



SÍLABO DEL CURSO ELECTIVO IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	:	Educación Inicial
1.2. Curso	:	Electivo IV
1.3. Ciclo	:	VI
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	:	1, 4, 12
1.5. Extensión horaria	:	68 horas
1.6. Duración	:	17 semanas
1.7. Créditos	:	3
1.8. Semestre académico	:	2022- II
1.9. Horas semanales	:	4 (2 teoría-2 práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	:	22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	:	23 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	:	Angela Diana Barazorda Rumayna
1.12. Celular	:	984299310
1.13. Correo electrónico del formador	:	barazordarumaynaangeladiana53@gamil.com

II. SUMILLA

El curso ELECTIVO IV en la educación superior forma parte del componente curricular de Formación específica correspondiente al sexto ciclo de la carrera de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico.

El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

El curso contribuye al Proyecto Integrador VI "contribuye al Proyecto Integrador denominado ***"Vivencias y saberes situados en la interacción del proceso de ayudantía individual en las instituciones educativas Básica en el ámbito de la UGEL Tambopata."***

Intencionalidad del Proyecto	. Durante los años las estudiantes del VI en la Formación Inicial Docente, fortalecerán sus competencias comunicativas, investigativas y pedagógicas al integrar lo aprendido de las interacciones con los miembros de la comunidad educativa durante la ayudantía que realizarán
-------------------------------------	---



en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Tambopata.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de electivo VI, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de su proceso de FID
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo del interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO	1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA	1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTANDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C1.2 Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con fluidez en exposiciones, diálogos grupales con empatía y valoración de la diversidad. • Redacta con propiedad, respetando las reglas gramaticales y ortográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza diferentes tipos de textos. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. INSTRUMENTO: Lista de cotejo rubrica	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



DOMINIO	2 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA	4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
ESTANDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C4.2 Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula problemas y preguntas generadoras de investigación observados en el proceso de inmersión. Participa en debates con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 	Presenta un organizador visual sobre el planteamiento de problemas y tipos de preguntas. INSTRUMENTO Lista de cotejos Rubricas	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



DOMINIO	4 DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
COMPETENCIA	12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTANDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C12.3 Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Busca información relevante sobre las teorías que sustentan el uso de técnicas e instrumentos según los procesos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las técnicas e instrumentos para el recojo de información. • Explica la importancia de las técnicas e instrumentos para el recojo de información. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un organizador visual sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la práctica e investigación. • Explica en un conversatorio la importancia y el uso de técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la práctica e investigación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Rubricas	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Producción de una monografía sobre su práctica pre profesional tomando en cuenta las normas APA.				Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA Conozco los conceptos de comprensión lectora, redacción y ortografía.</p> <p>Unidad 1. Conceptos de comprensión lectora, inferencias, redacción y ortografía.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprensión lectora: niveles. • tema y subtema, idea principal y secundaria. • la inferencia: inducción y deducción. • la redacción: tipos, características. • coherencia y cohesión en la producción de textos escritos. • La ortografía: Acentuación general y diacrítica, acentuación de palabras compuestas, la sílaba, diptongos, triptongos, hiatos. Signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone el tema, subtema, ideas principales y secundarias de un texto dado mediante un reporte utilizando inferencias. • Redacta un texto argumentativo de manera coherente utilizando adecuadamente la ortografía. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica</p>	Presenta una monografía sobre el proceso de ayudantía realizado.
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA Utilizo conectores y tipos de preguntas para plantear un problema.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o 	<ul style="list-style-type: none"> • Conectores: tipos y funciones. • Planteamiento de problema: definición, características, formulación. • Tipos de preguntas: abiertas, cerradas, directas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un resumen utilizando diferentes tipos de conectores de los temas avanzados en la unidad. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica</p>	



<p>Unidad 2 Formulación y tipos de preguntas y Normas APA.</p>		<p>deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas APA 7ma Ed. 		
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA Utilizo técnicas e instrumentos de recojo de información</p> <p>Unidad 3 Instrumentos de recojo de información</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información relevante sobre las teorías que sustentan el uso de técnicas e instrumentos según los procesos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos para el recojo de información: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Válidos y confiables - La Observación - La entrevista - La encuesta - El cuestionario - El portafolio en investigación. - El diario de campo de práctica e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un organizador visual sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la práctica e investigación. • Explica en un conversatorio la importancia y el uso de técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la práctica e investigación. • Realiza un ensayo de instrumentos Técnicas e instrumentos para el recojo de información a partir de inmersión. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica</p>	



VII. METODOLOGÍA

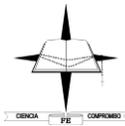
La metodología es activa y **centrada en el estudiante** como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Álvarez, T. (2001). Textos expositivo-explicativos y argumentativos. Barcelona: Octaedro.

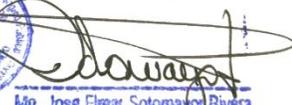
Arias Fidas, G (2006). Proyectos de Investigación. Tercera edición. Caracas: Epísteme.

Barriga, C. (2005) Investigación Educacional A. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

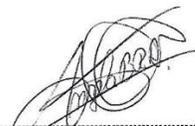
Bordón, T. (2000). La evaluación de la comprensión de textos escritos en aprendices de E/LE. Carabela, 48, 11-136. Madrid: SGEL.

En Camps, A y Dolz, J. (Coord.) Comunicación, Lenguaje y Educación. Enseñar a argumentar (pp. 5-18). Madrid: Edisa.

Kerlinger, Fred (2000) Investigación del comportamiento técnicas y metodología. México: McGraw Hill Interamericana.


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Angela Diana Barazorda Rumayna
FORMADOR DOCENTE
ISPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"