



## SÍLABO DE DEPORTE III

### I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Física
1.2. Área	: Deporte III
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Competencias del Perfil de egreso	: 2, 5,11
1.5. Extensión Horaria	: 68 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3 crédito
1.8. Horas semanales	: 4 hrs. semanales (2 hrs. teoría/2 hrs. práctica)
1.8.1. Fecha de inicio	: 28 de marzo 2022
1.8.2. Fecha de término	: 22 de julio 2022
1.9. Jefe de unidad académica	: Mg José Elmer Sotomayor Rivera
1.10. Formador docente	: Prof. Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.11. Celular	: 974615690
1.12. Correo electrónico	: edmaestro2009@hotmail.com

### II. SUMILLA

El área de Deporte III se encuentra dentro de la formación especializada de la FID y tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en actividades de defensa personal y acuáticas. Así mismo, lograr que los estudiantes de FID identifiquen y conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como el Judo y la Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En esta área estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en el **Judo y la Natación**, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. Esta área propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Judo y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

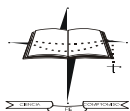
Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de FID y lo oriente a realizar propuestas de mejora en la calidad educativa para aprovechar adecuadamente el tiempo mediante actividades deportivas.



### III. Tratamiento de los enfoques transversales

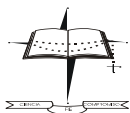
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes en el área de Deporte III y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el área, se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Enfoque Intercultural</b>	Recogen información sobre las formas de pensar y aprender de los estudiantes sin excluir a nadie considerando su cultura y forma de interpretarla, brindándoles las mismas oportunidades para que puedan compartir sus ideas válidamente.	Valoran las experiencias de aprendizaje propiciando el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
<b>Enfoque Ambiental</b>	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación y cuidado de nuestro medio ambiente, promoviendo la conservación de los diferentes ambientes de nuestra institución, la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos.	Participan activamente con el cuidado de nuestro medio ambiente, conservando los espacios de nuestra institución en los cuales interactúa, promoviendo el cuidado de nuestras áreas verdes.
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, en el campo de la investigación para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la situación problemática que desea resolver.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.

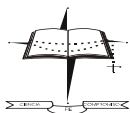


#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA 2</b>	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje del Judo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje de la natación, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.</li> <li>• Analiza y comprende las teorías y fundamentos del aprendizaje del Judo y la natación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las diversas teorías que sustentan el aprendizaje del Judo.</li> <li>- Explica las diversas teorías que sustentan el aprendizaje de la natación.</li> <li>- Elabora un programa de enseñanza de los fundamentos de la Natación de manera progresiva.</li> <li>- Desarrolla diversas estrategias a fin de generar el aprendizaje de la natación utilizando material adecuado para su edad.</li> <li>- Desarrolla juegos pre deportivos considerando la edad de los estudiantes y la consolidación de sus habilidades y destrezas motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla los fundamentos técnicos básicos que se utilizan para la enseñanza del Judo en la iniciación deportiva.</li> <li>➤ Desarrolla los fundamentos técnicos básicos que se utilizan para la enseñanza de la Natación en la iniciación deportiva.</li> <li>➤ Elabora un cuadernillo considerando los aspectos generales del aprendizaje secuencial de las habilidades motrices básicas de la natación.</li> </ul> <p><u>INSTRUMENTO DE EVAL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación.</li> <li>- Lista de Cotejo.</li> <li>- Cuaderno de clase.</li> </ul>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

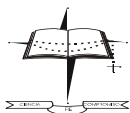


COMPETENCIA 5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.			
ESTÁNDAR	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</li><li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li><li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.</li><li>• Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza de la Natación y del Judo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.</li><li>• Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza de la Natación en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elabora una lista de control aplicable a la observación del proceso de aprendizaje.</li><li>- Explica el proceso de aprendizaje de los fundamentos de la natación.</li><li>- Aplica el reglamento de vigente de las disciplinas deportivas del Judo y la Natación.</li><li>- Elabora un programa de desarrollo de las capacidades físicas para el desarrollo de las disciplinas deportivas del Judo y Natación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Evalúa su proceso de aprendizaje de la natación en base a la lista de control que elaboró.</li><li>➤ Organiza un evento deportivo y aplica el reglamento vigente de los deportes de Judo y Natación.</li><li>➤ Aplica el programa elaborado a fin de desarrollar las capacidades físicas orientadas a la práctica deportiva de la natación y el Judo.</li></ul> <p><u>INSTRUMENTO DE EVAL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de observación.</li><li>- Lista de Control.</li><li>- Lista de Cotejo.</li></ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



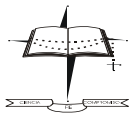
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 11		Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		
ESTÁNDAR		Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li><li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li><li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.</li><li>• Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en el Judo y la Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.</li><li>• Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes como el Judo y la Natación y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica diferentes páginas web que otorgan información confiable que le será útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li><li>- Elabora en base a la información existente en Internet, planillas de control de las disciplinas deportivas de natación y Judo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Explica cómo ha realizado el almacenamiento de información compilada de diversas fuentes de información confiable sobre los diversos temas a trabajar.</li><li>➤ Aplica los formatos elaborados en base a la información obtenida de la Red.</li></ul> <p><u>INSTRUMENTO DE EVAL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rúbrica</li><li>- Lista de Cotejo.</li></ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Realiza técnicas deportivas diversas para desarrollar habilidades y destrezas propias de cada uno de los deportes propuestos y planifica un evento deportivo a fin de aplicar el reglamento propio.				Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

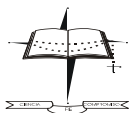


## V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Qué aspectos se consideran para desarrollar las habilidades y destrezas del Judo en el nivel secundaria?</p> <p><b>Unidad 1.</b></p> <p>“Desarrollamos Valores y Actitudes adquiriendo las destrezas físicas en la práctica del Judo”</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña situaciones de aprendizaje del Judo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.</li><li>• Analiza y comprende las teorías y fundamentos del aprendizaje del Judo y la natación.</li><li>• Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Judo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.</li><li>• Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en el Judo y la Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.</li><li>• Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes como el Judo y la Natación y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El Judo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Objetivos.</li><li>✓ Fundamentos.</li><li>✓ Vestimenta.</li><li>✓ Cinturones.</li><li>✓ Técnicas.</li><li>✓ Estrategias de preparación.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrolla los fundamentos técnicos básicos que se utilizan para la enseñanza del Judo en la iniciación deportiva.</li><li>➤ Organiza un evento deportivo y aplica el reglamento vigente de los deportes de Judo y Natación.</li><li>➤ Aplica el programa elaborado a fin de desarrollar las capacidades físicas orientadas a la práctica deportiva del Judo.</li><li>➤ Explica cómo ha realizado el almacenamiento de información compilada de diversas fuentes de información confiable sobre los diversos temas a trabajar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza técnicas y estrategias deportivas para desarrollar habilidades y destrezas propias del Judo.</li><li>- Planifica un evento deportivo a fin de aplicar el reglamento propio.</li></ul>



<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Qué aspectos se consideran para desarrollar el aprendizaje de las habilidades y destrezas de la natación en la EBR?</p> <p><b>Unidad 2.</b></p> <p>“La familiarización al medio acuático: Aprendiendo a Nadar”</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña situaciones de aprendizaje de la natación, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.</li><li>• Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza de la Natación en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.</li><li>• Analiza y comprende las teorías y fundamentos del aprendizaje de la natación.</li><li>• Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La Natación:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adaptación al agua</li><li>✓ Flotación y deslizamiento.</li><li>✓ Propulsión de brazos y piernas.</li><li>✓ Coordinación en la propulsión.</li><li>✓ Respiración frontal y lateral.</li><li>✓ Lanzamiento al agua.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrolla los fundamentos técnicos básicos que se utilizan para la iniciación de la enseñanza de la Natación.</li><li>➤ Aplica el programa elaborado a fin de desarrollar las habilidades y destrezas orientadas al aprendizaje de la natación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas propias de la enseñanza de la Natación.</li></ul> <p>Planifica un evento deportivo a fin de aplicar el reglamento propio.</p>
--	------------------	--	---	--	---



<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Qué aspectos considero en la planificación de un taller de juego?</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>“La Natación: del aprendizaje a la competencia”</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza de la Natación en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.</li><li>• Analiza y comprende las teorías y fundamentos del aprendizaje de los estilos de la natación.</li><li>• Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.</li><li>• Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes como la Natación y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.</li><li>• Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en la Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Los Estilos de la Natación:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Crol.</li><li>✓ Espalda.</li><li>✓ Pecho.</li><li>✓ Mariposa.</li></ul></li><li>• Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrolla y aplica los fundamentos del aprendizaje de los estilos de la Natación.</li><li>➤ Aplica el programa elaborado a fin de desarrollar las habilidades y destrezas orientadas al aprendizaje de la natación.</li><li>➤ Organiza un evento deportivo y aplica el reglamento vigente de la Natación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas propias del aprendizaje de los estilos de la Natación.</li><li>- Planifica un evento deportivo a fin de aplicar el reglamento vigente de la natación.</li></ul>
---	------------------	--	---	--	---





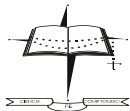
## VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica (uso del WhatsApp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Telefonía y/o mensaje de voz</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

## VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

### DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P	= Productos de proceso;
A y C	= Autoevaluación y co-evaluación;
P.F.	= Producto Final;
P.I.A.	= Portafolio;
P.F	= Promedio Final

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- [El judo como recurso didáctico para el desarrollo de área de Educación Física.](#)

[https://www.tesisenred.net/handle/MALQ\\_TESIS](https://www.tesisenred.net/handle/MALQ_TESIS)

- Aprendiendo Judo - Vol. 1 - Desde el principio

<https://www.youtube.com/watch?v=PRStpsgMyos>

- Aprendiendo Judo - Vol. 2 – Competencia

<https://www.youtube.com/watch?v=-Wuu6lYt5Mo>

- Aprendiendo Judo - Vol. 3 - Las penalizaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=eKy14C1CU4o>

- Aprendiendo Judo - Vol. 4 – Katas

<https://www.youtube.com/watch?v=i88BmncdH4I>

ALARCON, Norberto. *“Nadando”*. Argentina: HomoSapiens Ediciones 2004.

NAVARRO, Fernando. *“Hacia el dominio de la Natación”*. España: Editorial Gymnos 1990.

RUIZ, Stevens. *“Natación Teoría y Práctica”*. Colombia: Editorial Kinesis 2005.

VACA, Marcelino y PRIETO, Inmaculada. *“Aprender a nadar en la escuela”*. España: Editorial Paidotribo 2003.

## V°B° UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso  
FORMADOR DOCENTE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"