

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO

"Practica Pre Profesional VI"

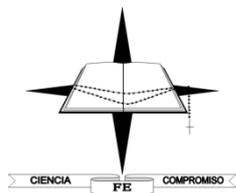
I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera Profesional	: Educación Física
1.2. Área	: Practica Pre Profesional VI
1.3. Ciclo	: X
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12
1.5. Extensión horaria	: 374 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 14
1.8. Semestre académico	: 2022- II
1.9. Horas semanales	: 22 (8 horas de teoría- 14 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 17 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Prof. Washington Carlos Silva Ttito Prof. Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.12. Celular	: 941572193
1.13. Correo electrónico del formador	: silvattitoc@gmail.com

II. SUMILLA

El área forma parte de la etapa curricular de formación especializada correspondiente al décimo ciclo de la Carrera Profesional de Educación física, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. En ese sentido orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.

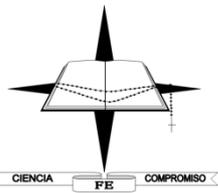
Desde su naturaleza interdisciplinar, el área tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo y colabore a fortalecer su formación profesional.



III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la Carrera de Educación Física del décimo ciclo desde el área de Práctica Pre Profesional, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes propician el trabajo colaborativo entre sus pares sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus pares de educación básica (EB).
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none">• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.	<ul style="list-style-type: none">• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
---	--	--

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.** Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	fundamenta de manera clara los conocimientos acorde a los procesos pedagógicos y didácticos que orientan en su planificación de sesiones de aprendizaje	Explica los conocimientos acorde a los procesos pedagógicos y didácticos para una pertinente planificación de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Exposición en grupos referidos a los procesos pedagógicos y didácticos que orientan una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje. Rúbrica de Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus

estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, **diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>2.3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>Realiza su planificación curricular enmarcas en las competencias, capacidades, desempeños, propósitos de aprendizaje y criterios que una planificación curricular eficiente.</p>	<p>Diseña su planificación curricular considerando las competencias, capacidades, desempeños, estándares, propósitos de aprendizaje y criterios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de su planificación de sesiones de aprendizaje considerando las competencias, capacidades, desempeños, estándares, propósitos de aprendizaje y criterios resaltados en las necesidades educativas y características de sus estudiantes. <p>Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación

COMPETENCIA 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. **Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.** Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
3.2. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	<p>Realiza estrategias que promueven el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Gestiona estrategias que produzcan interacción entre estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	Promueve estrategias de involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias de involucramiento de los estudiantes durante las sesiones simuladas y en su centro de práctica. <p>Lista de cotejos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación

COMPETENCIA 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus

experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, **les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.** Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>4.1.Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes</p> <p>4.2.Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>4.4. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva.</p> <p>Elabora y usa los materiales didácticos de manera adecuada para generar aprendizaje</p> <p>Usa adecuadamente el tiempo en paso de la sesión de aprendizaje</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Construye materiales no convencionales para adecuar en el proceso de aprendizaje</p> <p>Considera su tiempo acorde a las estrategias de aprendizaje</p>	<p>Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia el uso de materiales no convencionales y el buen uso del tiempo.</p> <p>Rúbrica de Observación de aula</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>
<p>COMPETENCIA 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y</p>				

retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

ESTÁNDAR: Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>5.1. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>5.4. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación</p> <p>Brinda oportunamente la retroalimentación acorde a su necesidad educativa</p>	<p>Usa estrategias e instrumentos para la evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes</p> <p>Otorga acompañamiento y asistencia a los estudiantes con dificultades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Acciones de retroalimentación en sesiones simuladas y reales en su centro de practica <p>Lista de cotejos.</p>	<p>Heteroevaluación</p>

COMPETENCIA 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

<p>ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
6.2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	<p>Promueve acciones y actividades que generen el trabajo colegiado con sus pares y en su centro de práctica.</p> <p>Propicia un trabajo en equipo en centro de formación y centro de practica</p> <p>Genera interacción con sus pares en centro de formación y con los actores de su centro de practica</p>	Promueve estrategias educativas reflejadas en el trabajo colegiado con sus pares y en su centro de practica	<p>Participación en actividades académicas y ccurriculares con sus pares y actores de su práctica pre profesional</p> <p>Lista de cotejos</p>	Heteroevaluación
<p>COMPETENCIA 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>				

<p>ESTANDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>7.2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Participa en las actividades cocurriculares centro de practica conjuntamente con los padres de familia.</p> <p>Resalta su labor académica en reuniones de padres de familia para generar mayor compromiso</p>	<p>Analiza su desempeño acorde a las actividades cocurriculares en su casa de estudios y centro de practica conjuntamente con los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación pertinente en actividades cocurriculares en su casa de estudios y centro de practica conjuntamente con los padres de familia. <p>Rubricas de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación
<p>COMPETENCIA. 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>				

<p>ESTÁNDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Analiza y reflexiona individual y colectivamente su desempeño durante su práctica pre profesional.</p> <p>Conlleva en su práctica un plan de mejora para encaminar de manera adecuada su práctica pre profesional.</p>	<p>Analiza su desempeño sobre su práctica e identifica sus dificultades para mejorarlas.</p> <p>Encamina su práctica pre profesional por medio de su plan de mejora</p>	<p>• Dialogo reflexivo sobre su práctica con su docente formador y docente de EBR para enmarcar un compromiso de mejora.</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>
<p>COMPENCIA 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad,</p>				

justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTANDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
9.1. Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	<p>Preservar en el bienestar de sus estudiantes dentro y fuera de su labor académica.</p> <p>Realizar acciones para el cuidado de la integridad física de sus estudiantes dentro y fuera de su labor académica</p>	Aplica acciones que garanticen el bienestar y cuidado de la integridad física de los estudiantes de EBR	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones realizadas que respalden el bienestar y cuidado de la integridad física de los estudiantes de EBR. <p>Rubricas de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación

COMETENCIA 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

ESTANDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales</p> <p>10.4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Analiza y reflexiona su desempeño académico bajo una mirada de ética como estudiante y futuro docente</p> <p>Conlleva su práctica pre profesional con asertividad y empatía durante la práctica pre profesional y su participación en la institución educativa.</p>	<p>Analiza su desempeño enmarcado a su ética como estudiante FID y futuro docente.</p> <p>Refleja ser asertivo y empático durante su práctica pre profesional</p>	<p>• Dialogo reflexivo sobre su práctica resaltado a su ética, asertividad y empatía como estudiante FID y futuro docente.</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	<p>• Autoevaluación</p> <p>• Heteroevaluación</p>

COMPETENCIA. 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y

emprendimiento digital en la comunidad educativa

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>11.2. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>11.3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p>	<p>Utiliza las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar los aprendizajes y gestionar el recojo de información a través de entornos digitales.</p>	<p>Hace uso de recursos y tecnologías diversas, disponibles para mediar los aprendizajes y el recojo de información para brindar retroalimentación oportuna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre el uso pedagógico de las herramientas y recursos educativos en los entornos virtuales para el aprendizaje de los estudiantes. <p>Lista de cotejos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación

COMPETENCIA. 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

ESTÁNDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
12.1. Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Identifica la problemática educativa que se presenta durante su práctica para sistematizarla, a partir de ello formular planes de mejora.	Registra la problemática identificada durante su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica. Lista de cotejos	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA / INSTRUMENTO	FUENTE
Presentación y exposición del informe final e insumos, análisis FODA, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza una rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el semestre de formación inicial docente en el área de práctica Pre Profesional. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la Carrera Profesional.	Heteroevaluación

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
---------------------	----------	------------------------	---------------	-----------------------	-----------------

<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo debemos elaborar una planificación curricular adecuada, pertinente, reflexiva y ética?</p> <p>UNIDAD 1: Planificación curricular adecuada, pertinente, flexible y ética.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Fundamenta de manera clara los conocimientos acordes a los procesos pedagógicos y didácticos que orienten en su planificación de sesiones de aprendizaje (comp.1)</p> <p>Realiza su planificación curricular enmarcas en las competencias, capacidades, desempeños, propósitos de aprendizaje y criterios que permite una planificación curricular eficiente. (comp.2)</p>	<p>Procesos pedagógicos Problematización, Propósito y organización, Motivación, Saberes previos, Gestión y acompañamiento, Retroalimentación, Evaluación</p> <p>Procesos didácticos Secuencia de actividades metodológicas</p> <p>Propósitos de aprendizaje y criterios Competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje, Estrategias y recursos de aprendizaje</p>	<p>Análisis de los procesos pedagógicos</p> <p>Análisis de los procesos didácticos</p> <p>Organizador visual de los procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>Análisis de las competencias, capacidades, desempeños, propósito de aprendizaje</p> <p>Sesiones de aprendizaje planificadas acorde a las orientaciones del currículo nacional de EBR.</p>	<p>Presentación y exposición de sesiones de aprendizaje</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo ejecutar</p>		<p>Realiza estrategias que promueven el involucramiento de los</p>	<p>Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje Estrategias para el</p>	<p>Estrategias de involucramiento en las sesiones</p>	<p>Sesiones de aprendizaje que propicien el</p>

<p>pertinentemente la práctica pre profesional?</p> <p>UNIDAD 2: Ejecución pertinente de la práctica pre profesional.</p>	<p>10 semanas</p>	<p>estudiantes en el proceso de aprendizaje. Gestiona estrategias que produzcan interacción entre estudiantes en el proceso de aprendizaje. (comp3) Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva. Elabora y usa los materiales didácticos de manera adecuada para generar aprendizaje Usa adecuadamente el tiempo en paso de la sesión de aprendizaje (comp.4)</p> <p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación Brinda oportunamente la retroalimentación acorde a su</p>	<p>involucramiento</p> <p>Gestión de interacción para la construcción de aprendizajes Elaboración y uso de materiales didácticos</p> <p>Importancia o el sentido de las actividades a desarrollar</p> <p>Uso adecuado del tiempo</p> <p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación</p> <p>Brinda oportunamente la retroalimentación</p>	<p>desarrolladas</p> <p>Gestión de estrategias en las sesiones conducidas</p> <p>Interacciones pedagógicas para construir aprendizajes</p> <p>Materiales no convencionales para generar aprendizaje</p> <p>Uso adecuado del tiempo en la sesión de aprendizaje</p> <p>Involucra a los estudiantes en el proceso de evaluación</p>	<p>involucramiento, considerando los procesos pedagógicos, didácticos, evaluando permanentemente y mejora de los aprendizajes por la colaboración de las familias</p>
--	-------------------	---	--	---	---

		<p>necesidad educativa (comp.5) Promueve acciones y actividades que generen el trabajo colegiado con sus pares y en su centro de práctica. Propicia un trabajo en equipo en centro de formación y centro de practica (comp.6) Participa en las actividades cocurriculares centro de practica conjuntamente con los padres de familia. Resalta su labor académica en reuniones de padres de familia para generar mayor compromiso (comp.7)</p> <p>Analiza y reflexiona individual y colectivamente su desempeño durante su práctica pre profesional. Conlleva en su práctica un plan de mejora para</p>	<p>Trabajo colegiado y colaborativo</p> <p>Reflexión crítica desde su practica</p>	<p>Retroalimentación oportuna en la sesión de aprendizaje</p> <p>Trabajo en equipo con sus estudiantes</p> <p>FODA del avance de su práctica</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>encaminar de manera adecuada su práctica pre profesional. (comp.8)</p> <p>Preservar en el bienestar de sus estudiantes dentro y fuera de su labor académica. (comp.9)</p> <p>Analiza y reflexiona su desempeño académico bajo una mirada de ética como estudiante y futuro docente</p> <p>Conlleva su práctica pre profesional con asertividad y empatía durante su participación en la institución educativa (comp.10)</p> <p>Utiliza las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar los aprendizajes y gestionar el recojo de información a través de entornos digitales. (comp.11)</p>	<p>Preservar el bienestar en los estudiantes</p> <p>Ética docente</p> <p>Asertividad y empatía durante su práctica docente</p> <p>Entornos virtuales para su práctica (perueduca, (aprendo en casa)</p> <p>Gestión de Herramientas y recursos educativos digitales</p>	<p>Acciones de preservar el bienestar de los estudiantes a través de las sesiones</p> <p>Ética en su accionar académica</p> <p>Empático en su labor académica</p> <p>Utiliza las herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje</p>	
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Reflexionar para</p>		<p>Analiza y reflexiona individual y con sus pares posteriormente a su práctica</p>	<p>Sistematización y Socialización de la practica</p>	<p>Sistematiza su práctica pre profesional a través</p>	<p>Presentación y exposición de su informe de</p>

<p>sistematizar mi práctica pre profesional a través del FODA?</p> <p>UNIDAD 3: Elaboración adecuada de la sistematización de mi práctica pre profesional</p>	<p>3 semanas</p>	<p>pre profesional</p> <p>Sistematiza su práctica pre profesional considerando el antes durante y después de su práctica pre profesional</p> <p>Elabora su portafolio docente acorde a su práctica pre profesional</p> <p>Elabora y ejecuta su proyecto comunitario (comp.12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la práctica profesional. (fichas de monitoreo, FODA de estudiante y propuesta de mejora) - Informe y exposición de la práctica pre profesional VI. <p>Documento Técnico pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portafolio docente <p>Proyecto comunitario</p>	<p>de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas</p> <p>Informe de su práctica pre profesional</p> <p>Proyectos comunitario acorde a las necesidades su centro de práctica y formación profesional</p>	<p>práctica pre profesional</p> <p>Presentación de su proyecto comunitario</p>
--	------------------	--	---	---	--

V. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

VI. Evaluación

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

Procesos	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las guías de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las guías de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las guías de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

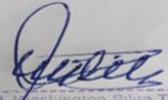
VII. BIBLIOGRAFÍA.

- MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial docente-programa de estudios de Educación Física
- MINEDU (2010) Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de profesor de Educación Física.
- MINEDU (2016) Currículo nacional de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular
- IESPP "NSR" Proyectos deportivos y planes específicos

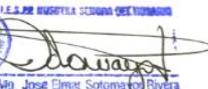
Atentamente.



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
COORDINADOR PRÁCTICA PRE PROFESIONAL
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



Prof. Washington Silva Tito
Docente Carrera del IESPP
Nuestra Señora del Rosario



Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"