

SILABO DEL CURSO DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	:	Educación Inicial
1.2. Curso	:	Desarrollo del Pensamiento
1.3. Ciclo	:	V
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	:	1,2,5
1.5. Extensión horaria	:	64
1.6. Duración	:	16 semanas
1.7. Créditos	:	3
1.8. Semestre académico	:	2021- II
1.9. Horas semanales	:	4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	:	28 marzo del 2022
1.9.2. Fecha de término	:	22 de Julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	:	Mag. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	:	Rosa Gutiérrez Gosalvez
1.12. Celular	:	953083145
1.13. Correo electrónico del formador	:	gutirosaaida@gmail.com

II. SUMILLA

El Curso de Desarrollo del Pensamiento forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al quinto ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico. El propósito del curso es que los estudiantes de FID **comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas del conocimiento básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).**

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). **Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial,**

temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños con relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador **“Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”**

Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permite adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II,EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación educativa como labor inherente de la práctica pedagógica..
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso **Desarrollo del Pensamiento y tomando en cuenta los diferentes desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.**

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</p>
Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las</p>	<p>Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p>

<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño</p>
---	--	--

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

COMPETENCIA 1:

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR:

Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.	Compara las teorías sobre el desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje.	Explican las teorías sobre el desarrollo del pensamiento fundamentado por distintos autores a través de un organizador visual. LISTA DE COTEJOS ESCALA DE ACTITUDES	Coevaluación Autoevaluación

COMPETENCIA 2:

Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR:

Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con

lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>	<p>Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.</p>	<p>Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales).</p>	<p>Realiza una exposición sobre los procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento: Observación, comparación y clasificación a través de un PPT.</p> <p>Argumentan sobre el tema hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo</p> <p>LISTA DE COTEJOS ESCALA DE ACTITUD</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>
<p>COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
	<p>Recoge evidencias acerca de las</p>	<p>Identifican las nociones básicas para</p>	<p>Dialogan sobre los procesos</p>	<p>Heteroevaluación</p>

<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p>	<p>características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.</p>	<p>futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad).</p>	<p>básicos para la construcción y organización del conocimiento: Observación, comparación y clasificación.</p> <p>Argumentan sobre el tema hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo</p> <p>LISTA DE COTEJOS ESCALA DE ACTITUD</p>	<p>luación Autoeval uación</p>
<p>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</p>				
<p>Dramatización de juegos de representación (Representan con disfraces al doctor, super héroe, etc.)</p>				<p>Heteroeval uación Autoevalua ción</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO/ INSTRUMENTOS	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>El pensamiento en la primera infancia y el juego.</p> <p>Unidad I</p> <p>Desarrollo del Pensamiento y actividades lúdicas.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento en la primera infancia: 0-1; 1-2; 2-3; 3-4: 4-5 años. • Teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas del conocimiento: • Teorías del aprendizaje. • Teorías de la resolución de problemas, y • Teorías la construcción de conocimiento. <p>La interacción y acción: El juego, la exploración y actividad lúdica.</p>	<p>Explican las teorías sobre el desarrollo del pensamiento fundamentado por distintos autores y la importancia del juego en la primera infancia.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Exposición utilizando un cuadro comparativo sobre las diferentes teorías del desarrollo del pensamiento en la primera infancia y el uso del juego en estos grupos etarios.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>El conocimiento en la primera infancia.</p> <p>Unidad II</p> <p>Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento y las teorías del desarrollo</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.</p>	<p>Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Comparación • Clasificación <p>Teorías sobre el desarrollo del pensamiento</p> <p>Habilidades cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Atención • Concentración 	<p>Dialogan sobre los procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento y al mismo tiempo identifican las teorías del desarrollo del pensamiento.</p> <p>Argumentan sobre el tema hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo con el</p>	<p>Debate sobre el tema Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento. Asimismo, comentan con un lenguaje pedagógico estos procesos con ejemplos tomados desde su práctica.</p>

del pensamiento.			<ul style="list-style-type: none"> • Memoria <p>Hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo con el desarrollo madurativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permanencia del Objeto. • Función simbólica 	desarrollo madurativo.	
<p>Situación autentica</p> <p>¿Por qué debemos pensar?</p> <p>Unidad III</p> <p>Nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento</p>	6 semanas	<p>Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.</p>	<p>Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden espacial • Temporal • De causalidad • Cantidad <p>Reflexión a través de estudios de casos.</p> <p>Metacognición Retroalimentación Acompañamiento Características Necesidades Las diversas formas de aprender de los niños.</p>	<p>Explican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento: orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad fundamentado por distintos autores.</p> <p>Argumentan mediante un organizador visual Las diversas formas de aprender de los niños.</p>	<p>Exposición a través de un organizador visual sobre las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento y las diversas formas de aprender de los niños.</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Plataforma EVA 365 A1 ▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

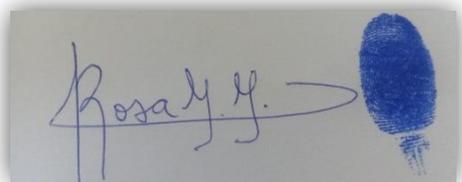
PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Ruíz Limón. Ramon Desarrollo del Pensamiento Humano
- ✓ Vygotsky Lev (2014). Pensamiento y Lenguaje
- ✓ Agudín Yolanda, María Luna (2001). Libro del profesor; desarrollo del pensamiento crítico.
- ✓ Ordoñez Valencia Esther, Mero Alcívar Erick, Murillo M. Rusty (2018). Incidencia del desarrollo de habilidades del pensamiento.
- ✓ Maclure Stuart, Davies Peter (1994). Aprender a pensar, pensar en aprender
- ✓ Ortiz Ocaña, Alexander (2009). Desarrollo del pensamiento. y las competencias básicas cognitivas y comunicativas.



PROF. Rosa Gutiérrez Gonsalves
FORMADORA DE DOCENTES
“ISSP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
UNIDAD ACADÉMICA
Mig. José Elías Sotomayor Rivera