



SÍLABO DEL MODULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	:	Educación Inicial
1.2. Modulo	:	Inter. de Cal y Dllo. en la 1ra Infancia
1.3. Ciclo	:	I
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	:	1, 3 y 7
1.5. Extensión horaria	:	102 horas
1.6. Duración	:	17 semanas
1.7. Créditos	:	5
1.8. Semestre académico	:	2022- I
1.9. Horas semanales	:	6 (4 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	:	28 de marzo de 2022
1.9.2. Fecha de término	:	22 de julio de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	:	Lizbeth Ema Flores Flores
1.12. Celular	:	964630362
1.13. Correo electrónico del formador	:	ff.emily25@gmail.com

II. SUMILLA

El curso Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al I ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial, y forma parte del componente curricular Formación Específica en Interacciones de Calidad y Desarrollo en la primera infancia.

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID **comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños**, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. **Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida** con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, **la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica**, **la recolección de evidencias**, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y **tratamiento de casos**. Por ello el curso, **permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia**; analizar y profundizar en las **teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje**, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la **neurociencia** y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo I, promoviendo así el pensamiento crítico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El módulo de Práctica e Investigación I, contribuye al Proyecto Integrador denominado **"Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio"**.

Intencionalidad del Proyecto	Se vincula al desarrollo de las competencias del perfil de egreso, haciendo uso y manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales , favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permitirá adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación formativa como labor inherente a la práctica pedagógica .
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none">Genera espacios de trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.	<ul style="list-style-type: none">Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencia
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">Propicia campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de	<ul style="list-style-type: none">Participa activamente de campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes promovidas por los Docentes Formadores.Se involucra en la ejecución de los proyectos de ornamentación institucional como parte de su proceso de FID.

	ornamentación institucional.	
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académicas del estudiante de FID, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. ✚ Genera espacios de interaprendizaje desde la participación activa del proyecto integrador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diseña su FODA de manera integral enfatizando su estilo y ritmo de aprendizaje. ✚ Reconocen y ponen en práctica las diversas técnicas de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del módulo, articulando los aportes de los diferentes cursos.
Enfoque de Orientación al Bien Común Enfoque de derecho	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática. ✚ Respeta las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje propias y de sus pares.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Emplear metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos promoviendo la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Propicia y fortalecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes, sin excluir a nadie. ✚ Practica el valor de la empatía.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTANDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none">✚ Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.	<ul style="list-style-type: none">✚ Socializa las características del desarrollo humano del primer ciclo de la educación inicial.✚ Exposición de organizadores visuales concernientes a las etapas del desarrollo humano✚ Aplica la técnica de la observación en niños del primer ciclo, para la mejora de su práctica.	<ul style="list-style-type: none">✚ Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo. <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guía de observación. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ficha de observación➤ Cuaderno de campo <ul style="list-style-type: none">✚ Salir al jardín - cuna✚ Portafolio	<ul style="list-style-type: none">✚ Autoevaluación✚ Coevaluación✚ Heteroevaluación



COMPETENCIA	C.3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
ESTANDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C3.1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>C3.3. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos</p>	<p>✚ Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>✚ Elabora normas de convivencia en el aula.</p> <p>✚ Genera confianza entre todos al momento de comprender diversas teorías del desarrollo humano.</p> <p>✚ Respeta la opinión de todos en una exposición o participación en clase.</p>	<p>✚ Presenta un cuadro comparativo y argumenta desde las teorías del desarrollo humano, en el proceso de inmersión realizado en su experiencia al revisar fuentes confiables que permitan construir aprendizajes, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Instrumento: ✚ Rúbrica de evaluación</p>	<p>✚ Autoevaluación</p> <p>✚ Coevaluación</p> <p>✚ Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	C 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
ESTANDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C.7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. C.7.2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✚ Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.✚ Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación	<ul style="list-style-type: none">✚ Socializa las características del desarrollo humano del primer ciclo de la educación inicial.✚ Exposición de organizadores visuales concernientes a las etapas del desarrollo humano✚ Aplica la técnica de la observación en niños del primer ciclo, para la mejora de su práctica.	<ul style="list-style-type: none">✚ Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.✚ Técnica:<ul style="list-style-type: none">➤ Guía de observación.✚ Instrumento:<ul style="list-style-type: none">➤ Ficha de observación:➤ Cuaderno de campo➤ Salir al jardín➤ Portafolio	<ul style="list-style-type: none">✚ Autoevaluación✚ Coevaluación✚ Heteroevaluación



EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.	Heteroevaluación Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Crecimiento y desarrollo de la primera infancia</p> <p>Unidad 1. Conoce e interioriza los procesos del desarrollo de la primera infancia</p>	8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. ✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Socialización del sílabo. ✚ Derechos de la niña y el niño ✚ Definición, principios, factores del desarrollo humano ✚ ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etapa prenatal ➤ Etapa Pos natal. ➤ Etapa de lactancia ➤ Reflejos ➤ Aspectos fundamentales del lenguaje ➤ Etapas psicomotrices del niño 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo. <p>Técnica: ➤ Guía de observación.</p> <p>Instrumento: ➤ Ficha de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primer ciclo (AREAS CURRICULARES) ➤ 0-1 ➤ 1-2 ➤ 2-3 ➤ Características de su identidad. ➤ 0-9 meses ➤ 10-18 meses ➤ 19-24 meses ➤ 25-36 mese ➤ 36- meses a 3 ➤ Convivencia ➤ 0-9 meses ➤ 10-18 meses ➤ 19-24 meses ➤ 25-36 mese ➤ 36- meses a 3 <p>✚ Técnicas e instrumentos para el recojo de información:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La entrevista <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Observación ➤ La encuesta <p>✚ Instrumentos de la práctica pedagógica. El portafolio docente: finalidad y estructura El diario de campo: finalidad y diseño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de campo <p>✚ Salir al jardín - cuna</p> <p>Portafolio</p>	<p>conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.</p>
<p>Situación auténtica CONOCIENDO</p>		<p>✚ Elabora propuestas donde considera la participación del</p>	<p>✚ TEORIAS DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Freud: Teoría del 	<p>✚ Presenta un cuadro comparativo y argumenta desde las</p>	<p>✚ Exposición de las realidades educativas desde</p>

<p>LAS TEORIAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO</p> <p>Unidad 2</p> <p>Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>		<p>adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>desarrollo psicosexual</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erickson: Teoría del desarrollo psicosocial ➤ Piaget: Desarrollo cognoscitivo ➤ Vigotsky: Perspectiva perspectiva sociocultural ➤ Kohlberg- Desarrollo moral ➤ Chomsky: teoría de la visión sistémica ecológica ➤ Bandura: teoría del aprendizaje social 	<p>teorías del desarrollo humano, en el proceso de inmersión realizado en su experiencia al revisar fuentes confiables que permitan construir aprendizajes, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	<p>el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Aprendiendo con la planificación curricular</p> <p>Unidad 3</p> <p>Conociendo</p>	<p>4 semanas</p>	<p>✚ Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</p> <p>✚ Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el</p>	<p>✚ PROGRAMACION EN EL PRIMER CICLO:</p> <p>✚ Rotafolios: de 0-3 años.</p> <p>✚ El sentido de la planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que es planificar ➤ Características básicas del proceso de planificación. <p>✚ El sentido de la planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Del currículo nacional a la 	<p>✚ Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.</p> <p>Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano</p>	<p>✚ Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con</p>

		<p>bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>planificación en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso de planificación. ➤ La planificación curricular en el nivel inicial. ➤ Acciones a realizar durante el proceso de planificación. ➤ Planificación curricular en el primer ciclo. 	<p>conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <p>✚ Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de observación. <p>Instrumento:</p> <p>✚ Ficha de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de campo ➤ Salir al jardín <p>✚ Portafolio</p>	<p>claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.</p>
--	--	--	--	---	---

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas Se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)	

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los

dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

<p>P.P = Productos de proceso; A y C = Autoevaluación y co-evaluación; P.F. = Producto Final; P.I.A. = Portafolio; P.F = Promedio Final</p>
--

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Stekel W. (1964) Cartas a una madre. Buenos Aires. Libera.
- MINEDU (2018) Guía para el uso de los rotafolios para el trabajo con las familias con bebés, niños y niñas de 0-3 años.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2021) Psicología una Perspectiva Científica.
- Jordi San Salvador (1998). Estimulación Precoz en los primeros años de vida.
- Francisco Álvarez H. (2005) Estimulación Temprana, una puerta hacia el futuro.
- MINEDU. (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Lima-Perú.
- MINEDU. (2013). El valor Educativo de los cuidados infantiles: Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años.
- MINEDU. (2012). Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima-Perú.
- MINEDU. (2012). Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima-Perú.
- MINEDU: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
- MINEDU. (2013). Propuestas de programa de práctica para las instituciones de formación inicial docente. Lima-Perú.
- Achebach, T. (1981). Investigación en psicología del desarrollo. México: Manual moderno.
- Alexander, T. (1988). Psicología evolutiva. España: Pirámide (*)
- Bergeron, M. (1983). Psicología de la primera infancia. Barcelona: E. Miracle.
- Carmichael, L. (1994). Manual de Psicología Infantil. Barcelona: El Ateneo.
- Dicaprio, N. (1992). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill.
- Cloherty, J. P. y Stark. A.R. (2003). Cuidados neonatales.
- Doman, G. (2005). Cómo enseñar a leer a su bebé
- Teorías de la personalidad.
- Ferreyra, P. de O. M. (1989). Desarrollo emocional de nuestros hijos. Lima
- Jersild, A.T. (1981). Psicología del niño. Buenos Aires: Universitaria.
- Meierhofer, M. (1995). Los primeros estadios de la personalidad -psicohigiene de la infancia. Barcelona: Herder (*)
- Mischel, W. (1990). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill.
- Mujina, V. (1981). Psicología de la edad pre escolar. Madrid: Pablo del Río.

Muñoz, M.F. y Rodríguez, T.P. (1996). El niño: psicología del desarrollo infantil. España: interamericanas. Quorum (*)

Ortiz, P. (2010). Introducción a una psicobiología del hombre. Lima: UNMSM.

Palomino, A. (2005). Introducción a la psicología del desarrollo: aspectos teóricos. Lima: Edabel.

Palomino, A. (2010). Teoría de las dificultades en el aprendizaje: instrumentos de evaluación y diagnóstico. Lima: San Marcos.

Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (1999). Los primeros años de la vida

Schultz, D.P. y Schultz, S. E. (2003). Teorías de la personalidad. (7ma. Ed.). Madrid: Ciencias sociales y humanas

Sierralta, C.G. (2010). Desarrollo del primer año de vida del niño. Lima.

Silberg, J. (2000). Juegos para hacer pensar a los bebés. Barcelona: Oniro S.A. (*)

Silberg, J. (2005). Juegos para hacer pensar a los niños de 1 a 3 años. Barcelona



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Lizbeth Ema Flores Flores
FORMADORA DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"