



SÍLABO

“CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA III”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Carrera profesional** : Educación Física
- 1.2. **Área** : Curr. y Didáctica Aplicada a la Educ. física II
- 1.3. **Ciclo** : VII
- 1.4. **Extensión Horaria** : 72 horas
- 1.5. **Duración** : 17 semanas
- 1.6. **Créditos** : 3 créditos
- 1.7. **Semestre académico** : 2022 - I
- 1.8. **Horas semanales** : 4 horas Semanales
 - 1.8.1. Fecha de Inicio : 28 de marzo del 2022
 - 1.8.2. Fecha de término : 22 de julio del 2022
- 1.9. **Jefe de Unidad Académica:** Mg José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.10. **Formador de Docentes** : Lic. Deysi Gonzales Chavez
- 1.11. **Celular** : 946871288
- 1.12. **Correo electrónico del formador:** deysi.valeria.maria@gmail.com

II. SUMILLA

Currículo y didáctica aplicada a la Educación física III, se ubica en la formación especializada de Formación Inicial Docente. **Su propósito es profundizar el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.**

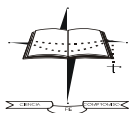
El docente formador y el estudiante participan en las actividades planteadas a partir de los enfoques transversales y la práctica de valores, teniendo en cuenta el perfil de egreso del estudiante: dominio, competencia, estándar y desempeño, que guardan relación con conocimientos, vivencias y creencias, que le servirán como punto de partida para mejorar su práctica pedagógica, haciendo uso permanente de la investigación como un elemento inherente a su práctica docente.



III. Tratamiento de los enfoques transversales

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes en el área de Currículo y didáctica se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

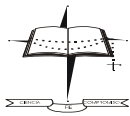
ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.	Recogen información sobre las formas de pensar y aprender de los estudiantes de sus compañeros y de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.
Ambiental	Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de ornamentación institucional . El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula , la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las diferentes formas y el impacto en el aprendizaje, respetando los ritmos y estilos de sus compañeros, a través de un trabajo colaborativo.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, en el campo de la investigación para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la situación problemática que desea resolver.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

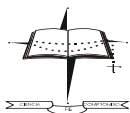
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTÁNDAR	Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<p>Analiza y comprende los lineamientos, objetivos de los documentos que sustentan la educación peruana, local y regional</p> <p>Analiza y comprende los enfoques y conceptos fundamentales del currículo nacional del área de educación física.</p>	<p>-Identifica la importancia de los documentos que brindan los lineamientos de la educación peruana al 2036.</p> <p>-Conoce los objetivos estratégicos del proyecto educativo regional</p> <p>Reconoce los elementos para la elaboración del proyecto educativo institucional.</p>	<p>Exposición grupal sobre los lineamientos y objetivos que orientan la educación peruana</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
COMPETENCIA 2	2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. 			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE



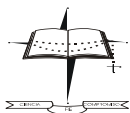
Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<p>Organiza el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándar de aprendizaje del VI ciclo en el área de educación física</p> <p>Diseña planificación anual, unidades, sesiones de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en relación con el currículo nacional de educación básica.</p> <p>Reconoce los elementos que se considera para las planificaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Explica el enfoque por competencia, del currículo nacional.</p> <p>Comprende los conceptos fundamentales del currículo perfil de egreso, competencias, capacidades desempeños y estándar de aprendizaje del área de educación física.</p> <p>Reconoce los elementos básicos para planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos en el VI ciclo de la educación básica nivel secundario</p> <p>Relaciona las competencias, capacidades, desempeños y estándar de aprendizaje al establecer el propósito de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características del estudiante.</p> <p>Reconoce los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje</p>	<p>Planifica y desarrolla sesiones de aprendizaje para el VI ciclo de educación secundaria en el área de educación física.</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	---	--	---	---



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>Analiza y comprende sobre técnica, métodos y estrategias de enseñanza en el área de educación física en el nivel secundario.</p> <p>Investiga y explica sobre la evaluación formativa según el CNEB</p> <p>Comprende los aspectos a considerar para la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Define los conceptos de técnica, métodos y estrategias de enseñanza en el área de educación física.</p> <p>Comprende los diversos métodos, técnicas y estrategias que se utilizan en el área de educación física.</p> <p>Diferencia los diversos tipos de instrumentos de evaluación.</p> <p>Elabora criterios de evaluación de acuerdo a las evidencias de aprendizaje realizada por los estudiantes..</p>	<p>Elabora instrumento de evaluación con sus respectivos criterios que permitan conocer el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física del VI ciclo de educación secundaria.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p>COMPETENCIA</p>	<p>11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>			
<p>ESTÁNDAR</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p>			
<p>CAPACIDADES</p>	<p>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</p>	<p>FUENTE</p>

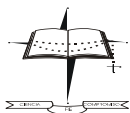


Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.	Identifica diferentes páginas web que le proporcionen información confiable sobre programación anual, unidades y actividades para las sesiones de aprendizaje.	Explica en sus exposiciones las fuentes y páginas web que ha utilizado para recabar la información sobre, programación, evaluación y documentos del ministerio de educación..	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Diseña programación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje con su respectivo instrumento de evaluación para estudiantes del nivel secundario en el área de educación física , considerando los procesos pedagógicos , evaluación, y característica de aprendizaje.				Heteroevaluación Autoevaluación

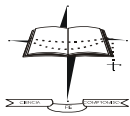
V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Profundizando la planificación de largo y corto plazo en el área de educación física.</p> <p>Unidad 1 Planificando los aprendizajes en el área de educación física.</p>	6 semanas	<p>Organiza el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándar de aprendizaje del VI ciclo en el área de educación física</p> <p>Diseña planificación anual, unidades, sesiones de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en relación con el currículo nacional de educación básica. Reconoce los elementos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizadores del área de educación física. Cartel de contenidos de educación física del VI ciclo nivel secundario Programación anual diversificada. Concepto, característica, esquema Unidades didácticas. Concepto, característica, esquema. Sesiones de 	Planifica y desarrolla sesiones de aprendizaje para el VI ciclo de educación secundaria en el área de educación física	Diseña programación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje con su respectivo instrumento de evaluación para estudiantes del nivel secundario en el área de educación física , considerando los procesos pedagógicos , evaluación, y característica de aprendizaje.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		se considera para las planificaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	aprendizaje Diseño esquema.		
Situación auténtica Analizando las características de la evaluación formativa Unidad 2 Evaluación de los aprendizajes en educación física nivel secundario.	6 semanas	Analiza y comprende sobre técnica, métodos y estrategias de enseñanza en el área de educación física en el nivel secundario Investiga y explica sobre la evaluación formativa según el CNEB	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de los aprendizajes. Técnicas de evaluación Instrumento de evaluación• Criterios de evaluación e indicadores de logro VI ciclo del área de educación física.• Metodología aplicada a la realidad. -Métodos de enseñanza -Técnicas de enseñanzas -Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Elabora instrumento de evaluación con sus respectivos criterios que permitan conocer el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física del VI ciclo de educación secundaria.	Diseña programación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje con su respectivo instrumento de evaluación para estudiantes del nivel secundario en el área de educación física, considerando los procesos pedagógicos, evaluación, y característica de aprendizaje.
Situación auténtica Comprendiendo los documentos que orientan la labor docente Unidad 3 Documentos orientadores de la labor docente.	5 semanas	Analiza y comprende las orientaciones emitidas en los diversos documentos que sustentan y orientan la educación peruana. Analiza y explica el currículo nacional de educación básica basado en el enfoque por competencias, y sus conceptos fundamentales, así como los fundamentos del área de educación física	<ul style="list-style-type: none">• Documento orientador:• Proyecto educativo nacional• Proyecto educativo regional y local.• Proyecto educativo institucional• Proyecto curricular• Diseño curricular nacional- DCN	Exposición grupal sobre los lineamientos y objetivos que orientan la educación peruana	Diseña programación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje con su respectivo instrumento de evaluación para estudiantes del nivel secundario en el área de educación física, considerando los procesos pedagógicos, evaluación, y característica de aprendizaje.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.Nº12-85.ED del 20 de febrero de 1985



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

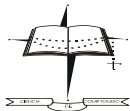
VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica (uso del whatsapp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Irlés, M. G., Ortells, J. S., de la Calle, F. M., & De la Sen Fernández, M. L. (2011). La rúbrica de evaluación como herramienta de evaluación formativa y sumativa. *IX Jornades de xarxes d'investigació en docència universitària: Disseny de bones pràctiques docents en el context actual*, 144.

Currículo nacional de educación básica (2016) Minedu

Jordán, O. R. C. (2004). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Inde.

Rijo, A. G., Rivera, L. D., Cabrera, J. F., González, A. G., Lara, J. P., & Álvarez, G. S. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación Primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 8(29), 93-108.

López, C. R. (1981). *Criterios para una evaluación formativa: Objetivos. Contenido. Profesor. Aprendizaje. Recursos* (Vol. 56). Narcea Ediciones.

Programación curricular nivel primario (2017) Minedu

García, P. L. R. (2006). *Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma* (Vol. 177). Inde.

Buñuel, P. S. L. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(57), 20-31.

Soto, C. Á., & Vargas, J. J. L. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 413-421.

Palacios, M. A. (2000). La educación en América Latina y el Caribe. Los procesos pedagógicos. *Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación UNESCO*.

Lic. Deysi Gonzales Chavez
Formador Docente

I.E.S. DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA