



SILABO DEL ÁREA "Orientación para la Tutoría".

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera Profesional	:	Educación Física
1.2. Área	:	Orientación para la Tutoría
1.3. Ciclo	:	VIII
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	:	1, 10
1.5. Extensión horaria	:	34 horas
1.6. Duración	:	17 semanas
1.7. Créditos	:	1
1.8. Semestre académico	:	2022- II
1.9. Horas semanales	:	2
1.9.1. Fecha de Inicio	.	22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	:	23 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	:	Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	:	Lic. Roger Mamani Apaza
1.12. Celular	:	940 803 208
1.13. Correo electrónico del formador	:	rogermamaniapaza@gmail.com

II. SUMILLA

El área de Orientación para la Tutoría forma parte de la etapa curricular de Formación Especializada correspondiente al octavo ciclo de la Carrera de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico, de carácter obligatorio y se desarrollarán los enfoques de la psicología educacional que permitirán elaborar el plan tutorial.

Así mismo, permite a los estudiantes de Educación Física analizar las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: **personal, académico y vocacional del educando**, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educacional para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.

Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente y lo oriente a realizar propuestas de mejora en la calidad educativa a partir de los resultados del diagnóstico psicopedagógico para la elaboración del Plan Tutorial.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Física en el área de **Orientación para la tutoría** y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el área, se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, relevando la identidad cultural.	Recogen el acervo cultural oral de su localidad a través del dialogo de saberes (narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos) entre sus compañeros, respetando la idiosincrasia y cosmovisión de sus pares. y festividades comunales, entre otros.
Orientación al Bien Común	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las distintas formas de atención tutorial en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, propiciando el respeto mutuo, el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales.
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el área.

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

<p>COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>	<p>Conoce los fundamentos y las características de la tutoría y el rol de tutor.</p> <p>Fundamenta la importancia del perfil del tutor para trabajar las diferentes áreas de intervención.</p>	<p>Realiza lecturas confiables sobre la importancia de la tutoría en la gestión de los aprendizajes.</p> <p>Revisa y analiza el perfil del tutor de diferentes fuentes e identifica el aspecto psicopedagógico que favorece los aprendizajes.</p>	<p>Exposición con sus compañeros, sobre los fundamentos y las características de la tutoría y el rol de tutor según su perfil en las diferentes áreas de intervención.</p> <p>LISTA DE COTEJOS</p> <p>ESCALA DE ACTITUDES</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p>

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es **capaz de regular** la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. **Comunica** con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, **identifica** aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>3. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Revisa y analiza diferentes fuentes de información que le permitan elaborar los instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa</p>	<p>Utiliza la información seleccionada de manera pertinente en la elaboración de los instrumentos que serán aplicados a los niños de EBR para un buen acompañamiento durante la gestión de sus aprendizajes.</p>	<p>Explica sobre la importancia del plan tutorial y orientación psicopedagógica y su intervención en la evaluación psicoeducativa.</p> <p>LISTA DE COTEJOS ESCALA DE ACTITUD</p>	<p>Hetero evaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Exposición en pares del plan tutorial, señalando sus diferentes características que favorecen a los estudiantes en el acompañamiento y monitoreo de sus aprendizajes y el manejo de estrategias de interacción interpersonal en una sociedad cada vez más exigente.</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Conozco los fundamentos y características de la Tutoría.</p> <p>Unidad 1. El plan tutorial y las áreas de intervención.</p>	8 semanas	<p>Conoce los fundamentos y las características de la tutoría y el rol de tutor.</p> <p>Fundamenta la importancia del perfil del tutor para trabajar las diferentes áreas de intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de la orientación educativa. • Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. • Perfil del tutor. • Rol del tutor. • Plan tutorial. • Áreas de intervención. 	Participación activa de los estudiantes, en la búsqueda de información confiable sobre los fundamentos y las características de la tutoría y el rol de tutor según su perfil que garantice la gestión de los aprendizajes en los niños de EBR.	Exposición ante sus compañeros y el formador de área sobre los fundamentos y las características de la tutoría y el rol de tutor según su perfil en las diferentes áreas de intervención.
<p>Situación auténtica</p> <p>Elaboro el plan tutorial con orientación Psicopedagógica.</p> <p>Unidad 2</p> <p>Técnicas e instrumentos para la elaboración del plan tutorial.</p>	8 semanas	<p>Revisa y analiza diferentes fuentes de información que le permitan elaborar los instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. • Estrategias de Intervención psicoeducativo. • Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa. 	Elaboración de los instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa tomando en cuenta las diferentes áreas de intervención que permiten mejorar los aprendizajes en los niños de EBR.	Socialización de los instrumentos de recojo de información que permitirá la evaluación psicoeducativa que permita mejorar la gestión de los aprendizajes en los niños de EBR.

VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Plataforma EVA 365 A1 ▪ Organización del portafolio

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo – reflexivo centrada en el aprendizaje del estudiante** y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

- Blas Bermejo Campos (1985)Fundamentos de Acción tutorial – Universidad de Sevilla
- Hurlock, E. (1988). *Desarrollo del niño*. México,
- Ministerio de educación (2015). *Rutas del aprendizaje Área curricular: Personal social V Ciclo* Lima 1 a Metro color S.A.
- Muuss R. Jean Piaget's cognitive theory of adolescence. *Theories of adolescence*, 6th ed, McGraw-Hill, 1996. pp. 140-75
- SÁNCHEZ, S (1979): “La tutoría en los centros docentes. Manual del profesor-tutor”. Madrid. Escuela Española.



Lic. Roger Mamani Apaza
DOCENTE ESTABLE
I.E.S.P.P. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mig. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA