información decepcionada. ✚ Expone la información encontrada en diversas fuentes bibliográficas. ✚ Técnica: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de observación. ✚ Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ficha de observación: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de campo ➤ Salir al jardín ➤ Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevaluación ✚ Coevaluación ✚ Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.				Heteroevaluación Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;">Situación auténtica DERECHOS DE LA NIÑA Y EL NIÑO EN EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA Unidad 1. Conoce e interioriza los derechos, pilares y factores que intervienen en el desarrollo de la primera infancia</p>	8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describe cuáles son los derechos de la niña y el niño a partir del contexto socio cultural. ✚ Reconoce los pilares de la educación y los factores que intervienen. ✚ Identifica la importancia de la participación familia, la interacción, los cuidados y el juego dentro de las Instituciones Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización del silabo. ✚ Derechos de la niña y el niño. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias para promover la participación infantil. ✓ Organización comunal, instituciones que brindan servicio. ✚ UNESCO ✚ Pilares de la educación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a conocer ✓ Aprender a hacer ✓ Aprender a vivir juntos y con los demás. ✓ Aprender a ser ✚ Factores que intervienen en la convivencia ciudadana. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas ✓ Valores ✓ Participación ✓ Clima escolar ✓ Comunicación ✓ Relaciones interpersonales ✚ La familia: Concepto, Clasificación, funciones. ✚ Cuidados con amor en niños de 0 a 5 años. ✚ Interacción en la primera infancia. ✚ El juego: concepto, clasificación, como medio pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participa en la organización de los temas de aprendizaje del curso. ✚ Diseña estrategias con ayuda de material didáctico para exponer la información. ✚ Explica con ayuda de organizadores gráficos y/o mapas conceptuales la información recepcionada. ✚ Expone la información encontrada en diversas fuentes bibliográficas. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Rubrica ➤ Lista de cotejo ➤ Examen 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Exposición de las realidades educativas enmarcados a factores que intervienen en la convivencia ciudadana y desarrollo socioemocional. ✚ Diseña con creatividad un tríptico donde recopila los temas interacción, el juego o la familia.

<p>Situación auténtica DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA</p> <p>Unidad 2 Desarrollo socioemocional a favor de los niños y niñas menores de 6 años según las características de los estudiantes.</p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. ✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente el comportamiento y el interactuar socioemocional de la niña y el niño. 	<p>DESARROLLO EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrollo personal, social y emocional. ✚ Identidad personal y convivencia democrática e intercultural. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoestima ✓ Conciencia emocional ✓ Autonomía ✓ Colaboración y tolerancia ✓ Normas de convivencia ✓ Resolución de conflictos ✚ Desarrollo de la identidad. ✚ Desarrollo de la convivencia democrática. ✚ Conflictos agresiones y peleas en niños menores de 6 años. ✚ Higiene personal y ambiental en los jardines y programas 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta un mapa mental concerniente a identidad personal y convivencia. ✚ Resuelve cuestionarios sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia. ✚ Resolución de casos <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Rubrica ➤ Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Expresando con claridad cada uno de los aspectos concerniente al desarrollo socioemocional de la niña y el niño. ✚ Responde con claridad las conclusiones plasmados en los cuestionarios a su vez plasmar sugerencias para plantear propuestas educativas.
--	------------------	--	---	---	---

<p>Situación auténtica ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS CONCERNIENTES A LA PRIMERA INFANCIA.</p> <p>Unidad 3 Producción y creación de estrategias y materiales educativos.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo. ✚ Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad respeto y compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Programación de sesión de aprendizaje para el logro de capacidades y actitudes con niños del II ciclo del EBR. ✚ Estrategias infantiles para mejorar la convivencia escolar. ✚ Elaboración y validación de material educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas. ✚ Elaboración de material educativo. ✚ Demostración de lo aprendido. <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de observación. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ficha de observación: ✚ Portafolio ✚ Rubrica 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ejecuta diferentes estrategias metodológicas concernientes a la mejora de convivencia escolar en la primera infancia frente a los aspectos socioemocionales. ✚ Elabora materiales didácticos.
--	------------------	--	--	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas Se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)	

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo – reflexivo centrada en el aprendizaje del estudiante** y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

<p>P.P = Productos de proceso; A y C = Autoevaluación y co-evaluación; P.F. = Producto Final; P.I.A. = Portafolio; P.F = Promedio Final</p>
--

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alizade, M. (2010): La liberación de la parentalidad en el siglo XXI, publicado en www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=1323.

Baubet, T., O. Taieb, J. Pradère y M. R. Moro (2004): "Traumatismos psíquicos en la primera infancia. Semiología, diagnóstico y tratamiento", en Enciclopedia Médico Quirúrgica. París: EM Eds.

Bowlby, J. (1989): Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Buenos Aires: Paidós. Calmels, D. (2005): Juegos de crianza, el juego corporal en los primeros años de vida. Buenos Aires: Biblos. Clasificación Francesa de los Trastornos Mentales del niño y del adolescente (CFTMEA-R-2000).

Schejtman, C. (comp.) (2008): Primera infancia, psicoanálisis e investigación. Buenos Aires: Ed. Akadia.

Stern, D. (1985): El mundo interpersonal del infante. Buenos Aires: Paidós. Stern, D. (1995): La Constelación Materna. Barcelona: Paidós.

Aucouturier, B. (2009). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz . España: Editorial GRAÓ.

Bernard van Leer Foundation (2008). Proyecto Ser y decir para estar feliz. Construyendo mí ser. Modelo pedagógico SYD. Lima: Requiem S.A.C.

Gobierno Regional del Callao - Bernard van Leer Foundation (2012). Pequeñas historias que hicieron historia en nuestro proyecto. Proyecto Ser y decir para estar feliz en el Callao. Lima: Kinko's S.A.C.

Gobierno Regional del Callao - Bernard van Leer Foundation (2012). Niños pequeños, grandes ciudadanos. Proyecto Ser y decir para estar feliz en el Callao. Lima: Kinko's S.A.C.

Gobierno Regional del Callao- Bernard van Leer Foundation (2012). Creciendo en el ser y en el hacer. Proyecto Ser y decir para estar feliz en el Callao. Lima: Kinko's S.A.C.

Gobierno Regional del Callao- Bernard van Leer Foundation (2012). Juntos por su felicidad. Proyecto Ser y decir para estar feliz en el Callao. Lima: Kinko's S.A.C.

Goleman, D. (2006). Inteligencia social. Colombia: Planeta.

Mayers, R. (2008). El desarrollo de identidades positivas. Reino Unido: Ediciones de The Open University.

Panez y Silva. (2000). Resiliencia en el Ande. Perú: Panez y Silva Ediciones.

alou, S. (2010). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. España: Editorial GRAÓ.

ugrañes, E. M, Angel. La educación psicomotriz (3 a 8 años). España: Editorial GRAÓ.

Izurieta, A. (1996). Juego, luego existo. Perú: Ediciones Retama.

Rutas de aprendizaje en el II ciclo (2015). Ministerio de educación.

El juego simbólico (2018). Ministerio de educación

Interacción en la primera infancia. Ministerio de educación.



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Lizbeth Ema Flores Flores
FORMADORA DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"