

SÍLABO "CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV"

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera profesional	: Educación Física
1.2. Área	: Currículo y didáctica aplicada a la Educación Física IV
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Extensión horaria	: 72 horas
1.5. Duración	: 18 semanas
1.6. Créditos	: 3 créditos
1.7. Semestre académico	: 2022- II
1.8. Horas semanales	: 4 horas
1.8.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.8.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.9. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.10. Formador de Docentes	: Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.11. Celular	: 974615690
1.12. Correo electrónico del formador	: edmaestro2009@hotmail.com

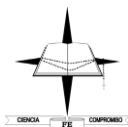
II. SUMILLA

Currículo y didáctica aplicada a la Educación física IV, se ubica en la formación especializada de Formación Inicial Docente de la carrera profesional de Educación Física. Su propósito es profundizar el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.

El docente formador y el estudiante participan en las actividades planteadas a partir de los enfoques transversales y la práctica de valores, teniendo en cuenta el perfil de egreso del estudiante: dominio, competencia, estándar y desempeño, que guardan relación con conocimientos, vivencias y creencias, que le servirán como punto de partida para mejorar su práctica pedagógica, haciendo uso permanente de la investigación como un elemento inherente a su práctica docente.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de estudios de Educación Física, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.



ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de investigación relacionadas a las actividades de la promoción de salud a través de la actividad física.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTANDAR	Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C1.1. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Analiza y explica los diversos documentos que orientan y la educación peruana hacia una educación de calidad.</p> <p>Analiza y explica los conceptos fundamentales, así como los fundamentos del área de educación física según el CNEB.</p> <p>Analiza y comprende las competencias del área de educación física en el nivel secundario.</p>	<p>Explica la importancia de los documentos que orientan la educación peruana para lograr la calidad educativa.</p> <p>Organiza el cartel de competencias, capacidades el desempeños y estándar de aprendizaje del área de educación física en el ciclo VI y VII.</p> <p>Comprende y los conceptos fundamentales y perfil de egreso del currículo nacional de educación básica.</p>	<p>Analiza en forma grupal el contenido de los documentos que orientan la educación peruana, PEN,PER;PEI,PCI y el CNEB</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación



COMPETENCIA	C2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
ESTANDAR	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C2.1 Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>C8.2. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes</p>	<p>Diseña, elabora y ejecuta planificación anual, unidades, sesiones de aprendizaje considerando los elementos según el currículo Nacional.</p> <p>Analiza el contexto, características intereses y necesidades de los estudiantes del VI y VII ciclo de secundaria.</p> <p>Aplica diversas técnica, métodos y estrategias de enseñanza para lograr el aprendizaje en el área de educación física en el nivel secundario</p> <p>Comprende la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario</p>	<p>Considera los elementos fundamentales al realizar una planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Relaciona las competencias, capacidades, desempeños y estándar de aprendizaje para lograr el aprendizaje esperado en el nivel secundario.</p> <p>Diferencia los conceptos de técnica, métodos y estrategias de enseñanza en el área de educación física.</p> <p>Elabora instrumentos de evaluación y establece criterios para el recode de información sobre los aprendizajes.</p>	<p>Elabora una planificación anual, considerando las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo, así como los elementos pertinentes para el logro de aprendizajes en el nivel secundario en el área de educación física.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje considerando la evaluación formativa y utiliza instrumentos de evaluación con sus criterios de evaluación para observar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Instrumento: Cuaderno de campo Rúbrica de exposición Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	C11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTANDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C11.1. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.	Identifica diferentes páginas web que le proporcionen información confiable sobre los deportes individuales y colectivos.	Explica en sus exposiciones las fuentes y páginas web que ha utilizado para recabar la información sobre, programación, evaluación y documentos del ministerio de educación. Instrumento: Guía de observación Rúbrica de evaluación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Diseña y ejecuta programación anual , unidad de aprendizaje donde considera las secuencias de sesiones de aprendizaje para el VI y VII ciclo de secundaria.			<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Producto Final • Cuaderno de Campo • Rúbrica de evaluación 	



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué documentos orientan la educación peruana?</p> <p>Unidad 1</p> <p>Documentos orientadores de la labor docente.</p>	6 semanas	<p>Analiza y explica los diversos documentos que orientan y la educación peruana hacia una educación de calidad.</p> <p>Analiza y explica los conceptos fundamentales, así como los fundamentos del área de educación física según el CNEB.</p> <p>Analiza y comprende las competencias del área de educación física en el nivel secundario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento orientador: • Proyecto educativo nacional • Proyecto educativo regional y local. • Proyecto educativo institucional • Proyecto curricular • Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú • Organizadores del área de educación física Diseño curricular nacional- DCN. • Cartel de contenidos de educación física del nivel secundario VI y VII. 	Analiza en forma grupal el contenido de los documentos que orientan la educación peruana, PEN,PER;PEI,PCI y el CNEB	Diseña y ejecuta programación anual , unidad de aprendizaje donde considera las secuencias de sesiones de aprendizaje del tercer grado de secundaria
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué elementos ayudan a una buena planificación docente?</p> <p>Unidad 2</p> <p>Planificación docente en la enseñanza aprendizaje.</p>	6 semanas	<p>Diseña, elabora y ejecuta planificación anual, unidades, sesiones de aprendizaje considerando los elementos según el currículo Nacional.</p> <p>Analiza el contexto, características intereses y necesidades de los estudiantes del VI y VII ciclo de secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programación anual diversificada. • Concepto, característica, esquema • Unidades didácticas. • Concepto, característica, esquema • Programa modular • Concepto, función Módulos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sesiones de aprendizaje Diseño esquema. 	Elabora una planificación anual, considerando las necesidades e interés de aprendizaje de los estudiantes del ciclo VII, así como los elementos pertinentes para el logro de aprendizajes en el nivel secundario en el área de educación física.	Diseña y ejecuta programación anual , unidad de aprendizaje donde considera las secuencias de sesiones de aprendizaje del tercer grado de secundaria



<p>Situación auténtica</p> <p>¿La evaluación formativa mejorará el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Unidad 3</p> <p>Evaluación formativa en la educación física</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Aplica diversas técnica, métodos y estrategias de enseñanza para lograr el aprendizaje en el área de educación física en el nivel secundario</p> <p>Comprende la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodología aplicada a la realidad. ● Métodos de enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas de enseñanzas. ○ Estrategias de enseñanza y aprendizaje. ● Evaluación de los aprendizajes. ● Técnicas de evaluación ● Instrumento de evaluación ● Criterios de evaluación e indicadores de logro propios del ciclo VI y VII del área de educación física. ● Material deportivo para secundaria 	<p>Elabora sesiones de aprendizaje considerando la evaluación formativa y utiliza instrumentos de evaluación con sus criterios de evaluación para observar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Diseña y ejecuta programación anual , unidad de aprendizaje donde considera las secuencias de sesiones de aprendizaje del tercer grado de secundaria</p>
---	------------------	---	---	--	---



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aparicio-Gómez, O. Y., & Ostos-Ortiz, O. L. (2020). Evaluación formativa
Currículo Nacional de Educación Básica Minedu 2016

Limas, V. S. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. EDICIONES DE LA U LTDA.

Lucea, J. D. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física* (Vol.35).
Inde.

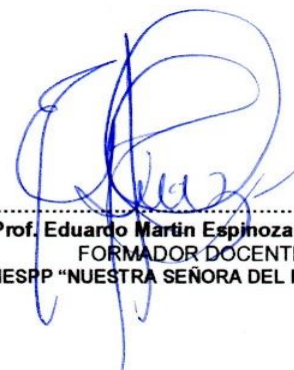
Páginas WEB

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>



Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"