



SÍLABO

Práctica e Investigación V

I. DATOS GENERALES

| | |
|--|-----------------------------------|
| 1.1. Programa de estudios | : Educación Inicial |
| 1.2. Curso | : Practica E Investigación V |
| 1.3. Ciclo | : V |
| 1.4. Competencias del perfil de egreso | : 2, 4, 8 y 10 |
| 1.5. Extensión Horaria | : 102 horas |
| 1.6. Duración | : 17 semanas |
| 1.7. Créditos | : 5 créditos |
| 1.8. Semestre académico | : 2022-I |
| 1.9. Horas semanales | : 6 (4h teoría, 2 h práctica) |
| 1.9.1. Fecha de Inicio | : 28 de marzo de 2022 |
| 1.9.2. Fecha de término | : 22 de julio de 2022 |
| 1.10. Jefe de unidad académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.11. Formador de Docentes | : Ailyn Yicela Merchán Fuentes |
| 1.12. Celular | : 993535428 |
| 1.13. Email | : ailynmerchan@gmail.com |

II. SUMILLA

El módulo de **Practica E Investigación V** forma parte del componente curricular de Formación en la práctica e investigación es de naturaleza teórico-práctico correspondiente al quinto ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial.

El propósito del módulo es que los estudiantes de FID es fortalecer las oportunidades de contacto con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el



comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Desde la perspectiva institucional, se orientará y formará integralmente al futuro profesional de acuerdo a la Misión y Visión, los principios pedagógicos, los enfoques y el perfil del egresado del programa de Educación Inicial, tomando en cuenta el currículo por competencias, contribuyendo a lograr su desarrollo personal, profesional e identidad institucional.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador "**Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio**".

| | |
|-------------------------------------|---|
| Intencionalidad del Proyecto | Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permite adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación educativa como labor inherente a la práctica pedagógica . |
|-------------------------------------|---|

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

El proyecto curricular institucional, el DCBN 2019, especifican que los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

El presente módulo dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de la docente formadora como los estudiantes:

| ENFOQUES | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|------------------------------|---|--|
| Enfoque Intercultural | Integra los saberes familiares y culturales en su planificación. Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerándolas diferentes perspectivas, brinda oportunidades para que todos los | Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o |



| | | |
|--|---|---|
| | estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. | creencias, propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. |
| Enfoque Ambiental | Planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente. | Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas. |
| Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia | Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. | Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes y adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. |



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| COMPETENCIA | 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. | | | |
| ESTÁNDAR | Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje , es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes . En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| C2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. | 1 Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza la información secuencialmente respecto al sentido y proceso de planificación de los aprendizajes en el nivel inicial. -Analiza un estudio de casos organizacional pedagógico en equipos de trabajo. -Identifica documentos institucionales que orientan los documentos de planificación y respaldan las decisiones de la planificación docente. | <ul style="list-style-type: none"> -Sintetiza la información recepcionada por medio de una cadena de secuencias. (Instrumento: organizador gráfico/ cadena de secuencias). -Trabaja activamente en equipos la exposición del caso organizacional pedagógico. (Instrumento: Rubrica de exposición). -Establece las características principales documentos institucionales encontradas en diversas fuentes bibliográficas. -Subraya en la lectura "La planificación de la práctica pedagógica" la idea principal y secundaria para compartirlo ante sus compañeros. (Instrumento: Rubrica de debate). Autoevalúa el proceso de su participación en el desarrollo de la Unidad. | <p style="text-align: center;">Heteroevaluación</p> <p style="text-align: center;">Coevaluación</p> <p style="text-align: center;">Autoevaluación</p> |



| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| COMPETENCIA | 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. | | | |
| ESTÁNDAR | Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| <p>C4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>C4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>C4.3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> | <p>❶ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto.</p> <p>❷ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.</p> | <p>- Planifica sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes a su cargo.</p> <p>- Genera condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza en las prácticas.</p> <p>- Comprende la fortaleza investigativa a partir de la información registrada en el diario de campo desde las prácticas pre profesional.</p> <p>- Recoge información en el diario de campo como evidencia de la práctica e investigación determinando la problemática detectada para iniciar el proyecto de tesis.</p> | <p>- <u>Taller de Inducción de práctica Pre Profesional</u></p> <p>Elaboración de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos. (Instrumento: evaluación)</p> <p>Elabora material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza. (Instrumento: material didáctico)</p> <p>- Comprende la importancia de la imagen personal en el centro de práctica pre profesional.</p> <p>- Elabora el diario/cuaderno de campo desde los lineamientos de investigación. (Instrumento: lista de cotejo)</p> <p>- Autoevalúa el proceso de su participación en el desarrollo del módulo.</p> | <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| COMPETENCIA | 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. | | | |
| ESTÁNDAR | Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| <p>C8.1. Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>C8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>C8.3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p> | <p>❶ Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.</p> <p>❷ Reflexiona sobre el comportamiento ético durante el proceso de investigación.</p> <p>❸ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar el desarrollo personal y profesional.</p> | <p>-Sistematiza la información recolectada en el diario/cuaderno de campo.</p> <p>-Sistematiza la información obtenida en las fichas de evaluación con respecto a su desempeño en el proceso (de enseñanza) de la práctica pre profesional.</p> <p>-Sistematiza la matriz FODA a partir del desempeño en el proceso de enseñanza propio de la práctica, generando óptimas condiciones para lograr aprendizajes significativos desde la Práctica.</p> <p>-Sistematiza las sesiones de clases durante la conducción del proceso de enseñanza en las prácticas.</p> | <p>-Organiza la información recolectada del diario/cuaderno de campo que evidencio en el proceso de práctica.</p> <p>-Analiza desde el enfoque cualitativo y cuantitativo la información recogida en el diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica.</p> <p>-Comparte las evidencias de investigación recogidas del diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica.</p> <p>-Reflexiona sobre su desempeño en la enseñanza como parte del proceso de la práctica.</p> <p>-Autoevalúa el proceso de participación en el desarrollo de la Unidad.</p> | <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> |



| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| COMPETENCIA | 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | | | |
| ESTÁNDAR | Identifica sus fortalezas y limitaciones , reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones , así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía , así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| <p>C10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>C10.3. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>C10.4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <p>❶ Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID.</p> <p>❷ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento.</p> | <p>- Analiza sobre su rol como estudiante FID</p> <p>-Respeto como estudiante FID los principios que rigen la Ed. Inicial.</p> <p>-Expresa de forma oral y escrita sus emociones y pensamientos como estudiante FID desde su contexto cultural.</p> <p>-Reflexiona sobre las consecuencias que generan sus emociones y pensamientos frente a su comportamiento.</p> <p>-Reflexiona sobre su sentido de pertenencia, dando a conocer sus raíces culturales.</p> | <p>- Explica su rol como estudiante de FID desde DCBN 2019 y asume compromisos de manera individual y colectivamente.</p> <p>-Comprende la importancia que desde la FID se respete los principios que rigen la Edu. Inicial.</p> <p>(Instrumento: Cuestionario)</p> <p>-Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural.</p> <p>(Instrumento: Material pedagógico y exposición)</p> <p>- Participa de actividades propias del proyecto "Cultura Viva" dando a conocer su sentido de pertenencia en espacios de intercambio cultural de manera individual y colectivamente.</p> <p>(Instrumento: Lista de cotejo)</p> <p>-Autoevalúa su participación en el desarrollo de la unidad.</p> | <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> |



| | FUENTE |
|--|--|
| Expone el portafolio de evidencias, diario/cuaderno de campo como compilación de documentos con ciertas características estructurales, tipos de rúbricas de evaluación que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, sus logros, esfuerzos, reflexiones y transformaciones a lo largo del módulo. | Heteroevaluación Autoevaluación |

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|--|-----------|--|--|--|---|
| <p>Situación auténtica ¿Es importante planificar?</p> <p>Unidad #1. “El sentido de la planificación”</p> | 4 semanas | <p>① Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización del silabo • Orientaciones en el trabajo del ciclo. Acuerdos/normas de convivencia. • El sentido de la planificación: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es planificar? - ¿Para qué planificamos? - ¿Por qué es importante planificar? -Características básicas del proceso de planificación. -Estudio de casos. • Currículo Nacional <ul style="list-style-type: none"> -Planificación en el aula - El proceso de planificación • La planificación curricular en el nivel inicial (largo/corto plazo) | <ul style="list-style-type: none"> -Sintetiza la información recepcionada por medio de una cadena de secuencias. -Trabaja en grupo activamente en la exposición del caso organizacional pedagógico. -Establece las características principales documentos institucionales encontradas en diversas fuentes bibliográficas. -Subraya en la lectura “La planificación de la práctica pedagógica” las ideas principales y secundarias para compartirlo ante sus compañeros. -Autoevalúa el proceso de participación en la Unidad. | Participa en el debate sobre “La planificación curricular en el nivel inicial (largo/corto plazo)”. |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Situación auténtica ¿Es importante capacitarse para las PPP?</p> <p>Unidad #2. "Preparados para las PPP"</p> | <p style="text-align: center;">5 semanas</p> | <p>❶ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto.</p> <p>❷ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las sesiones de aprendizaje? -¿Ayudan en la planificación de aprendizajes? - Procesos didácticos según el área. -Material pedagógico dentro de la sesión. • Indicaciones en la presentación a sus docentes donde realizaran la práctica. - Reunión de manera personal. • El diario/cuaderno de campo -¿Qué es? -¿Cuál es su función? -¿Técnica o instrumento? El cuaderno de campo desde el proceso investigativo. • Asesoría, acompañamiento y apoyo pedagógico en su PPP. | <p>- <u>Taller de Inducción de práctica Pre Profesional</u> Elaboración de sesiones de aprendizaje. Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos. Realiza material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza. -Comprende la importancia de la presentación personal ante su docente de aula donde realizara la práctica preprofesional. - Elabora su diario/cuaderno de campo teniendo en cuenta el esquema desde la investigación. - Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p> | <p>Entrega las evidencia del taller de inducción para la PPP y presenta su diario/cuaderno taller con el esquema para iniciar su investigación.</p> |
| <p>Situación auténtica ¿Se recoge información desde la práctica PP?</p> <p>Unidad #3. "Sistematización de PPP"</p> | <p style="text-align: center;">4 semanas</p> | <p>❶ Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.</p> <p>❷ Reflexiona sobre el comportamiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Completar la información recaudada del diario/cuaderno de campo. que evidencio en sus PPP. • Analizar el cuaderno de campo: -¿Qué clase de investigaciones hay y cuales se evidencian en el diario/cuaderno de campo? - información cualitativa -información cuantitativa | <p>-Ordena la información recaudada del diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PPP. -Analiza la información cualitativa y cuantitativa recaudada del diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PPP. -Comparte las evidencias de investigación recaudada del</p> | <p>Entrega el informe de las prácticas pre profesionales con la sistematización de cada documento.</p> |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|--|
| | | <p>ético durante todo el proceso de investigación.</p> <p>③ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y realiza los procesos de sistematización de los documentos de la PPP. | <p>diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PPP.</p> <p>-Reflexiona sobre su desempeño de enseñanza en las PPP</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p> | |
| <p>Situación auténtica ¿Me valoro?</p> <p>Unidad #4. "Enlazando la practica con el proyecto: cultura vida"</p> | 4 semanas | <p>① Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del perfil y rol del FID • Compromisos desde el DCB EBR como perfil de la realidad educativa en el territorio peruano. • Los 6 principios de la Educación inicial. <ul style="list-style-type: none"> -Significado y compromiso de cada uno. -Material pedagógico en pictograma y texto. • Las emociones, pensamientos • Los valores en contextos | <p>- Explica su rol como estudiante de FID desde DCBN 2019 y asume compromisos de manera individual y colectivamente.</p> <p>-Comprende la importancia que desde de FID se respete los principios que rigen la Ed. Inicial.</p> <p>-Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural.</p> <p>- Participa de actividades propias del proyecto "Cultura</p> | <p>Participa activamente en el Proyecto "Cultura Viva", espacios culturales que les permita exponer sus habilidades para expresarse de manera escrita y oralmente en diversos contextos haciendo uso de las diversas técnicas de estudio apropiadas en el Proyecto</p> |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | <p>evidencias desde su rol como estudiante de FID.</p> <p>② Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento</p> | <p>culturales.</p> <ul style="list-style-type: none">• El sentido de pertenencia:<ul style="list-style-type: none">-Factores que determinan el sentido de pertenencia.-Sentido de Pertenencia como una Necesidad Humana-Importancia del sentido de pertenencia como conservación cultural. | <p>Viva" dando a conocer su sentido de pertenencia en espacios de intercambio cultural de manera individual y colectivamente.</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p> | <p>Integrador.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------|



VII. METODOLOGÍA

La maestra formadora es coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa brindando afecto, seguridad y confianza a sus estudiantes, generando el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos. Favoreciendo actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento en el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real.

| SÍNCRONICA | |
|---------------------------------------|---|
| Lluvia de ideas | El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo. |
| Trabajo de producción personal | Los estudiantes realizan actividades de estudio personal como: análisis de lecturas, elaboración y presentación de organizadores o resúmenes de manera individual |
| Trabajo colaborativo | Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros, grupos de exposiciones) |
| Exposición dialogante | Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes. |
| Tutoría o acompañamiento | La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Organización del portafolio |
| ASÍNCRONICA | |
| Trabajo colaborativo | Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis, lecturas, entre otros) |
| Trabajo autónomo | Realización de trabajos, preparación de exposiciones, investigación, realizar material pedagógico. Resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, organizadores etc |
| Trabajo práctico | Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema. |
| Organización del Portafolio | Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados. |

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en



consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

| PROCESOS | Producto | Instrumentos |
|---------------------|----------|---|
| Producto de proceso | 25% | Aplicación de instrumentos de manera permanente |
| Autoevaluación | 15% | Aplicación de instrumentos de manera permanente |
| Portafolio | 25% | Rúbrica |
| Producto final | 35% | Rúbrica |

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Peralta, M. V. (abril, 2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de las políticas de calidad de Latinoamérica. *Reladei*, 2(1), 63-72.

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial 28

IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado

IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.

IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.

MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.

MINEDU 2019. La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Lima

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Guía de Orientación para desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial.

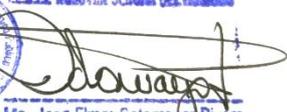
Ministerio de Educación del Perú. (n.d.). Programa Curricular de Educación Inicial.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacioninicial>

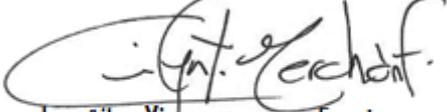
MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima

MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.

MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima


Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Mg. Yesenia V. Manrique Jarabillo
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
"Nuestra Señora del Rosario"


Lic. Ailyn Yicela merchan Fuentes
DOCENTE FORMADORA
CPPE. 018000850821