



SILABO DE INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: inglés para principiantes
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Competencia del Perfil de Egreso	: 10,11
1.5. Extensión horaria	: 68 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3
1.8. Semestre académico	: 2022- I
1.9. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de Agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de Diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Docente formador	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Correo electrónico del formador	: sotomayorj1962@gmail.com
1.13. Celular	: 982729479

II. SUMILLA

El curso de **inglés para principiantes IV** forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la **comprensión auditiva**, la **producción de textos orales básicos**, y de competencias elementales de **comprensión de la lectura**, y la **producción de textos escritos** simples.

Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en **plataformas para el aprendizaje** de inglés como idioma extranjero.

Comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. **Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos.**

Desempeños Específicos:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio.

- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador denominado: ***“Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”***.

Intencionalidad del Proyecto	Se vincula al desarrollo de las competencias del perfil de egreso, haciendo uso y manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales , favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permitirá adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación formativa como labor inherente a la práctica pedagógica .
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Inglés para principiantes IV**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, Española e Inglesa El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes.
Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional .	Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el

	<p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.(arte, música, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

. DOMINIO 4: Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente				
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.				
ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>10.4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles 	<p>Elabora enunciados cortos utilizando el verbo modal CAN en sus tres formas.</p> <p>Elabora enunciados cortos utilizando el verbo modal COULD en sus tres formas.</p> <p>Expresa sus habilidades con facilidad utilizando el verbo modal CAN.</p> <p>Diferencia la estructura gramatical de los verbos en tiempo pasado.</p> <p>Utiliza los verbos regulares e irregulares en enunciados en tiempo pasado simple; en sus tres formas: afirmativo, negativo e interrogativo.</p>	<p>Grabación de breves conversaciones utilizando el verbo modal CAN en tiempo presente y pasado- (contraste afirmativo y negativo)</p> <p>Cuadro comparativo entre verbos principales (regulares e irregulares) en tiempo presente y pasado.</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <p>PRUEBA MIXTA</p> <p>ESCALA DE ACTITUDES</p> <p>RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Estándar: Discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p>	<p>Demuestra conocimiento competente de los diferentes procesadores de TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p>	<p>Utiliza los diferentes procesadores de texto, hojas de cálculo y diapositivas en animaciones, sonidos, videos y texto.</p>	<p>Cuadro comparativo en Excel señalando el uso del verbo modal CAN en tiempo presente y pasado.</p> <p>Textos cortos escritos en Word utilizando el verbo modal CAN y verbos principales, regulares e irregulares sobre sus habilidades, destrezas y talentos respetando las normas APA.</p> <p>Cuadro de doble entrada en Excel precisando habilidades en tiempo presente y pasado.</p> <p>PPT con animaciones para propiciar las habilidades blandas en los niños de EBR Inicial.</p> <p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <p>PRUEBA MIXTA</p> <p>ESCALA DE ACTITUDES</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p><i>Las estudiantes demuestran sus habilidades discursivas a través de diálogos cortos respetando los elementos gramaticales, lexicales y fonológicos que les permita demostrar las habilidades de hablar y entender como resultado de la lectura y escritura utilizando el verbo modal abordado y los verbos principales regulares e irregulares en diferentes situaciones de carácter personal y grupal.</i></p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Conozco y utilizo el verbo modal CAN en frases cortas.</p> <p>Unidad 1.</p> <p>El uso del verbo modal CAN en frases y enunciados del contexto.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Conoce las características del silabo y sus elementos de ejecución.</p> <p>Conoce y utiliza el verbo modal can en tiempo presente simple y en sus tres formas.</p> <p>Conoce y utiliza verbo modal could en tiempo pasado simple y en sus tres formas.</p> <p>Responde con facilidad a preguntas abiertas y cerradas respetando las reglas gramaticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El silabo del Inglés para principiantes • Modal Verb: can /can't (to express ability, permission using sports, games) in present. • Modal Verbs: could /couldn't (to express ability using sports, games) in past. 	<p>Cuenta con el silabo aprobado.</p> <p>Participa en el desarrollo de ejercicios prácticos señalando habilidades sobre deportes, juegos y talentos utilizando el verbo modal CAN.</p> <p>Interactúa con sus compañeras desarrollando frases cortas sobre sus habilidades desarrolladas con anterioridad.</p>	<p>Cuadro comparativo entre el uso del verbo modal CAN en tiempo presente y pasado utilizando diferentes sujetos para su lectura e interpretación.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Conozco y utilizo los verbos regulares e irregulares principales en tiempo pasado.</p> <p>Unidad 2</p> <p>Los Verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica y diferencia entre los verbos regulares e irregulares principales su estructura gramatical en tiempo presente y pasado.</p> <p>Desarrolla ejercicios de lectura de los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.</p> <p>Señala en forma escrita diferentes acciones que desarrolló habitualmente en un pasado cercano y lejano.</p> <p>Maneja frases que le permites señalar acciones en tiempo pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regular verb in past tense using different subjects. (play, work, study, paint, like) in its three forms: I had to... • Irregular verbs in past tense using different subjects (write, read, draw, sing...) in its three forms. • Yes/No questions in past tense using DID. 	<p>Comparte con sus compañeras enunciados en tiempo pasado simple.</p> <p>Escribe en la pizarra oraciones en tiempo pasado simple con verbos regulares respetando las reglas gramaticales.</p> <p>Escribe en la pizarra oraciones en tiempo pasado simple con verbos irregulares respetando las reglas gramaticales.</p>	<p>Tarjetas léxicas sobre las acciones que el niño debe desarrollar en la IE.</p>

<p>Situación auténtica</p> <p>Elaboro discursos cortos sobre actividades desarrolladas en tiempo pasado.</p> <p>Unidad 3</p> <p>Producción de textos en tiempo pasado simple.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Elabora textos sobre las diferentes acciones que realizó durante un día matutino/ semana en el hogar.</p> <p>Elabora textos sobre las diferentes acciones que realizó durante un día matutino en el instituto.</p> <p>Produce textos señalando las actividades de desarrolló en diferentes lugares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wh- questions in past tense:(What, Where, When, Who, Why, ...) • Writing about past tense situations in different places: <p>Last weekend Last week Last month Last year Last Summer Last vacations...</p> <p>Final Product: Speech about activities in past tense.</p>	<p>Plantea preguntas de manera oral y escrita utilizando los verbos auxiliares Do y Does (tiempo presente). Did (tiempo pasado) y los adverbios de frecuencia más usuales.</p> <p>Formula preguntas abiertas utilizando correctamente la frase How often + acciones cotidianas.</p> <p>Responde a preguntas abiertas utilizando correctamente los adverbios de frecuencia</p>	<p>Discurso oral y escrito sobre las actividades que realizó el fin de semana...</p>
--	------------------	---	--	---	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Al finalizar cada unidad formativa.

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y coevaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

Life Beginner A1 Teacher's book, Student Book And Workbook

English File teacher's book, Student's Book workbook. Student's website Teacher's website.

Yorkey Barrutia New Intercom 1

Yorkey Barrutia New Intercom 2

- **Webgrafía.**

<https://www.blueblocnotes.com/grammar/modal-verbs/can>

<https://www.shertonenglish.com/es/gramatica/verbos-principales/can>

<https://www.youtube.com/watch?v=pJukFEDtGo0>

<https://www.youtube.com/watch?v=rB4GnEBoqKY>

<https://www.youtube.com/watch?v=oggGZKVJvfw>

https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm

- **Link de consultas**



The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "J. Sotomayor" next to a blue ink fingerprint.

Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
FORMADOR DE DOCENTES
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"