



SILABO DEL CURSO

"PLANIFICACION POR COMP. Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE"

I. INFORMACION GENERAL:

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Plan. Por Comp. y Eval. Para el Aprendizaje
1.3. Ciclo	: II
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,2,5.
1.5. Extensión horaria	: 102
1.6. Duración	: 17
1.7. Créditos	: 3 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022 - II
1.9. Horas Semanales	: 6 horas (4 teoría y 2 practica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formadores Docentes	: Lic. Enma Ines Salas Macedo
1.12. Celular	: 973581304
1.13. Correo Electrónico	: enma_ines_sm@hotmail.com

II. SUMILLA:

El curso de **Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje** forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al segundo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico, se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos.

Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños.

Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Desempeños Específicos:

- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.

- Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el recojo de información a través del uso adecuado del cuaderno de campo que le permite adquirir y desarrollar habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación formativa como labor inherente a la práctica pedagógica enmarcada en los procesos pedagógicos y didácticos que requieren conocer y poder ayudar de manera objetiva en EB.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Planificación por competencia y evaluación para el aprendizaje**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes.
Ambiental	El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula , la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Adquieren nuevas cualidades para mejorar en su formación docente. Implementa sus potencialidades referidas al manejo de currículo para realizar sus planificaciones, en sus prácticas pedagógicas.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

DOMINIO 1.		PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.		
<p>COMPETENCIA 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p>ESTANDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que pueden ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las practicas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencia. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizaje y como responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de áreas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap. 1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CNEB y su práctica pedagógica</p>	<p>Utiliza los conocimientos disciplinares que fundamentan el CNEB dentro de su práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expone en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CNEB y su práctica pedagógica. 	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p>COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>				
<p>ESTANDAR Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap.2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y</p>	<p>Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los</p>	<p>Diseña su planificación curricular de manera articulada según el</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expone en grupo la planificación de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes. 	<p>Autoevaluación Coevaluación</p>

sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad.	currículo, las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes.	Exposición oral.	Heteroevaluación
--	---	---	------------------	------------------

DOMINIO 2.		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
COMPETENCIA 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.				
ESTANDAR Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso en enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por que la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en que medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conocen y aplica estrategias e instrumento de evaluación para recoger evidencia de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Cap.5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Revisa y analiza variedades de estrategias y tareas de evaluación para usarlas en las evidencias de aprendizaje con los estudiantes y realizar retroalimentación oportuna.	Utiliza estrategias e instrumentos para la evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes.	Expone de forma individual la evaluación de los aprendizajes, estrategias realizadas con los instrumentos de evaluación, utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Lista de cotejos.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTOS				
Informe final de la planificación a corto y largo plazo, sobre el proceso realizado durante la elaboración de sus sesiones de clases dentro de sus proyectos, unidades y talleres, con todos sus procesos pedagógicos y sus instrumentos de evaluación.				Heteroevaluación Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>Conoce la importancia de la planificación en el ciclo II.</p> <p>I UNIDAD:</p> <p>La importancia de la planificación para unas buenas prácticas pedagógicas.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.</p>	<p>Socialización Sílabo del curso. Estrategias para logro de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación y exposición del CNEB. - ¿Por qué es importante planificar? - ¿Qué se entiende por planificación educativa? - ¿Por qué hablamos de planificar y no de programar? 	<p>Silabo analizado.</p> <p>Exposición de Resumen en grupo las teorías, enfoques, paradigmas.</p> <p>. Lista de cotejos.</p>	<p>Exposición como técnica de estudio. definición de contenidos.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>Conoce la planificación anual y largo plazo y corto.</p> <p>II UNIDAD PLANIFICACION DE UNIDADES DIDACTICAS</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular en el ciclo II. - La planificación anual (a largo plazo) en los servicios escolarizados del Ciclo II - La planificación a corto plazo en los servicios escolarizados del Ciclo II 	<p>Construye su planificación a largo y corto alcance, de acuerdo a lo designado.</p> <p>Elaboración de unidades, proyectos, talleres.</p> <p>Lista de cotejos.</p>	<p>Planificación anual Unidad de aprendizaje, proyectos y talleres.</p>

<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>La importancia de la evaluación en los estudiantes.</p> <p>III. UNIDAD</p> <p>LA EVALUACION en nuestras prácticas pedagógicas.</p>	<p>5 semanas.</p>	<p>Analiza críticamente y reflexiona sobre la evaluación vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de interpretación de evaluación. - Elaboración de conclusiones. - Elaboración de criterios de evaluación. - La importancia de la retroalimentación. - Realización de una sesión de aprendizaje con todo lo aprendido. 	<p>Presentación de sus evidencias de evaluación</p> <p>Demostración de una clase simulada con todo lo aprendido.</p> <p>Lista de cotejos.</p>	<p>Evidencia de forma física sus evaluaciones diseñadas.</p> <p>Materiales didácticos para sus sesiones de clase.</p>
---	-------------------	---	--	--	---

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Al finalizar cada unidad formativa.

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y coevaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- MINEDU ¿Cómo construir una experiencia de aprendizaje?
- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Inicial en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de educación (2021) Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

Páginas WEB

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>

