



SÍLABO "PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV"

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera profesional	: Educación Física
1.2. Área	: Práctica pre profesional.
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Extensión horaria	: 72 horas
1.5. Duración	: 18 semanas
1.6. Créditos	: 3 créditos
1.7. Semestre académico	: 2022- II
1.8. Horas semanales	: 4 horas
1.8.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.8.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.9. Director General	: Víctor Hugo DIAZ PEREIRA
1.10. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.12. Celular	: 974615690
1.13. Correo electrónico del formador	: edmaestro2009@hotmail.com

II. SUMILLA

La Práctica pre profesional IV, se ubica en la formación especializada de Formación Inicial Docente. Su finalidad es orientar el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje.

Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.

Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente y lo oriente a desarrollar competencias, habilidades y destrezas en la práctica de los deportes colectivos

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Física, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.



ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de investigación relacionadas a las actividades de la promoción de salud a través de la actividad física.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	C2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
ESTANDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> Establece los propósitos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades, interés y características de los estudiantes. Analiza los criterios de evaluación de la experiencia de aprendizaje en el área de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las competencias, capacidades, desempeños y estándar de aprendizaje del ciclo donde desarrolla su práctica pre profesional Identifica los criterios de evaluación de las experiencias de aprendizaje. Reflexiona sobre su desempeño en su práctica pre profesional. Consigna los elementos de una experiencia de aprendizaje al momento de adecuarlo. 	En forma grupal adecuan una experiencia de aprendizaje del área de educación física para el VII ciclo de educación básica. Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo - Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
C2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<ul style="list-style-type: none"> Diseña sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos. Adecua las actividades de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece el propósito de aprendizaje en su sesión de aprendizaje. Considera las necesidades de los estudiantes al organizar las actividades de su sesión de aprendizaje. Considera la evaluación formativa en su sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran y desarrollan sesiones de aprendizaje del área de educación física en el VII ciclo de educación básica. Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo - Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



COMPETENCIA	C8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
ESTANDAR	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>C8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes</p>	<p>Valora el trabajo que realiza con los estudiantes en su práctica pre profesional.</p> <p>Asume sus fortalezas y debilidades de la práctica y su compromiso de mejora.</p> <p>Conoce y maneja los documentos utilizados en su práctica pre profesional.</p>	<p>Identifica sus fortalezas y debilidades en su práctica pre profesional</p> <p>Elabora materiales deportivos de acuerdo a las necesidades del área de educación física.</p> <p>Explica su experiencia de practica pre profesional de forma clara y critica- reflexiva.</p>	<p>▪ Exposición sobre el desarrollo de su práctica pre profesional utilizando la matriz FODA .</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Rúbrica de exposición</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	C11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTANDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C11.1. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.	Identifica diferentes páginas web que le proporcionen información confiable sobre los deportes individuales y colectivos.	Explica en sus exposiciones las fuentes y páginas web que ha utilizado para recabar la información para elaborar sus sesiones de aprendizaje. Instrumento: Guía de observación Rúbrica de evaluación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Realiza la práctica pre profesional en las instituciones educativas culminando satisfactoriamente y elaboran su informe final de practica pre profesional considerando su matriz FODA y compromisos de mejora en las próximas practicas pre profesionales.			<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Cuaderno de Campo • Rúbrica de evaluación 	



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica La Práctica Pre Profesional en la I.E.</p> <p>Unidad 1. La importancia de la Práctica Pre Profesional en los diferentes espacios educativos.</p>	6 semanas	<p>Establece los propósitos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades, interés y características de los estudiantes.</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.</p> <p>Adecua las actividades de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento para el desarrollo personal. <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casuísticas • Ética en el desarrollo profesional. <ul style="list-style-type: none"> - La ética profesional. - Perfil del docente de educación física. • Adaptaciones curriculares y programación de sesiones de aprendizajes. • Analizar la experiencia generada en la Práctica Pre Profesional III. • Elaborar y Ejecutar diferentes Sesiones de aprendizaje. 	En forma grupal adecuan una experiencia de aprendizaje del área de educación física para el VII ciclo de educación básica.	Expone con claridad, precisión los momentos de una sesión de aprendizaje y como debe ser el rol del docente en el aula desde la planificación hasta la sesión de aprendizaje.
<p>Situación auténtica Ética personal y profesional.</p> <p>Unidad 2 Programación Curricular Anual.</p>	5 semanas	<p>Conoce y maneja los documentos utilizados en su práctica pre profesional.</p> <p>Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis de las competencias, capacidades, estándar y desempeños que se desarrollan en Educación física en el nivel secundario. • Diseño, desarrollo y evaluación de sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas • Diseña, aplica y evalúa instrumentos de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa. - Instrumentos de evaluación. - Criterios de evaluación • Instrumentos de la práctica pre profesional. 	<p>Analiza y Expone sobre las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso de los estudiantes de EBR.</p> <p>Expone sobre los principales propósitos de la evaluación formativa al diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación.</p>	Expone con claridad y precisión las definiciones clave del perfil del estudiante de EBR y la importancia de la evaluación formativa como parte del proceso pedagógico.



<p>Situación auténtica</p> <p>La Sistematización de la práctica Pre Profesional.</p> <p>Unidad 3 Analizando y evaluando el proceso de la Práctica Pre Profesional en las Instituciones Educativas.</p>	<p>7 semanas</p>	<p>Analiza los criterios de evaluación de la experiencia de aprendizaje en el área de educación física.</p> <p>Valora el trabajo que realiza con los estudiantes en su práctica pre profesional.</p> <p>Asume sus fortalezas y debilidades de la práctica y su compromiso de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diseño de materiales según el nivel y especialidad en el que ejerce la práctica pedagógica.• FODA de la práctica pre profesional• Técnicas de sistematización de experiencias: Cuaderno de Campo y portafolio.	<p>Sustenta la importancia de la Práctica Pre Profesional exponiendo sobre su desarrollo utilizando la matriz FODA.</p>	<p>Expone como se desarrolló su práctica pre profesional. Elaboran su informe final de practica pre profesional considerando su matriz FODA y compromisos de mejora en las próximas practicas pre profesionales.</p>
--	------------------	--	--	---	--



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)	

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

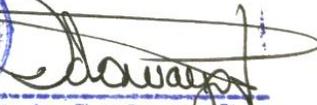
P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

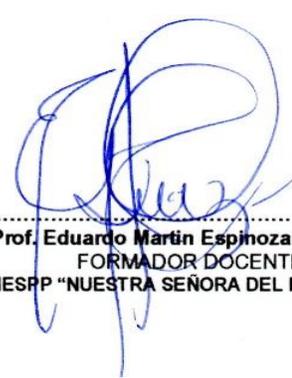
- Currículo Nacional de educación básica Minedu 2016
- Limas, V. S. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. EDICIONES DE LA U LTDA.
- Lucea, J. D. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física* (Vol.35). Inde.
- Aparicio-Gómez, O. Y., & Ostos-Ortiz, O. L. (2020). Evaluación formativa.

Páginas WEB

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"