



SÍLABO FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Fundamentos para la Educación Inicial
1.3. Ciclo	: I
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1, 7 y 9
1.5. Extensión Horaria	: 102 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 5 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022-I
1.9. Horas semanales	: 6 (4h teoría, 2 h práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 22 de julio de 2022
1.10. Jefe de unidad académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Ailyn Yicela Merchán Fuentes
1.12. Celular	: 993535428
1.13. Email	: ailynmerchan@gmail.com

II. SUMILLA

El curso de **fundamentos para la educación inicial** forma parte del componente curricular de Formación Específica es de naturaleza teórico-práctico correspondiente al primer ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial.

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Desde la perspectiva institucional, se orientará y formará integralmente al futuro profesional de acuerdo a la Misión y Visión, los principios pedagógicos, los enfoques y el perfil del egresado del programa de Educación Inicial, tomando en cuenta el currículo por competencias, contribuyendo a lograr su desarrollo personal, profesional e identidad institucional.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”.

Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permite adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación educativa como labor inherente a la práctica pedagógica .
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

El proyecto curricular institucional, el DCBN 2019, especifican que los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

El presente curso dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de la docente formadora como los estudiantes:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	Integra los saberes familiares y culturales en su planificación. Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerándolas diferentes perspectivas, brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias, propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.
Enfoque Ambiental	Planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, desarrolla acciones pedagógicas a favor de la	Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Promueven estilos de vida en



	<p>preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <p>Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.</p>	<p>armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</p>
<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p> <p>El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes y adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprende desde diversos fundamentos teóricos los orígenes de la Educación. 2 Describe desde una visión panorámica comprendiendo o los orígenes de la educación inicial en el mundo y en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza la información de manera creativa sobre la primera escuela en el mundo. - Busca información sobre diversos fundamentos teóricos y los orígenes de la Educación utilizando referencias confiables. -Expone de manera grupal lo investigado sobre diversos fundamentos teóricos y los orígenes de la Educación. - Compara la panorámica Iberoamericana y Europea con respecto a la Educación Inicial en el mundo. - Sustenta la información organizada de manera grupal sobre la Educación Inicial en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseña material pedagógico para exponer la información. (Instrumento: Rubrica Material pedagógico). -Explica con ayuda de organizadores gráficos la información recepcionada. (Instrumento: Rubrica Organizador Gráfico/libre elección). -Expone la información encontrada en diversas referencias. (Instrumento: Rubrica de exposición). -Establece las características principales encontrada en diversas fuentes bibliográficas. (Instrumento: Cuadro Comparativo). -Se autoevalúa en el proceso de participación del área. 	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

COMPETENCIA 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTÁNDAR Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>❶ Reconoce dentro del Programa curricular de Educación inicial el perfil de la EBR.</p> <p>❷ Explica los ciclos que atienden el nivel de Educación Inicial.</p> <p>❸ Comprende los principios que orientan la Educación Inicial.</p> <p>❹ Reconoce los valores y actitudes dentro de los enfoques transversales que orientan la Educación Inicial.</p>	<p>- Registra la información que presenta el programa curricular de Educación Básica regular sobre el perfil de egreso como la visión común e integra de los aprendizajes.</p> <p>- Explica los ciclos que atienden la Educación Inicial resaltando características, diferencias en cada uno de ellos.</p> <p>- Realiza una investigación grupal dentro de la realidad actual de Educación Inicial haciendo relevancia al ciclo de atención dentro de dicha institución.</p> <p>- Expone la información recaudada de manera grupal sobre la realidad actual de educación inicial haciendo relevancia al ciclo de atención dentro de dicha institución.</p> <p>- Identifica la atención educativa en los servicios del nivel de Educación Inicial, se orientan por los principios.</p> <p>- Explica los enfoques transversales como la concreción observable de los valores y actitudes.</p>	<p>- Resume la información en sus cuadernos de evidencia. (Instrumento: Lista de Cotejo).</p> <p>- Resuelve la evaluación sobre información proporcionada de los ciclos que atienden la Educación Inicial. (Instrumento: evaluación).</p> <p>- Expone la información investigada de la realidad actual de educación inicial haciendo relevancia al ciclo de atención dentro de dicha institución. (Instrumento: Rubrica de exposición).</p> <p>- Extrae la información principal sobre los principios que orientan la Educación Inicial. (Instrumento: Organizador gráfico/telaraña).</p> <p>- Expone los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral. (Instrumento: Rubrica de exposición).</p> <p>- Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



COMPETENCIA 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>❶ Comprende el rol de los maestros dentro de la participación de las familias para una educación de calidad.</p> <p>❷ Promueve desde la perspectiva del rol de maestro procesos de comunicación con las familias para una educación de calidad.</p>	<p>-Reconoce que la participación de las familias y comunidad forma parte fundamental en la calidad de educación inicial.</p> <p>-Sintetiza el trabajo educativo de las familias.</p> <p>- Reconoce que la participación del docente forma parte fundamental en la calidad de educación inicial.</p> <p>-Comprende la participación de la docente en promover procesos de comunicación con las familias.</p> <p>- Comprende la participación de la docente en promover procesos aprendizajes con las familias.</p> <p>-Aprende a organizar sesiones con un propósito específico para fortalecer las reuniones como futuros docentes en escuela de padres.</p>	<p>-Resume la información en sus cuadernos de evidencia.</p> <p>-Sintetiza la información proporcionada y lo presenta por medio de un resumen. (Instrumento: Evaluación).</p> <p>-Responde al cuestionario donde reconoce y comprende la participación del docente frente a la calidad educativa del nivel inicial. (Instrumento: Cuestionario).</p> <p>- Realiza un cuadernillo de guía para promover aprendizajes efectivos de aprendizaje en familia por la calidad dentro de la Educación Inicial. (Instrumento: Material didáctico).</p> <p>- Realiza sesiones para fortalecer y promover vínculos familiares fundamentales en la calidad de educación inicial. (lista de cotejo)</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA	FUENTE
Presenta una propuesta grupal de sesión desde la perspectiva de docente en formación cumpliendo el propósito de orientación para las reuniones de intercambio que se organizan con los padres de familia para enriquecer la calidad de educación inicial tanto en el ámbito de estrechar lazos que les permitan organizar redes de soporte social y afectivo para la crianza y educación de los hijos.	Heteroevaluación Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Dónde se da origen a la educación?</p> <p>Unidad #1. "Los orígenes"</p>	4 semanas	<p>❶ Comprende desde diversos fundamentos teóricos los orígenes de la Educación.</p> <p>❷ Describe desde una visión panorámica comprendiendo los orígenes de la educación inicial en el mundo y en el Perú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del silabo. • La primera escuela en el mundo (El libro, la escuela, el maestro, los alumnos). • Surgimiento de la Educación según los fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos, culturales). • La educación inicial en el mundo (panorámica iberoamericana, panorámica europea). • Autores dentro del Educación inicial / Unicef. • La educación inicial en el Perú (origen). 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseña material pedagógico para exponer la información. -Explica con ayuda de organizadores gráficos la información recepcionada. -Expone la información encontrada en diversas referencias. -Establece las características principales encontrada en diversas fuentes bibliográficas. -Se autoevalúa en el proceso de participación del área. 	Diseña y expone haciendo uso de sus habilidades creativas un organizador gráfico, respetando las ideas que conforman su grupo de trabajo en donde se expone los orígenes de la Educación Inicial en el Perú.
<p>Situación auténtica ¿Qué nos</p>		<p>❶ Reconoce dentro del Programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa curricular de Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resume la información en sus cuadernos de evidencia. -Resuelve la evaluación sobre 	Justifica la participación activa dentro de la



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

<p>presenta el Programa curricular de Educación Inicial con respecto a la atención educativa?</p> <p>Unidad #2. Parte 1. Investigación de la realidad actual</p>	<p>8 semanas</p>	<p>curricular de Educación inicial el perfil de la EBR.</p> <p>❷ Explica los ciclos que atienden el nivel de Educación Inicial.</p> <p>❸ Comprende los principios que orientan la Educación Inicial.</p> <p>❹ Reconoce los valores y actitudes dentro de los enfoques transversales que orientan la Educación Inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil de egreso de la Educación Inicial. • El perfil de las maestras de Educación Inicial. (DCN). • La atención educativa en el nivel inicial. (ciclos que atienden ciclo I, ciclo II). • Investigación y presentación de la realidad actual de los ciclos en educación inicial. • Principios que orientan la Educación Inicial. • Los enfoques transversales como valores y actitudes en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Inicial. 	<p>información proporcionada de los ciclos que atienden la Educación Inicial.</p> <p>-Expone la información investigada de la realidad actual de educación inicial haciendo relevancia al ciclo de atención dentro de dicha institución.</p> <p>-Extrae la información principal sobre los principios que orientan la Educación Inicial.</p> <p>- Expone los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral.</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>observación de la realidad actual de educación inicial con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, haciendo relevancia al ciclo de atención según las evidencias.</p>
<p>Unidad #3. Parte 2. Principios y enfoques para formar personas integras.</p>					<p>Sintetiza a través de un mapa mental donde se expone los orígenes los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral.</p>
<p>Situación auténtica ¿Educación de calidad?</p>	<p>5 semanas</p>	<p>❶ Comprende el rol de los maestros dentro de la participación de las familias para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de la familia y la comunidad. • El trabajo educativo de las familias. • Los maestros en el fortalecimiento del rol educativo 	<p>-Resume la información en sus cuadernos de evidencia.</p> <p>-Sintetiza la información proporcionada y lo presenta por medio de un resumen.</p> <p>-Responde al cuestionario donde reconoce y comprende</p>	<p>Presentación del portafolio de evidencias de aprendizaje y el resultado de diferentes actividades.</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

<p>Unidad #4. Todos con un mismo propósito</p>		<p>una educación de calidad.</p> <p>➊ Promueve desde la perspectiva del rol de maestro procesos de comunicación con las familias para una educación de calidad.</p>	<p>de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros promoviendo verdaderos procesos de comunicación (brindando, recogiendo información, participando, valorando y evaluando). • ¿Cómo promover aprendizajes en la familia? (5 aspectos importantes). • Sesiones para fortalecer y promover vínculos familiares fundamentales en la calidad de educación inicial 	<p>la participación del docente frente a la calidad educativa del nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza un cuadernillo de guía para promover aprendizajes efectivos de aprendizaje en familia por la calidad dentro de la Educación Inicial. (- Realiza sesiones para fortalecer y promover vínculos familiares fundamentales en la calidad de educación inicial. -Se autoevalúa en el proceso de participación del área. 	
---	--	---	--	---	--



VII. METODOLOGÍA

La maestra formadora es coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa brindando afecto, seguridad y confianza a sus estudiantes, generando el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos. Favoreciendo actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento en el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real.

SÍNCRONICA	
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio personal como: análisis de lecturas, elaboración y presentación de organizadores o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros, grupos de exposiciones)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONICA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis, lecturas, entre otros)
Trabajo autónomo	realización de trabajos, preparación de exposiciones, investigación, realizar material pedagógico. Resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, organizadores etc
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en



consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Directiva 207 - dineip/ 2005. directiva de los programas de atención no escolarizada de educación inicial y programas para prácticas de crianza. 27 de diciembre.
- Espacios educativos para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. 2012 (ciclo i - ebr). documento de trabajo. lima.
- Ministerio de educación. dirección general de educación básica regular. dirección de educación inicial (2012c).
- Ministerio de educación. dirección general de educación básica regular. dirección de educación inicial (2012a). programas educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. lima: minedu.
- Papalia, d. ols, s. felmand, r. desarrollo humano. undécima edición. méxico d.f. mcgraw-hill interamericana editores, s.a. de c.v.2009. isbn: 978-007-337016-3.
- Rutas del aprendizaje. qué y cómo aprenden nuestros niños. desarrollo del pensamiento matemático. lima: minedu.

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial28
IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado
IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.
IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.
MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.
MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima
MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.
MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima

