



SILABO DEL ÁREA "Práctica Pre profesional V"

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Carrera Profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: Practica Pre profesional V
1.3. Ciclo	: IX
1.4. Compet. del Perfil de Egreso	: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10 ,11 y 12
1.5. Extensión horaria	: 340 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 14 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022 - I
1.9. Horas Semanales	: 20 horas
1.9.1.Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022
1.9.2.Fecha de término	: 22 de julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formadores Docentes	: Claudia Roncal Cabrera (12 horas) : Ailyn Yicela Merchán Fuentes (8 horas)
1.12 Celular	: Claudia 921645416 : Ailyn 993535428
1..13 Correo Electrónico	: claudiaroncal375@gmail.com : ailynmerchan@gmail.com

II. SUMILLA:

El área de Práctica Pre profesional V de la carrera de Educación Inicial, forma del componente curricular de formación específica, su naturaleza es teórico-práctico de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas para ello considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias en un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen.

El estudiante, según el perfil del egreso FID, tendrá una formación integral articulado con los dominios: "Preparación para el aprendizaje de los estudiantes", "Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes", "Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad" y "Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente" en concordancia con el "Marco del Buen Desempeño Docente" que le permitan planificar la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural, así mismo, interpretar los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, confrontando la teoría con la práctica para organizar y analizar la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales y desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica para así

consolidar el logro de competencias con las que debe contar el profesional de la docencia.

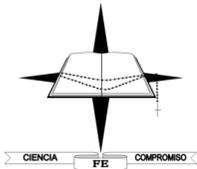
Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Inicial.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial desde el área de Práctica Preprofesional V, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de FID reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
Intercultural	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Orientación al Bien Común	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.** Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CN y su práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los conocimientos disciplinares que fundamentan el CN dentro de su práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CN y su práctica pedagógica. <p>Rúbrica de Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente

ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, **diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los estudiantes que permita 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña su planificación curricular de manera articulada según el currículo, las 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas semánticos de la Planificación a largo y corto plazo (grados y ciclos) del proceso de aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación

que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	desarrollarlas en contextos reales y de diversidad.	necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes.	Rúbrica de evaluación	
--	---	--	------------------------------	--

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTANDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. **Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.** Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

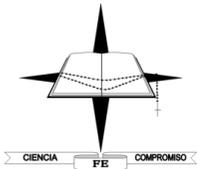
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades que promueven el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve estrategias y actividades de involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las estrategias y actividades utilizadas, durante su práctica, para el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. <p>Lista de cotejos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación coevaluación

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les **brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.** Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. <p>Rúbrica de Observación de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

ESTÁNDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y analiza variedad de estrategias y tareas de evaluación para usarlas para las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza retroalimentación oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias e instrumentos para la evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje. <p>Lista de cotejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTÁNDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones y actividades que involucra la participación de las familias en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve estrategias educativas con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de escuela de padres de familia. <p>Lista de cotejos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación  <p style="text-align: right;"><small>BICENTENARIO</small></p>

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: **Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría.** Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE	EVIDENCIA DE PROCESO /	FUENTE
-------------	------------	--------------	------------------------	--------

	ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	
• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	• Analiza y reflexiona individual y colectivamente su desempeño durante la práctica pre profesional y su participación en la institución educativa.	• Analiza su desempeño sobre su práctica e identifica sus dificultades para mejorarlas.	• Dialogo reflexivo sobre su práctica con la y el docente formador y compromiso de mejora. • Rubricas de evaluación	• Autoevaluación • Heteroevaluación

COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

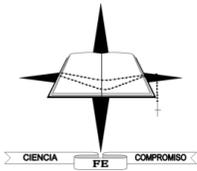
ESTANDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal	• Identifica sus fortalezas y dificultades durante el desarrollo de su práctica y establece su plan de mejora.	• Reflexiona sobre su práctica e identifica sus dificultades para mejorarlas.	• Análisis y registro de su desempeño docente de la práctica. • Rubricas de evaluación	• Autoevaluación • Heteroevaluación

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en	• Identifica la problemática educativa que se presenta durante su práctica para	• Registra la problemática identificada durante su	• Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica.	• Autoevaluación • Heteroevaluación



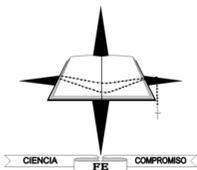
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	sistematizarla, a partir de ello formular planes de mejora.	práctica.	• Lista de cotejos	
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Presentación y exposición del informe final e insumos, análisis FODA, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el IX semestre de formación inicial docente en el área de práctica preprofesional V. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.				Heteroevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</p> <p>¿Cómo realizar la Planificación Curricular de manera adecuada en el Nivel Inicial?</p> <p>UNIDAD 1: Planificación en la Educación Inicial.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CN y su práctica pedagógica Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad. Realiza actividades que promueven el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción 	<p>La Planificación en la Educación Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación anual a largo plazo Planificación anual a corto plazo Unidades didácticas (Unidad de Aprendizaje, Proyecto de aprendizaje y Talleres)-Corto plazo Sesiones/Actividades de aprendizaje. Procesos pedagógicos. Procesos didácticos de las áreas de Matemática, Ciencia y tecnología, Personal social y los talleres <p>Análisis del Programa Curricular del Nivel Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizan y exponen la planificación en la Educación Inicial la planificación anual a largo plazo del (I y II ciclo), del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Planificación a corto plazo (ciclo I y II) del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Interacciones pedagógicas en la ejecución de las Unidades Didácticas (Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje y Talleres), sesión/actividad de aprendizaje, donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes Da a conocer las estrategias, 	Presentación y exposición del informe final e insumos, análisis FODA, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el IX semestre de formación inicial docente en el área de Práctica Preprofesional V. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su

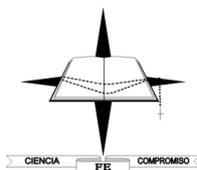
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		<p>de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa y analiza variedad de estrategias y tareas de evaluación para usarlas para las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza retroalimentación oportuna. Promueve acciones y actividades que involucra la participación de las familias en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Propósitos de aprendizajes. Estándares de aprendizaje. Desempeños y su relación con los estándares. <p>Instrumento de Evaluación de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los aprendizajes. Criterios de evaluación y evidencias Retroalimentación formativa. <p>Plataforma educativa. Aprendo en casa 2022</p> <p>Escuela de padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia Jornada y encuentro con padres de familia. Resolución de conflictos. <p>Documento Técnico pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> Portafolio del docente (Carpeta Pedagógica) 	<p>contenidos teóricos y actividades utilizadas para el desarrollo de su práctica pre profesional involucrando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre los instrumentos de evaluación de los aprendizajes <p>Manejo del Uso de la Plataforma de Aprendo en Casa</p> <p>Ejecución de sesiones/actividades de aprendizaje para el desarrollo de escuela de padres de familia.</p> <p>Elaboran su Portafolio Docente</p>	<p>el contexto de interacción y la carrera.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo ejecutar pertinentemente la planificación?</p> <p>UNIDAD 2: Ejecución pertinente de la planificación.</p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva. Revisa y analiza variedad estrategias y 	<p>Desarrollo de la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos pedagógicos y procesos didácticos en la sesión/actividad de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje Evaluación de los aprendizajes y evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> Interacciones pedagógicas en la ejecución de las Unidades Didácticas en sesión/actividad de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el 	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		tareas de evaluación para usarlas para las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza retroalimentación oportuna. <ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones y actividades que involucra la participación de las familias en el proceso de aprendizaje. • Analiza y reflexiona individual y colectivamente su desempeño durante la práctica pre profesional y su participación en la institución educativa. • Utiliza las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del aprendizaje <p>Trabajos con padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada y encuentros familiares. <p>Reflexión crítica de la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempeños priorizados para la observación de la práctica. - Rubricas de evaluación del desempeño. - Asesoría pedagógica <p>Plataforma educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendo en casa 2022. - <p>Registro de la problemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo. 	desarrollo del proceso de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de Talleres para PPF. • Dialogo reflexivo sobre su práctica con la docente formador y compromiso de mejora. • Explicación sobre el uso pedagógico de las herramientas • Uso de los recursos educativos en los entornos virtuales para el aprendizaje de los estudiantes. • Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica. 	
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo evaluar los aprendizajes y cuando retroalimentar?</p> <p>UNIDAD 3:</p>	<p>3 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y analiza variedad estrategias y tareas de evaluación para usarlas para las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza retroalimentación oportuna. 	<p>Evaluación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque - ¿Qué es? - ¿Para qué se Evalúa? - ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias? 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Evaluación Formativa y retroalimentación de los aprendizajes.			<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la calificación con fines de promoción. Retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es? - Tipos de retroalimentación - Escalera de retroalimentación. 	<p>Conoce en qué momento realizar la retroalimentación efectiva para promover el aprendizaje.</p>	
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué debo considerar en la socialización de la práctica pre profesional? UNIDAD 4: Sistematización de la Práctica.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus fortalezas y dificultades durante el desarrollo de su práctica y establece su plan de mejora. 	Socialización de la práctica <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la práctica profesional. (fortalezas, aspectos a mejorar y propuesta de mejora) Documento Técnico pedagógico <ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Carpeta Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y registro de su desempeño docente durante el desarrollo de la práctica. 	



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VI. VI. METODOLOGÍA

Es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

VII. VII. EVALUACIÓN.

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

Producto de proceso.	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$\mathbf{P.P \times 25\% + AyC \times 15\% + P.F \times 35\% + P \times 25\% = PF}$$

Dónde:

- P.P** = Productos de proceso;
- A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;
- P.F.** = Producto Final;
- P.I.A.** = Portafolio;
- P.F.** = Promedio Final

VIII. VIII. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Currículo Nacional de Básica
- ❖ Programa Curricular de Educación Inicial
- ❖ Planificación en la Educación Inicial
- ❖ Guía de proyectos de aprendizajes
- ❖ IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado.
- ❖ IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.
- ❖ IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.
- ❖ DIFOID – 2016 Guía Didáctica – estrategias metodológicas para el desarrollo de la practica en las Instituciones Educativa de formación inicial docente.
- ❖ DIFOID. 2016 Lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente – lima.
- ❖ DIFOID 2016 Guía Didáctica, articulación de la Práctica con la Investigación y otras áreas del currículo

Páginas WEB

- <https://aprendoencasa.pe/#/dashboard/experiencias?cicle=aecregular&year=2022&modality=ebr&level=inicial&sublevel=inicial&category=planificamos&grade=3-5>
- http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/inicial_guia.pdf

Puerto Maldonado, marzo 2022.

