



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SÍLABO DE CIENCIA BIOLÓGICA APLICADA AL MOVIMIENTO IV

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Física
1.2. Área	: Ciencia biológica aplicada al movimiento IV
1.3. Ciclo	VIII
1.4. Extensión Horaria	: 72 horas
1.5. Duración	: 17 semanas
1.6. Créditos	: 3 créditos
1.7. Horas semanales	: 4 horas Semanales
1.7.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.7.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.8. Director General	: Víctor Hugo DIAZ PEREIRA
1.9. Formador de Docentes	: Marcos Orlando Alviar Luján
1.10. Celular:	940845569
1.11. E-mail	: mdiosalviar2015@gmail.com

II.- SUMILLA

Ciencias biológicas aplicadas al movimiento III, se ubica en la formación especializada de Formación Inicial Docente. Su finalidad Desarrollar en los estudiantes los conocimientos acerca de los procesos de la educación y reeducación física implicados en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas considerando los atributos físicos y expresivos del movimiento.

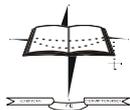
El docente formador y el estudiante participan en las actividades planteadas a partir de los enfoques transversales y la práctica de valores, teniendo en cuenta el perfil de egreso del estudiante: dominio, competencia, estándar y desempeño, que guardan relación con conocimientos, vivencias y creencias, que le servirán como punto de partida para mejorar su práctica pedagógica, haciendo uso permanente de la investigación como un elemento inherente a su práctica docente

Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente y lo oriente a desarrollar competencias, habilidades y destrezas en la práctica de los deportes colectivos

III. Tratamiento de los enfoques transversales

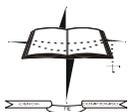
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes en el área de deporte IV se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	Se brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	Trata a los demás sin discriminación y desigualdad, respetando las diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las diferentes formas y el impacto en el aprendizaje, respetando los ritmos y estilos de sus compañeros, a través de un trabajo colaborativo.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, en el campo de la investigación para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la situación problemática que desea resolver.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1		1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
ESTÁNDAR		Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica y define el estudio aplicación de la motricidad, en la enseñanza de la educación física considerando las competencias del área y su importancia en el desarrollo motriz de los estudiantes.	-Define el concepto de motricidad y su importancia en el desarrollo de los estudiantes. -Explica la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y su relación con el desarrollo motriz.	En forma grupal aplican sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad en los estudiantes de educación básica identificando la competencia, capacidades desempeños	Coevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA 2		Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		
ESTANDAR		Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Analiza y comprende la expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento, considerando su corporeidad para comunicarse con sus pares y el entorno	-Expresa la importancia de la comunicación con los otros a través del movimiento del cuerpo. Realiza diferentes movimientos corporales coordinados en las diversas actividades físicas y lúdicas	Planifica y desarrolla diversas actividades físicas, lúdicas y estrategias para desarrollar la expresión corporal en los estudiantes de educación básica.	Coevaluación Heteroevaluación



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad			
ESTÁNDAR	Es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Analiza la importancia de la condición física para una vida activa y saludable considerando sus diferentes aspectos físicos, químicos y biológicos. Analiza y practica la capacidades físicas para mantener una buena condición física.	Describe los aspectos y actividades a considerar para una condición física general y específica en los estudiantes. Demuestra buena condición física al desarrollar sus capacidades físicas en las diversas ejercicios y test.	Exponen la importancia de la condición física y Participa en las diferentes actividades físicas y ejercicios demostrando sus capacidades físicas.	Autoevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA	11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.	Identifica diferentes páginas web que le proporcionen información confiable sobre los deportes colectivos.	Explica en sus exposiciones las fuentes y páginas web que ha utilizado para recabar la información de motricidad, condición física entre otros .	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Planifica un evento recreativo para desarrollar la motricidad en estudiantes del nivel primario, donde debe considerar diversos juegos motrices que permitan lograr el objetivo del evento.				Heteroevaluación Autoevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo desarrollo la motricidad de los estudiantes?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>La motricidad en la educación física</p>	6 semanas	<p>Explica el estudio y aplicación de la motricidad, en la enseñanza de la educación física considerando la primera competencia.</p> <p>Conoce el desarrollo motor de los estudiantes en diferentes etapas de desarrollo humano</p>	<p>Estudio y aplicación de la motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de la motricidad por diversos autores Importancia del desarrollo motriz Desarrollo motor del estudiante. Motricidad fina y gruesa Habilidades motrices y su clasificación Estrategias para el desarrollo de la motricidad 	En forma grupal aplican sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad en los estudiantes relacionando con la primera competencia.	Planifica un evento recreativo para desarrollar la motricidad en estudiantes del nivel primario, donde debe considerar diversos juegos motrices que permitan lograr el objetivo del evento.



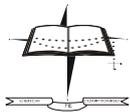
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			<ul style="list-style-type: none">• Competencia de desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad• Aplicación de la motricidad en sesiones de aprendizaje para niños de primaria.		
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué estrategias utilizo para la expresión corporal del ser humano?</p> <p>Unidad 2</p> <p>Expresión cuerpo y movimiento del ser humano</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Practica y propone actividades físicas donde utiliza su cuerpo y sus lados dominantes para realizar diferentes movimientos demostrando seguridad y autonomía en sus acciones.</p> <p>Comprende la importancia de utilizar el cuerpo de manera apropiada para comunicar o expresar sentimientos, pensamientos entre pares</p>	<p>Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresión corporal• Conciencia corporal• Conciencia espacial• Movimiento corporal- definiciones, características e importancia• Gestos posturas• Imagen corporal• Idioma gestual• Tiempo y espacio personal• Estrategias para desarrollar la expresión corporal	<p>Planifica y desarrollo diversas actividades físicas, lúdicas y estrategias para desarrollar la expresión corporal en los estudiantes de educación básica.</p>	<p>Planifica un evento recreativo para desarrollar la motricidad en estudiantes del nivel primario, donde debe considerar diversos juegos motrices que permitan lograr el objetivo del evento.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué acciones se realizan para una buena condición física?</p> <p>Unidad 3</p> <p>Las capacidades físicas y su relación con la condición física.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Comprende la importancia de la condición física para una vida activa y saludable considerando sus diferentes aspectos físicos, químicos y biológicos.</p> <p>Analiza y practica la capacidades físicas para mantener una buena condición física.</p>	<p>Aplicación de los conocimientos físicos químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición, características e importancia de la condición física.• Condición física general• Condición física específica• Capacidades físicas: Fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.	<p>Exponen la importancia de la condición física y Participa en las diferentes actividades físicas y ejercicios demostrando sus capacidades físicas.</p>	<p>Planifica un evento recreativo para desarrollar la motricidad en estudiantes del nivel primario, donde debe considerar diversos juegos motrices que permitan lograr el objetivo del evento.</p>
--	----------------------	---	--	--	--



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista española de salud pública*, 85(4), 325-328.

Bangsbo, J. (2008). *Entrenamiento de la condición física en el fútbol*. Editorial Paidotribo.

Torres-Luque, G., Carpio, E., Sánchez, A. L., & Sánchez, M. L. Z. (2014). Niveles de condición física de escolares de educación primaria en relación a su nivel de actividad física y al género. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 17-22.

Zaragoza Casterad, J., Serrano Ostariz, E., & Generelo Lanaspá, E. (2004). Dimensiones de la condición física saludable: evolución según edad y género.

Mirella, R. (2006). *Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad* (Vol. 24). Editorial Paidotribo.

Atentamente,



Prof. Marcos Orlando Alviar Luján
DOCENTE FORMADOR