

SÍLABO DE DEPORTES IV

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Carrera profesional** : Educación Física
- 1.2. **Área** : Deportes IV
- 1.3. **Ciclo** : VIII
- 1.4. **Extensión Horaria** : 72 horas
- 1.5. **Duración** : 18 semanas
- 1.6. **Créditos** : 3 créditos
- 1.7. **Semestre académico** : 2022 - II
- 1.8. **Horas semanales** : 4 horas Semanales
 - 1.8.1. Fecha de Inicio : 22 de agosto del 2022
 - 1.8.2. Fecha de término : 23 de diciembre del 2022
- 1.9. **Jefe de Unidad Académica:** Mg José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.10. **Formador de Docentes** : Mg. Deysi Gonzales Chávez
- 1.11. **Celular** : 946871288
- 1.12. **Correo electrónico del formador:** deysi.valeria.maria@gmail.com

II.- SUMILLA

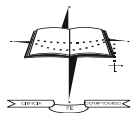
El área deporte IV, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación física y es de carácter teórico y práctico. Es aquí donde los estudiantes conocerán sobre los deportes colectivos del básquet, fútbol y vóley, considerando al deporte como un medio fundamental de la educación física, así como el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos.

El propósito del área es que los estudiantes desarrollen las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias deportivas grupales para lograr el propósito se realiza el estudio de los fundamentos técnicos, reglamentación, preparación física y elaboración de sesiones de aprendizaje de los deportes colectivos de básquet, fútbol y vóley, así mismo los estudiantes tendrán en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes antes mencionados para estudiantes de educación básica regular.

Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente y lo oriente a desarrollar competencias, habilidades y destrezas en la práctica de los deportes colectivos

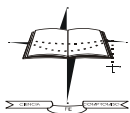
III. Tratamiento de los enfoques transversales

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes en el área de deporte IV se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

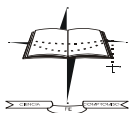
| ENFOQUES | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|--|--|---|
| Enfoque Intercultural | Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes. | Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes mediante el respeto de sus costumbres y tradiciones dentro y fuera del aula. |
| Enfoque ambiental | El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. | Participan activamente por el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. |
| Enfoque de Orientación al Bien Común | El docente formador propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad. | Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes dentro y fuera de la institución. |
| Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia | Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, en los deportes colectivos para alcanzar el máximo de sus potencialidades para su formación docente | Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el Área.. |



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

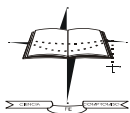
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| DOMINIO 1 | | PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | |
|--|---|---|--|---|
| COMPETENCIA 1 | | Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | | |
| ESTÁNDAR | | Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. | <p>Practica y analiza la biomecánica de los fundamentos técnicos de los deportes colectivos de básquet, fútbol y vóley en las diferentes actividades físicas.</p> <p>Analiza y comprende las reglas básicas de los deportes colectivos básquet, fútbol y voleibol.</p> <p>Investiga y explica métodos para desarrollar la preparación física (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) de los jugadores en los deportes colectivos.</p> | <p>Demuestra dominio de los fundamentos técnicos de los deportes colectivos básquet, fútbol y voleibol en las diferentes actividades físicas, ejercicios y circuitos.</p> <p>Explica y comprende las reglas básicas de los deportes colectivos de básquet, voleibol y fútbol</p> <p>Explica los diferentes métodos y ejercicios a desarrollar para la preparación física de los atletas en los deportes colectivos.</p> | <p>Explica utilizando organizadores visuales el sustento teórico de los fundamentos técnicos, reglas, preparación física y la enseñanza – aprendizaje de los deportes de básquet, fútbol, y voleibol</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de evaluación</p> | <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |
| COMPETENCIA 2 | | Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. | | |
| ESTÁNDAR | | Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. | | |



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| 2.3 Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. | Diseña sesiones de aprendizaje de los deportes colectivos considerando las características y ritmos de aprendizaje y desarrollo evolutivo de los estudiantes en educación básica. | <p>Establece el propósito de la sesión de aprendizaje en relación a la competencia a lograr en el nivel y ciclo establecidos.</p> <p>Propone actividades físicas, ejercicios para la enseñanza - aprendizaje de los deportes colectivos en los estudiantes de educación básica.</p> | <p>Elabora en forma grupal sesión de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de los deportes colectivos básquet, voleibol y futbol.</p> <p>Rubrica de evaluación Ficha de observación Prueba objetiva</p> | Autoevaluación Heteroevaluación |
| DOMINIO 4 | DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | |
| COMPETENCIA 10 | Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | | | |
| ESTÁNDAR | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. | Practica y domina los fundamentos técnicos de los deportes colectivos de básquet, voleibol y futbol para su formación como docente de educación física. | <p>Identifica sus fortalezas y dificultades en la práctica de los fundamentos técnicos de los deportes colectivos y se esfuerza por superarlos.</p> <p>Ejecuta las diversas actividades físicas y ejercicios para dominar los fundamentos técnicos de los deportes colectivos.</p> <p>Analiza y comprende las reglas de juego de los deportes colectivos</p> | <p>Evaluación practica del dominio de los fundamentos técnicos, reglas de los deportes colectivos básquet, voleibol y futbol.</p> <p>Lista de cotejo Rubrica de evaluación Prueba objetiva</p> | Autoevaluación Heteroevaluación |
| EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA | | | | FUENTE |
| <ul style="list-style-type: none"> Diseñar 3 sesiones de aprendizaje de los deportes colectivos de básquet vóley y futbol para estudiantes del nivel secundario considerando el propósito de aprendizaje, secuencia metodológica, así como la evaluación y su respectivo instrumento, respetando el | | | | Heteroevaluación |

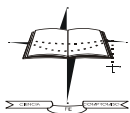


Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

| | |
|--|----------------|
| desarrollo y característica de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> Evaluación practica sobre los fundamentos técnicos de los deportes colectivos, donde demostrará sus habilidades y destrezas en el dominio de dichos fundamentos técnicos. | Autoevaluación |
|--|----------------|

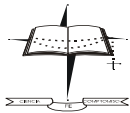
V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|---|-----------|---|---|--|---|
| Situación auténtica ¿Qué conocimientos considerar para la enseñanza aprendizaje del basquetbol? Unidad 1. Desarrollando habilidades y destrezas para el basquetbol | 6 semanas | <ul style="list-style-type: none"> Practica y analiza la biomecánica de los fundamentos técnicos de los deportes colectivos de básquet, futbol y vóley en las diferentes actividades físicas. Analiza y comprende las reglas básicas de los deportes colectivos básquet, futbol y voleibol. Investiga y explica métodos para desarrollar la preparación física (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) de los jugadores en los deportes colectivos | Básquet <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos técnicos, Reglas, Materiales, Preparación física de los jugadores, o práctica, Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto | Expone en forma grupal los fundamentos técnicos del baloncesto. Realiza los gestos técnicos de los fundamentos del básquet en la práctica deportiva | En forma grupal elabora sesiones de aprendizaje para el nivel secundario sobre la disciplina deportiva del basquetbol |
| Situación auténtica ¿Cómo desarrollo los fundamentos técnicos del vóley? Unidad 2 Fundamentos | 5 semanas | <ul style="list-style-type: none"> Diseña sesiones de aprendizaje de los deportes colectivos considerando las características y ritmos de aprendizaje y desarrollo evolutivo de los estudiantes en educación | Voleibol <ul style="list-style-type: none"> Preparación física de los jugadores, o práctica, Fundamentos técnicos, Reglas, Materiales, Formaciones de juego y rotaciones, | Propone y practica ejercicios para la preparación física general y específica para la disciplina deportiva del voleibol Investiga y expone sobre las reglas básicas de la disciplina deportiva del voleibol | Ejecuta sesión de aprendizaje en forma grupal para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del vóley. |



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--|
| técnicos de la disciplina deportiva del voleibol | | básica. <ul style="list-style-type: none">• Practica y domina los fundamentos técnicos de los deportes colectivos de básquet, voleibol y futbol para su formación como docente de educación física | <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol | | |
| Situación auténtica ¿Cómo desarrollo habilidades y destreza para los fundamentos técnicos del futbol? Unidad 3 Practicando la disciplina deportiva del futbol. | 6 semanas | | Futbol <ul style="list-style-type: none">• Preparación física de los jugadores, práctica• Fundamentos técnicos,• Reglas,• Materiales,• Formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo,• Elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol.• Actitud ética de los jugadores.• Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR. | Explica y ejecuta los movimientos específicos de los fundamentos técnicos de la disciplina deportiva del futbol Expone las reglas básicas de las disciplina deportiva del futbol mediante ejemplos | Evaluación practica del dominio de los fundamentos técnicos de la disciplina deportiva del futbol. |



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

| Presencial | |
|---------------------------------------|--|
| Trabajo autónomo | Lo realizará de manera sincrónica (uso del whatsapp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos). |
| Lluvia de ideas | El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo. |
| Trabajo de producción personal | Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual |
| Trabajo colaborativo | Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros) |
| Exposición dialogante | Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes. |
| Tutoría o acompañamiento | La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Telefonía y/o mensaje de voz ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Organización del portafolio |

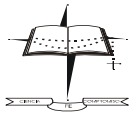
VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

| PROCESOS | Producto | Instrumentos |
|----------------------------|----------|---|
| Producto de proceso | 25% | Aplicación de instrumentos de manera permanente |
| Autoevaluación | 15% | Aplicación de instrumentos de manera permanente |
| Portafolio | 25% | Rúbrica |
| Producto final | 35% | Rúbrica |

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| P.P | = Productos de proceso; |
| A y C | = Autoevaluación y co-evaluación; |
| P.F. | = Producto Final; |
| P.I.A. | = Portafolio; |
| P.F | = Promedio Final |



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Moreno, R. F., y Salas, J. D. Z. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista educación*, 33(1), 133-143.

Tomás, S. V., Ortín, N. U., Lara, E. R., y López, F. A. (2010). La enseñanza de los deportes colectivos en Educación Física en la ESO. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 10(40), 502-520.

Masuet, X. F. (2007). *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Editorial Paidotribo.

Mamami Ramos, Á. A., Huayanca Medina, P. C., Mamani Quispe, N. E., Manzaneda Cabala, P. J., Casa Nina, N. M., Nina Zamata, D. R., y Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis*, 4(3), 574-586.

Huamán Cárdenas, Á. D. (2017). Fundamentos técnicos del voleibol.

Martínez, M. E. C., Infante, E. E., y Cedeño, E. A. (2011). La enseñanza del fútbol con el empleo de los fundamentos técnicos, relacionados con las acciones de juego (II). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 8(28), 9-14.

Suarez, A. A., y Sanjurjo, C. A. C. (2007). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Editorial Paidotribo.

De Lanuza Arús, F., & del Río, J. A. (2002). *Metodología del baloncesto*. Editorial Paidotribo.

Wissel, H. (2008). *Baloncesto. Aprender y progresar*. Editorial Paidotribo.

Junoy Salas, J. (1996). *Baloncesto*.

Faucher, D. G. (2007). *Enseñar baloncesto a los jóvenes*. Editorial Paidotribo.

Mg. Deysi Gonzales Chavez
Formador Docente

I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA