



SILABO OPCIONAL – VII.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Nombre de la Institución	: I.E.S.P.P. “Nuestra Señora del Rosario”
1.2.	Carrera	: Educación Física VII
1.3.	Área	: Seminario de Actualización / Opcional - VII :
1.4.	Semestre Académico	: 2021 – I
1.5.	Extensión Horaria	: 36 horas
1.6.	Duración	: 9 semanas
1.7.	Créditos	: 2 créditos
1.8.	Total, de horas	: 4 horas semanales
	1.8.1. Fecha de Inicio	: 29 de marzo del 2021
	1.8.2. Fecha de Término	: 28 de mayo del 2021
1.9.	Director	: Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira.
1.10.	Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer, Sotomayor Rivera.
1.11.	Docente Formadora	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo.

II. FUNDAMENTACIÓN

El curso de Seminario de Actualización / Opcional VII, se desarrolla en la carrera de educación Inicial en el VII ciclo como parte de su formación especializada, área que permite a los estudiantes fortalecer los conocimientos sobre la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación elegido desde su práctica profesional o del contexto comunitario. Por lo tanto, la naturaleza del área permite la articulación directa con el área de Práctica Profesional, fortaleciendo la investigación desde el contexto de la realidad educativa.

Este Seminario de actualización / Opcional VII en mención se desarrollará a través de sesiones sincrónicas y asincrónicas haciendo uso de plataformas virtuales que permitan un buen desarrollo del área dado el contexto de la educación virtual generada por la pandemia del COVID – 19. En cuanto a las actividades sincrónicas se ha propuesto trabajar desde equipos de trabajo colaborativo que les permita desarrollar sus competencias investigativas, asumiendo con responsabilidad el tener talleres presenciales (Según lo permita la normativa vigente) respondiendo a las necesidades de las estudiantes y siguiendo los protocolos exigidos por el MINSA, salvaguardando la salud de los estudiantes y docentes involucrados en el área.

Desde el área se plantea como producto final la Aplicación y exposición del aspecto metodológico sobre una problemática elegida por los estudiantes sea de manera individual o en equipos de 2 estudiantes. Siendo este proceso parte de la investigación formativa y así, los estudiantes tengan claridad y precisión para continuar con el proceso de investigación en los semestres posteriores, como parte del perfil de egreso enmarcado en los dominios del marco del buen desempeño docente, los mismos que conllevan a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Considerando que para ello se afianzan en el conocimiento científico desde el pensamiento crítico reflexivo enmarcado en un enfoque humanista.



III. ENFOQUES TRANSVERSALES

La perspectiva de los enfoques transversales se traduce en acciones concretas para el logro de una buena y sana convivencia, a su vez implican la práctica activa de valores y actitudes positivas, que tanto estudiantes, docentes y directivos deben esforzarse por demostrar en la convivencia diaria del Instituto, considerando el contexto actual de la educación. Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques dándose mayor prioridad a nivel institucional el Enfoque intercultural y el Enfoque ambiental, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional. Detallando a continuación los enfoques a trabajar:

Enfoque Intercultural, es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural.

Enfoque ambiental, Este enfoque nos propone que, como individuos y sociedades, aprendamos a vivir juntos, tomando medidas de manera responsable basándonos en el entendimiento de que lo que hacemos hoy puede tener implicaciones en la vida de las personas y del planeta en el futuro. Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio de trabajo no presencial.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES FORMADORES
Enfoque de Derechos	Conciencia de derecho	Ejercen sus derechos en la relación con sus pares y con los demás.
	Libertad y responsabilidad	Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad	Respeto por las diferencias	Tratan a los demás sin discriminación y desigualdad, respetando las diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
Enfoque Intercultural	Diálogo intercultural Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes respetan los conocimientos ancestrales, identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Enfoque de Igualdad de Género	Igualdad y Dignidad	Reconocen la perspectiva de género desarrolla una visión explicativa y alternativa de las relaciones de género, proyecta su potencial en los ámbitos académicos y sociales.
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad. Intergeneracional	Protege el medio ambiente implementando las tres R (reducir, reusar y reciclar) y mantiene limpio los ambientes.
	Respeto a toda forma de vida	Cuidan y limpian los jardines, las áreas verdes y practica el cuidado de la salud en todo momento. Practica el lavado de manos.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Equidad y justicia	Docentes y estudiantes reflexionan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.
	Responsabilidad	
	Solidaridad	
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia para lograr los desempeños esperados en el desarrollo del área.
	Superación personal	Adquieren cualidades que mejoran su desempeño y aumenta su estado de satisfacción personal. Hace las cosas bien en el menor tiempo posible.



IV. DOMINIO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑO Y ESTÁNDARES

DOMINIO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
1.- PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	C1.- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Identifica la caracterización individual, evolutiva y sociocultural de los estudiantes de educación Inicial desde la perspectiva de la investigación aplicada.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.
4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	C8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Plantea acciones concretas para investigar como respuesta a la problemática educativa y comunitaria de los estudiantes de educación Inicial desde el contexto de la práctica profesional y la investigación aplicada.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual , con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.
	C12. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	12. 1. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Busca información relevante sobre las teorías que sustentan la metodología de la investigación aplicada considerando el uso adecuado de las normas APA 7ma. Ed. Y el protocolo de investigación institucional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional



V. MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DEL ÁREA

PRIMERA UNIDAD: "Metodología de la investigación - I" (Del 29 – 03- 2021 al 30- 04- 2021)

CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	
			DESEMPEÑOS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>12.1. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sílabo del área d Investigación Aplicada II. 	<p><u>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo interactivo-online. ▪ Preguntas intercaladas. ▪ Lectura guiada. ▪ Trabajo colaborativo ▪ Exposición ▪ Trabajos prácticos individuales / Equipos <p><u>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagación, análisis y discusión de información en entornos digitales. ▪ Trabajo colaborativo ▪ Trabajos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la propuesta del área desde un contexto de enseñanza - aprendizaje virtual (sincrónico y asincrónico) 	Ficha de autoevaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad problemática 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica realidades problemáticas educativas que requieran ser investigadas, a partir de sus experiencias en el proceso de práctica profesional. 	Guía de Observación
	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de consistencia: <ul style="list-style-type: none"> - Elementos - Sustento teórico 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los elementos de la matriz de consistencia trabajada como producto del ciclo anterior. - Explica que trabajos sustentan la investigación proyectada a realizarse 	Lista de control
	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos - Diseños 		<ul style="list-style-type: none"> - Define los tipos y diseños de investigación según la naturaleza del estudio - Determina la metodología de investigación según los intereses del investigador 	Guía de observación Práctica calificada
<ul style="list-style-type: none"> • Población donde surge el problema de investigación. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos - Determinación de la población 	<ul style="list-style-type: none"> - Define los tipos de población donde surge el problema de investigación. - Determina la población donde desarrollará la investigación según la naturaleza del estudio 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra donde se realizará la investigación. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos - Tipos de muestreo - Determinación de la muestra 	<ul style="list-style-type: none"> - Define los tipos de muestra y muestreo según la naturaleza de la investigación - Determina la muestra con la que trabajará la investigación considerando la naturaleza del estudio - Discrimina los tipos de muestreo según el tipo y diseño de la investigación 	Ficha de Auto y Coevaluación	
<p>Producto de la Unidad: Informe escrito y oral sobre la práctica realizada en la Unidad - I.</p>			<ul style="list-style-type: none"> α Expone con claridad la metodología de la investigación en relación al tipo diseño, población y muestra según los intereses del investigador 	Rúbrica para evaluar un informe escrito y oral.



SEGUNDA UNIDAD: “Metodología de la investigación - II” (Del 03– 05- 2021 al 28- 05- 2021)

CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	
			DESEMPEÑOS PRECISADOS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>1.2. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>12. 1. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos 	<p><u>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo interactivo-online. ▪ Preguntas intercaladas. ▪ Lectura guiada. ▪ Trabajo colaborativo ▪ Exposición ▪ Trabajos prácticos individuales / Equipos <p><u>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagación, análisis y discusión de información en entornos digitales. ▪ Trabajo colaborativo ▪ Trabajos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la funcionalidad de las técnicas e instrumentos de recolección de datos en el proceso de investigación. 	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina la validez y confiabilidad de los instrumentos para realizar de manera óptima el recojo de datos en el proceso de investigación. 	Guía de observación
	<ul style="list-style-type: none"> • Estadígrafos descriptivos e inferenciales 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define los estadígrafos descriptivos e inferenciales según la naturaleza de la investigación. ❖ Determina los estadígrafos descriptivos e inferenciales que utilizará en el proceso de investigación. 	Ficha de Auto y Coevaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de hipótesis: - uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce lo que implica la prueba de hipótesis en la investigación planteada según indicadores de población y muestra. 	<p>Lista de control</p> <p>Práctica calificada</p>
<p>Producto de la Unidad: Informe escrito y oral sobre la aplicación del aspecto metodológico realizado en la Unidad - II.</p>			<p>α Expone con claridad la metodología de la investigación en relación al tipo diseño, población y muestra según los intereses del investigador</p>	<p>Rúbrica para evaluar un informe escrito y oral.</p>



VI. ORGANIZACIÓN DE SESIONES

PRIMERA UNIDAD: “Metodología de la investigación - I” (Del 29 – 03 - 2021 al 30- 04- 2021)

N° DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	
				DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS
1	❖ Sílabo del área d Investigación Aplicada II.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS	Sílabo consensuado	❖ Analiza la propuesta del área desde un contexto de enseñanza - aprendizaje virtual (sincrónico y asincrónico)	Ficha de autoevaluación
Taller (Práctica – Investigación) 2– 3 - 4	❖ Realidad problemática: - Matriz de consistencia ▪ Estructura – Elementos ▪ Importancia - Relevancia	▪ Diálogo interactivo-online. ▪ Preguntas intercaladas. ▪ Lectura guiada. ▪ Trabajo colaborativo	Explicación de la matriz de consistencia a partir de una realidad problemática definida.	❖ Describe una realidad problemática educativa observada en las prácticas u otro contexto socio educativo. ❖ Explica los elementos de la matriz de consistencia considerando la relevancia de la investigación a nivel teórico y práctico.	Guía de observación
5 - 6	❖ Metodología de la investigación: Tipos y Diseños de investigación según el enfoque	▪ Exposición ▪ Trabajos prácticos individuales / Equipos	Cuadro de doble entrada	❖ Define los tipos y diseños de investigación respetando el derecho del autor según las normas APA 7 ma. Ed. ❖ Determina el tipo y diseño de la investigación según los intereses del investigador	Lista de cotejo
7	❖ Enfoques de la investigación: - Cuantitativo – Cualitativo y Mixto	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS	Cuadro comparativo	❖ Define los enfoques de investigación según la naturaleza del estudio respetando el derecho del autor según las normas APA 7 ma. Ed.	Lista de cotejo
8	❖ Metodología de la investigación: - Población: Características y delimitación	▪ Indagación, análisis y discusión de información en entornos digitales. ▪ Trabajo colaborativo ▪ Trabajos prácticos	Práctica calificada: población, muestra muestreo	❖ Determina la muestra con la que trabajará la investigación considerando la naturaleza del estudio ❖ Reconoce los tipos de muestreo según el tipo y diseño de la investigación ❖ Determina la población donde desarrollará la investigación según la naturaleza del estudio ❖ Define los tipos de muestra y muestreo según la naturaleza de la investigación	Heteroevaluación
9 - 10	❖ Tipos de muestra y muestreo con quienes se realizará la investigación. • Producto de la Unidad: Informe escrito y oral sobre la práctica realizada en la Unidad - I.		Informe escrito y oral sobre metodología de investigación	Expone con claridad la metodología de la investigación en relación al tipo diseño, población y muestra según los intereses del investigador	Rúbrica para evaluar un informe escrito y oral.



SEGUNDA UNIDAD: “Metodología de la investigación - II” (Del 03 – 05 - 2021 al 28- 05- 2021)

N° DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	
				DESEMPEÑOS PRECISADOS	INSTRUMENTOS
Taller (Práctica – Investigación) 1 2– 3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnicas de recolección de datos: ❖ Definición, objetivo y características 	<p><u>ACTIVIDADES SINCRONICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo interactivo-online. ▪ Preguntas intercaladas. ▪ Lectura guiada. ▪ Trabajo colaborativo ▪ Exposición ▪ Trabajos prácticos individuales / Equipos <p><u>ACTIVIDADES ASINCRONICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagación, análisis y discusión de información en entornos digitales. ▪ Trabajo colaborativo ▪ Trabajos prácticos 	Técnicas e instrumentos para el recojo de información	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizan para el recojo de información según la naturaleza de las investigaciones. ❖ Elabora instrumentos según la técnica de recojo de información de acuerdo a los intereses del investigador ❖ Presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos para una determinada investigación. 	<p>Ficha de Auto y coevaluación</p> <p>Guía de observación</p>
4 - 5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos de técnicas e instrumentos de recolección de datos: ❖ La Observación y sus instrumentos ❖ La encuesta y sus Instrumentos ❖ El cuestionario 			Instrumentos validados y con grado de confiabilidad	
6 - 7	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina la validez de los instrumentos a partir de la verificación de juicio de expertos como una experiencia de trabajo colaborativo. ❖ Determina la confiabilidad del instrumento según lo que se quiere medir en las variables de estudio. 		
8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selección del estadígrafo para la prueba de hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define los estadígrafos descriptivos e inferenciales según la naturaleza de la investigación. ❖ Selecciona los estadígrafos a utilizar para la prueba de hipótesis según la naturaleza de la investigación. 	Lista de cotejo
9	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales 				



VII. METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la práctica y la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador, considerando el acompañamiento en las actividades sincrónicas y asincrónicas.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo – reflexivo centrada en el aprendizaje del estudiante** y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE
Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:
$P.P \times 25\% + A \text{ y } C \times 15\% + P.F \times 35\% + P \times 25\% = PF$



FASE: PRESENCIAL	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Trabajo autónomoProducción personalTrabajo colaborativo	Informes escritos	Rúbricas
	Ejercicios prácticos	Lista de cotejo.
	Fichas de trabajo práctico	Autoevaluación y Coevaluación
		Rúbricas



IX. BIBLIOGRAFÍA.

Ana Lilia Carrillo Flores: 2015 “Población y Muestra”

Arias Fidas, G (2006). Mitos y errores en la elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación.

Tercera edición. Caracas: Epísteme.

Barriga, C. (2005) *Investigación Educativa*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

Buchelli, J. (2011) *Metodología de la Investigación Científica*, 1ª. Ed. Trujillo, Perú.

Díaz Pereira, Víctor Hugo, (2015) “*Guía metodológica para hacer un proyecto de investigación*”

Edelsys Hernández Meléndrez: 2006 “*Metodología de la Investigación*”

Flores Villarroel, Corina (2014). Problema, Objetivos y Justificación. Programa MEMI.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2010, 2006, 2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Kerlinger, Fred (2000) *Investigación del comportamiento técnicas y metodología*. México: McGraw Hill Interamericana.

Sánchez Carlessi, Hugo, (1993). *Metodología de la Investigación*. Lima – Perú.

Sergio Gómez Bastar: 2012 “*Metodología de la investigación*”

Link de consultas.

α <https://explorable.com/es/metodologia-de-la-investigacion>

α <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>

α <http://javeriana.edu.co/fear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINV ESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>

α <https://es.slideshare.net/arqluziutet/validez-y-confiabilidad-32651461>

α <https://www.monografias.com/trabajos96/conceptos-basicos-estadistica-descriptiva-e-inferencial/conceptos-basicos-estadistica-descriptiva-e-inferencial.shtml>

α <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.33-V335i/371.33-V335i-Capitulo%20V.pdf>

α <http://www.slideshare.net/nelsycarrillo/tecnica-de-observacin>

α <http://www.slideshare.net/cristiandiazv/clase-03-validacin-de-un-instrumentos>

Páginas web de donde puede recabar información científica y actualizada: Scielo, Redalyc, Dialnet, google académico, Kahn Academy, Perú Educa, Educa Red, Academia.edu, repositorios científicos de investigación.

Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE ESTABLE ESP
Nuestra Señora del Rosario

Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA