



SÍLABO DEL MODULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|
| 1.1. | Programa de estudios | : | Educación Inicial |
| 1.2. | Modulo | : | Práctica e Investigación. |
| 1.3. | Ciclo | : | II |
| 1.4. | Competencias del Perfil de Egreso | : | 3, 10;12 |
| 1.5. | Extensión horaria | : | 102 horas |
| 1.6. | Duración | : | 17 semanas |
| 1.7. | Créditos | : | 5 |
| 1.8. | Semestre académico | : | 2022- II |
| 1.9. | Horas semanales | : | 6 (4 horas de teoría - 2 horas práctica) |
| 1.9.1. | Fecha de Inicio | : | 22 de Agosto de 2022 |
| 1.9.2. | Fecha de término | : | 23 de Diciembre de 2022 |
| 1.10. | Jefe de Unidad Académica | : | José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.11. | Formador de Docentes | : | Lizbeth Ema Flores Flores |
| 1.12. | Celular | : | 964630362 |
| 1.13. | Correo electrónico del formador | : | hear.princess33@gmail.com |

II. SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocritico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un **balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador** respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Desempeños Específicos

- Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
- Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
- Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a

partir del diálogo reflexivo entre pares.

- Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo paragestionar su desarrollo personal.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El módulo de Práctica e Investigación II, contribuye al Proyecto Integrador denominado **“Vivencias y saberes situados en la interacción del proceso de inmersión y ayudantía en las instituciones educativas Básica en el ámbito de la UGEL Tambopata”**.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Intencionalidad del Proyecto | Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. |
|-------------------------------------|--|

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Física, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

| ENFOQUE | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|---|---|--|
| Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> • Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias. |
| Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de sus proceso de su proceso de FID. |
| Búsqueda de la Excelencia | <ul style="list-style-type: none"> • Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje. |
| Enfoque de Orientación al Bien Común | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares. |

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| DOMINIO | PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. | | | |
| COMPETENCIA | Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | | | |
| ESTANDAR | Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS | FUENTE |
| <p>Cap. 1 Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Cap. 2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> | <p>D1.- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce y analiza la importancia del proceso de ayudantía individual y en pares. ✚ Identifica los espacios educativos. Dentro, fuera del aula y en otros contextos. ✚ Analiza las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso en EBR. ✚ Analiza aspectos importantes de investigación cuantitativa. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Explica los procesos de ayudantía pedagógica acorde a los contextos considerando los componentes de la planificación curricular. ✚ Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guía de observación. ✚ Cuaderno de campo - Portafolio | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevaluación ✚ Coevaluación ✚ Heteroevaluación |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| DOMINIO | DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | |
| COMPETENCIA | Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | | | |
| ESTANDAR | Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS | FUENTE |
| <p>Cap.1 Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Cap.2 Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> | <p>D 2.- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.</p> | <p>✚ Identifica y analiza su perfil personal y profesional.</p> <p>✚ Reconoce la planificación curricular como un elemento fundamental en el quehacer educativo.</p> <p>✚ Planifica experiencias y sesiones de aprendizaje para EBR.</p> | <p>✚ Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la importancia de la planificación en el aula.</p> <p>Instrumento:</p> <p>✚ Cuaderno de campo</p> <p>✚ Rúbrica de exposición</p> <p>✚ Lista de cotejo</p> | <p>✚ Autoevaluación</p> <p>✚ Coevaluación</p> <p>✚ Heteroevaluación</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| DOMINIO | DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE. | | | |
| COMPETENCIA | Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | | | |
| ESTANDAR | Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS | FUENTE |
| Cap.1. Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. | Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Analiza el proceso de Ayudantía Pedagógica de manera individual y en pares. ✚ Explica los tipos de diseños de investigación haciendo uso de fuentes bibliográficas confiables. ✚ Relaciona las preguntas de investigación con el tipo y diseño de investigación. ✚ Define el problema encontrado en el proceso de ayudantía a través del método AQP Y CCA, haciendo uso correcto de las normas APA. 7ma edición. ✚ Identifica antecedentes que se relacionen con el problema detectado. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular. ✚ Reconoce los tipos y diseños de investigación acorde a las líneas de investigación institucional. ✚ Identifica los tipos de preguntas de investigación según el tipo y diseño. <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guía de observación ✚ Rubrica de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevaluación ✚ Coevaluación ✚ Heteroevaluación |

| EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|
| Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo, diseño y línea de investigación haciendo uso de las normas APA. 7ma. Ed. | Rúbrica de evaluación |

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|--|-----------|--|--|--|--|
| <p>Situación auténtica</p> <p>El proceso de investigación en la ayudantía pedagógica</p> <p>Unidad 1. La importancia de la ayudantía Pedagógica y la investigación en los diferentes escenarios educativos</p> | 6 semanas | <p>Comprende los procesos de la ayudantía pedagógica a partir de su intervención individual y en pares.</p> <p>Define la investigación formativa a partir de los tipos, diseños y líneas de investigación.</p> | <p>a) La Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ayudantía Individual + Ayudantía en Pares + Espacios Educativos <ul style="list-style-type: none"> - Dentro del Aula. - Fuera del Aula. + Currículo EBR. <ul style="list-style-type: none"> Programación Curricular Definiciones clave: <ul style="list-style-type: none"> - Competencias. - Capacidades. - Desempeños - Estándares - Experiencia de aprendizaje (EA) <p>b) La Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> + La Investigación Formativa | <p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Reconoce los tipos y diseños de investigación acorde a las líneas de</p> | Exposición sobre los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular. |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la Investigación? - Tipos de Investigación. - Líneas de Investigación. ✚ Tipos de preguntas de investigación. | <p>investigación institucional.</p> <p>Identifica los tipos de preguntas de investigación.</p> | <p>Presentación de preguntas de investigación considerando el tipo, diseño y línea de investigación institucional.</p> |
| <p>Situación auténtica</p> <p>Ética personal y profesional.</p> <p>Unidad 2 Programación Curricular Anual.</p> | 4 semanas | <p>✚ Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.</p> | <p>a) Vocación de maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona y sus valores • Ética profesional • Perfil profesional: Real e ideal <p>b) Planificación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación Anual (P.A.) • Experiencia de Aprendizajes (E.A.) <p>✚ Sesión de Aprendizaje. (S.A)</p> | <p>✚ Comprende la concepción de términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional.</p> <p>✚ Identifica las características de la planificación curricular</p> | <p>Da a conocer el perfil ideal y real del maestro, enfatizando los valores y la ética personal y profesional, destacando el rol del maestro desde su vocación de servicio.</p> <p>Presenta las características de la planificación curricular: (P - A) (E - A) (S - A), a través de un organizador de información.</p> |
| <p>Situación auténtica</p> <p>La Ayudantía y el problema de investigación</p> <p>Unidad 3 Proceso de Ayudantía</p> | 7 semanas | <p>✚ Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.</p> | <p>✚ Proceso de la Ayudantía Pedagógica: individual y en pares.</p> <p>✚ Identifica la problemática Educativa desde el AQP y CCA.</p> <p>✚</p> | <p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Plantea la pregunta de investigación a partir del problema identificado en la ayudantía pedagógica.</p> | <p>Argumenta la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información de la problemática.</p> <p>Formula la pregunta de investigación a partir del problema identificado en la</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|
| <p>Pedagógica como insumo para la investigación.</p> | | | <ul style="list-style-type: none">✚ Formular la pregunta de investigación acorde al tipo, diseño y línea de investigación.✚ Menciona antecedentes del problema de investigación. | | <p>ayudantía pedagógica.</p> |
|--|--|--|---|--|------------------------------|

VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación II. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

| Actividades Sincrónicas | |
|---|---|
| Lluvia de ideas | Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas. |
| Trabajo de producción personal | Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio |
| Trabajo colaborativo | Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador. |
| Exposición dialogante | Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes. |
| Actividades asincrónicas La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros) | |

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

| PROCESOS | Producto | Instrumentos |
|---------------------|----------|---|
| Producto de proceso | 25% | Aplicación de instrumentos de manera permanente |
| Autoevaluación | 15% | Aplicación de instrumentos de manera permanente |
| Portafolio | 25% | Rúbrica |
| Producto final | 35% | Rúbrica |

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

| |
|--|
| <p>P.P = Productos de proceso; A y C = Autoevaluación y co-evaluación; P.F. = Producto Final; P.I.A. = Portafolio; P.F = Promedio Final</p> |
|--|

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

SINEACE (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica

[GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica

[guia-educacion-basica.pdf](#)

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA(American Psychological Association Manual de publicaciones (4ª.ed.) El Manual Moderno

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación primaria.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación Primaria Intercultural Bilingüe.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-programa-de-estudios-de-educacion-primaria-intercultural-bilingue/>

MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2020-educacion-fisica/>

IESPP. “NSR” (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024

https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf

IESPP. “NSR” (2022) Reglamento de práctica profesional 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.

IESPP. “NSR” (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.

Libros de consulta por especialidad y de investigación:

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/investigacion/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente.

Agosto 2022


I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Prof. Lizbeth Emá Flores Flores
FORMADORA DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"