

## SÍLABO "PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI"

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación VI.
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: <b>2, 4, 5, 8 y 12</b>
1.5. Extensión horaria	: 108 horas
1.6. Duración	: 18 semanas
1.7. Créditos	: 5
1.8. Semestre académico	: 2022- II
1.9. Horas semanales	: 6 (4 hrs. de teoría - 2 hrs. práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja.
1.12. Formador de Docentes	: Ángela Barazorda
1.13. Celular	: <b>995335294</b>
1.14. Correo electrónico del formador	: <a href="mailto:mahey88@yahoo.com">mahey88@yahoo.com</a>

### II. SUMILLA

El módulo de Práctica e Investigación VI es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al VI ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial, y forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación. Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID, incremente las oportunidades de contacto frecuente con la IE. A través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año



### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador VI “contribuye al Proyecto Integrador denominado **“Vivencias y saberes situados en la interacción del proceso de ayudantía individual en las instituciones educativas Básica en el ámbito de la UGEL Tambopata.”**

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Durante los años las <b>estudiantes del VI en la Formación Inicial Docente, fortalecerán sus competencias comunicativas, investigativas y pedagógicas al integrar lo aprendido</b> de las interacciones con los miembros de la comunidad educativa durante la <b>ayudantía que realizarán en las instituciones educativas</b> del ámbito de la UGEL Tambopata.
-------------------------------------	--

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de **Educación Inicial**, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación VI, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<b>Genera espacios</b> de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	<b>Acogen con respeto</b> los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
<b>Ambiental</b>	<b>Planifica y desarrolla acciones</b> pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	<b>Participa activamente</b> en la realización de proyectos de investigación relacionadas a las actividades de la promoción comunal educativa a través de las actividades de ornamentación y embellecimiento de su entorno.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<b>Orienta los procesos de aprendizaje</b> hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	<b>Diseña su FODA</b> de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA</b>	<b>C2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el <b>proceso pedagógico</b> , el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una <b>programación curricular</b> en permanente revisión.			
<b>ESTANDAR</b>	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.			
<b>DOMINIO</b>	<b>D. 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>C2.1.</b> Establece <b>propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación</b> que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el <b>currículo</b>, y que responden a las <b>necesidades de aprendizaje y características</b> de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planifica criterios y propósito establecidas en las sesiones de aprendizaje</b> organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las <b>características</b> de los estudiantes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica y analiza el propósito de acuerdo al currículo profesional.</li> <li>▪ Reconoce la planificación curricular como un elemento fundamental en el quehacer educativo.</li> <li>▪ Planifica experiencias y sesiones de aprendizaje para EB.</li> </ul>	<p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la</li> </ul>	<p>Autoevaluación          Coevaluación          Heteroevaluación</p>



<p><b>C2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones</b> en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p><b>C2.3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación</b> que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p><b>educación básica y el contexto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</li> </ul>		<p>importancia de la planificación en el aula.</p> <p><b>Instrumentos:</b>          Guía de observación.          Cuaderno de campo -          Portafolio</p>	
---	---	--	---	--

<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p><b>C4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</b></p>
<p><b>ESTANDAR</b></p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el</p>



	tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			
<b>DOMINIO</b>	<b>D. 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>C4.1.</b> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p><b>C4.2.</b> Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p><b>C4.3.</b> Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p><b>C4.4.</b> Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Conduce el proceso de enseñanza demostrando <u>conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica</u> para el logro de aprendizajes</p> <p><u>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar</u> en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información <u>registrada en el diario de campo</u>.</p> <p>PLAN DE MEJORA. ANGELA TALLERES; FORMULACIÓN DE TIPOS DE PREGUNTAS. TIPOS DE FUENTES BIBLIOGRAFICAS. RECURSO VERBALES, EXPOSICIÓN.</p>	<p>Reconoce y analiza la importancia del proceso de ayudantía individual y en pares.</p> <p>Identifica los espacios educativos. Dentro, fuera del aula y en otros contextos.</p> <p>Analiza las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso en EBR.</p> <p>Elabora formulación de tipos de Preguntas y fuentes bibliográficas.</p> <p>Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce y analiza la importancia del proceso de ayudantía individual y en pares.</li> <li>▪ Identifica los espacios educativos. Dentro, fuera del aula y en otros contextos.</li> </ul> <p>Analiza aspectos importantes de investigación formulación de tipos de Preguntas y fuentes bibliográficas cuantitativa.</p> <p>Reconoce el diario de campo, cómo un instrumento que pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuaderno de campo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



			Rúbrica de exposición	
--	--	--	-----------------------	--

<b>COMPETENCIA</b>	<b>C5.</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.			
<b>ESTANDAR</b>	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.			
<b>DOMINIO</b>	<b>D. 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>C5.1.</b> Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p><b>C5.2.</b> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger</p>	<p>Identifica las técnicas e instrumentos de <b>CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS PARA EL</b> recojo de información, durante la práctica pedagógica. <b>TALLER VI</b></p> <p>Explica la validez y confiabilidad de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los procesos de evaluación como un elemento fundamental en el quehacer educativo.</li> <li>Utiliza estrategias de aprendizaje, para evaluar al niño de acuerdo a sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la importancia de los instrumentos de evaluación.</li> <li>Evalúa las características del niño de 3 años.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Rúbrica de exposición</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



<p>evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>C5.3. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>C5.4. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<p>instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.</p> <p><b>TALLER VI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y analiza la importancia de los criterios de evaluación.</li> <li>Analiza aspectos importantes de investigación cuantitativa.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p>	
---	--	--	------------------------	--

<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p><b>C8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</b></p>			
<p><b>ESTANDAR</b></p>	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>			
<p><b>DOMINIO 4</b></p>	<p>D.4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.</p>			
<p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS</b></p>	<p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p>
<p><b>C8.1.</b> Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y analiza su práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da a conocer las lecciones aprendidas en su práctica.</li> </ul>	<p>Autoevaluación Coevaluación</p>

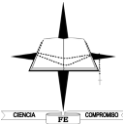




<p>participación en su institución o red educativa.</p> <p><b>C8.2.</b> Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p><b>C8.3.</b> Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<p>sistematización y análisis de las actividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la realidad educativa a partir de las lecciones aprendidas y las contrasta con estudios de fuentes bibliográfico de distintos tipos IV TALLER</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las actividades del plan integrador.</li> <li>Utiliza la sistematización de tu práctica profesional y contrasta con fuentes bibliográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone utilizando términos pedagógicos según. Expresa construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Rúbrica de exposición</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Heteroevaluación</p>
--	---	--	---	-------------------------

<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p><b>C12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>			
<p><b>ESTANDAR</b></p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>			
<p><b>DOMINIO</b></p>	<p><b>D.4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b></p>			
<p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS</b></p>	<p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p>





<p><b>C12.1.</b> Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p><b>C12.2.</b> Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p><b>C12.3.</b> Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación</p> <p><b>C12.4.</b> Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>	<p>Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.</p> <p>Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un proyecto de investigación en diversos contextos.</p> <p><b>TALLER V.</b> Da respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en la construcción de la visión compartida de la IE.</p> <p>IV.ELABORA INSTRUMENTOS, FISICOS Y VIRTUALES CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS. PARA IMPLEMENTAR EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. TALLER.</p> <p><b>NOV.</b> ANALIZA Y TRIANGULIZA FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el proceso de Ayudantía Pedagógica de manera individual y en pares.</li> <li>• Identifica diferentes problemas encontrados en el proceso de ayudantía.</li> <li>• Reconoce el método para definir el problema investigación: Método AQP y CCA</li> <li>• Aprende a formular las preguntas de investigación a partir de la problemática encontrada.</li> <li>• Identifica diferentes antecedentes que se relacionen con el problema de investigación.</li> </ul> <p>Hace uso correcto de las (APA. 7ma edición) al momento de hacer referencias y bibliografías.</p>	<p>Expone sobre su experiencia en la IE sobre el proceso de ayudantía, el uso del cuaderno de campo, el análisis de problemas, contrastación de información y el enunciado correcto de las referencias utilizadas.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Guía de observación</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	---	--	---	---



	SOBRE EL PROCESO DE AYUDANTIA INDIVIDUAL. TALLER			
<b>EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO</b>			<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
Determinar un problema encontrado en la institución educativa y formulación de las preguntas de investigación y la forma correcta de citar a los autores, definiendo a que línea de investigación corresponde el problema.			<b>Rúbrica de evaluación</b>	

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Conocimiento Profesional.</p> <p><b>Unidad 2</b> Programación Curricular Anual</p>	4 semanas	<p><b>Planifica criterios y propósito</b> establecidas en las sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</p> <p><b>Analiza y triangula diversas fuentes de información</b> para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los</p>	<p>a) <b>Propósito de EdA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Currículo Y programación.</li> <li>• Identificación de EdA.</li> <li>• Características del estudiante</li> <li>• Organización de actividades de aprendizaje.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identifica y analiza el propósito</b> de acuerdo al currículo profesional.</li> <li>▪ <b>Reconoce la planificación curricular</b> como un elemento fundamental en el quehacer educativo.</li> <li>▪ Planifica experiencias y sesiones de aprendizaje para EB.</li> </ul>	Expone una experiencia de aprendizaje identificando su propósito y procesos del EdA en ella acentúa su rol enmarcado en su profesionalismo.	Expone con claridad, precisión los procesos de una EdA y como debe ser el rol del docente en el aula desde la concepción Profesional.



		estudiantes de educación básica y el contexto.			
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>La Ayudantía Pedagógica en la I.E.</p> <p><b>Unidad 1.</b> La importancia de la ayudantía en los diferentes espacios educativos en el proceso de investigación.</p>	8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula problemas de investigación a partir de las <b>experiencias de ayudantía</b> en la IE de educación básica.</li> <li>• Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del <b>diario de campo</b>, explicando cómo estas pueden favorecer un <b>mejor desempeño en su práctica.</b></li> </ul>	<p><b>a) La Práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudantía Individual</li> <li>• Espacios Educativos           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro del Aula.</li> <li>- Fuera del Aula.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Planificación Curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación Anual</li> <li>• Experiencia de Aprendizajes Sesiones de Aprendizaje y sus procesos.</li> </ul> <p><b>b) La Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Investigación Formativa           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la Investigación?</li> <li>- Tipos de Investigación.</li> <li>- Líneas de Investigación.</li> </ul> </li> <li>• Formulación de Preguntas           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de preguntas de investigación.</li> </ul> </li> </ul>	Presenta y argumenta teorías sobre el proceso de ayudantía realizado en su práctica, haciendo uso correcto de la planificación de Actividades.	Exposición sobre el proceso de ayudantía. El uso correcto de los espacios educativos y la forma de planificación de actividades curriculares. Asimismo, definir la investigación, los tipos de investigación reconocimiento del problema, tipos y el planteamiento del problema.
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>La Ayudantía y el problema de investigación</p> <p><b>Unidad 3</b> Proceso de Ayudantía Pedagógica</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de la Ayudantía Pedagógica: individual y en pares.</li> <li>• Identifica la problemática Educativa.</li> <li>• Definir el problema y tipo de investigación. Método AQP y CCA</li> <li>• Formular la pregunta de investigación.</li> </ul>	Sustenta la importancia de la ayudantía y el recojo de información en el cuaderno de campo y la problemática que será utilizada para plantear diferentes problemas de investigación,	Expone como se desarrolló el proceso de ayudantía y la forma de seleccionar los problemas, contrastar información bibliográfica a partir de los problemas encontrados y sus



como insumo para la investigación.			<ul style="list-style-type: none"><li>• Antecedentes de un estudio de investigación.</li><li>• Los tipos de investigación.</li><li>• Las líneas de investigación.</li><li>• Referencia y bibliografía (APA. 7ma edición)</li></ul>	reconocer los antecedentes estudiados a esa problemática y respeto al derecho de autor.	posibles resultados.
------------------------------------	--	--	--	---	----------------------



## VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación II. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

<b>Actividades Sincrónicas</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
<b>Trabajo colaborativo</b>	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
<b>Actividades asincrónicas</b> La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Telefonía y/o mensaje de voz</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)</li></ul>	

## VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

<b>PROCESOS</b>	<b>Producto</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Producto de proceso</b>	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
<b>Autoevaluación</b>	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
<b>Portafolio</b>	25%	Rúbrica
<b>Producto final</b>	35%	Rúbrica



### DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

**P.P** = Productos de proceso;  
**A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;  
**P.F.** = Producto Final;  
**P.I.A.** = Portafolio;  
**P.F** = Promedio Final

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aldana, G. M. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universitaria del Norte*, (35). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Amieva, R. (1996). Flexibilidad curricular: algunas estrategias de implementación. *Apuntes para la enseñanza*, 1-4. Obtenido de [http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD\\_CURRICULAR-ALGUNAS ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.pdf](http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD_CURRICULAR-ALGUNAS ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.pdf)
- Caballero, J. J. (s. f.). Los proyectos integrados de aprendizaje. Obtenido de [http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los\\_proyectos\\_integrados\\_de\\_aprendizaje.\\_J.J.\\_Caballero.pdf](http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf)
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Currículo Nacional DCBN – MINEDU 2019.
- Programación Curricular – Minedu 2019
- Guía de Planificación – Minedu 2019.

