

## **SILABO DEL ÀREA** **INVESTIGACIÓN APLICADA III**

### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

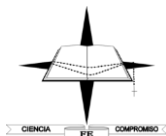
1.1.Nombre de la Institución	: I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario"
1.2.Carrera Profesional	: Educación Física
1.3.Área	: Investigación Aplicada
1.4.Ciclo	: VII
1.5.Competencias	: 1, 11 y 12
1.6.Extensión Horaria	: 32 horas
1.7.Duración	: 17 semanas
1.8.Créditos	: 2 créditos
1.9.Semestre Académico	: 2022 – I
❖Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022.
❖Fecha de Término	: 22 de julio del 2022.
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.11. Formador de Docentes	: Prof. Washington Carlos SILVA TTITO
1.12. Celular	: 941572193
1.13. E - mail del formador	: silvattitoc@gmail.com

### **II. SUMILLA**

El área de Investigación Aplicada III, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación física y es de carácter teórico y práctico. Es aquí donde los estudiantes procederán a revisar el esquema de investigación, que les permita planificar el proyecto.

Asimismo, brinda al futuro docente de Educación Física, los elementos para la realización de cada uno de los procesos en la elaboración del Proyecto de Tesis con fines de Titulación, en concordancia con el protocolo institucional; es decir, el estudiante debe conocer el proceso de la planificación de la investigación que pretende realizar teniendo claro el problema, objetivos y las hipótesis. Asimismo, debe centrar su atención en la revisión y selección de los antecedentes en concordancia con el título del trabajo de investigación, de la misma manera, el estudiante deberá conocer diferentes instrumentos que le sirvan para recoger información de diferentes fuentes orales, escritas en libros o artículos que se encuentren de manera física en las bibliotecas y en las diferentes páginas web. Esta información compilada debe ser almacenada por el estudiante, de manera que pueda revisarla antes de ser utilizada como parte del marco teórico. Las bases teóricas deben tener relación con las variables, dimensiones e indicadores del problema de investigación, según lo considerado en la matriz de operacionalización de variables. El trabajo del estudiante estará fortalecido por el acompañamiento y retroalimentación oportuna por el docente formador.

Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente y lo oriente a realizar propuestas de mejora en la calidad educativa a partir del análisis de la problemática educativa seleccionada, para la planificación de esta parte del Proyecto de Tesis.



### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Estos enfoques se traducen en acciones concretas para el logro de una buena convivencia. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y directivos deben demostrar en la convivencia diaria no solamente en el contexto institucional sino en los diferentes entornos donde interactúe. Estos enfoques son: Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, Enfoque intercultural, Enfoque de derecho, Enfoque de Orientación al Bien Común, Enfoque ambiental y el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias del perfil de egreso se tomarán en cuenta los enfoques mencionados, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional. Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio de trabajo sincrónico y asincrónico.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DEL:	
	Docentes Formadores	Estudiantes de FID
<b>Enfoque de Derechos</b>	Promueven el ejercicio del derecho a la participación libre y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.</li> <li>❖ Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común en relación a temas de interés.</li> <li>❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.</li> </ul>
<b>Enfoque Intercultural</b>	Promueve espacios de intercambio cultural como grupo de clase y entre compañeros de otros programas de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participa de conversatorios sobre los conocimientos ancestrales, identidades culturales y de pertenencia de las diversas culturas a las que pertenecen.</li> <li>❖ Respeta y hace respetar su identidad cultural dándose a conocer y compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal.</li> </ul>
<b>Enfoque Ambiental</b>	Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar)</li> <li>❖ Participar como miembro activo de actividades ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente.</li> <li>❖ Participa del embellecimiento institucional a través de la ornamentación.</li> </ul>



#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

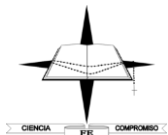
**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral

**ESTÁNDAR:** Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1-2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<p>Domina conocimientos disciplinares referidos al tema de investigación que pretende realizar con fines de titulación.</p> <p>Fundamenta los conocimientos que le sirven para mejorar la propuesta que pretende plantear desde su trabajo de investigación.</p>	<p>Identifica fuentes confiables y el respeto a los autores al momento de citarlos en correspondencia a lo indicado en las normas APA.</p> <p>Analiza profundamente el problema de investigación que pretende realizar e identifica que aportes traerán a la educación física.</p>	<p>Exposición en grupos sobre el resultado de la organización del contenido en el marco teórico de la investigación que realiza y en todo el proyecto, respetando ética y profesionalmente lo que se indica las normas APA.</p> <p><b>Lista de cotejo</b></p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**COMPETENCIA 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

**ESTÁNDAR:** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.

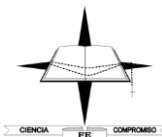


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
11.3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.	Identifica diferentes páginas web que otorgan información confiable que le será útil en el proceso de planificación del Proyecto de Tesis.	Explica cómo ha realizado el almacenamiento de información compilada de diversas fuentes de información confiable.	Autoevaluación  Heteroevaluación
<b>COMPETENCIA 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
<b>ESTÁNDAR:</b> Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Implementa los diferentes aspectos contemplados en el Proyecto de Tesis desde el planteamiento del problema hasta los aspectos administrativos indispensables en la planificación del proceso de la investigación.	Domina información relacionada al Proyecto de Tesis de acuerdo con la realidad problemática de la investigación que realiza, tomando en cuenta cada uno de los aspectos que implica en su desarrollo.	Expone los aspectos más relevantes e importantes de la investigación que realiza, remarcando cada una de las etapas y los aspectos que implican la planificación del proyecto de la tesis.  <b>Lista de cotejo</b>	Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>				
Exposición del <b>proyecto de tesis</b> , donde demuestra los procesos logrados de acuerdo con el esquema dado. Para ello, es fundamental que utilice un lenguaje apropiado según su problemática a investigar y de acuerdo con su carrera, demostrando disponibilidad al momento de responder a las interrogantes planteadas por sus compañeros o el formador del área, de manera que éstas le permitan reargumentar sus respuestas utilizando un lenguaje académico en concordancia con su formación profesional.				Heteroevaluación  Autoevaluación



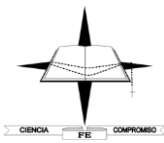
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> Identifico el problema de investigación.</p> <p><b>Unidad 1.</b> El problema de investigación y la operacionalización de variables.</p>	7 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el problema de investigación, elabora la matriz de operacionalización de variables y a partir de ella formula el problema, objetivos e hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las normas APA</li> <li>El problema de investigación.</li> <li>Descripción de la realidad problemática.</li> <li>Formulación del problema</li> <li>Formulación del título</li> <li>Matriz de operacionalización de variables</li> <li>Matriz de consistencia</li> <li>Esquema o Plan del proyecto de investigación</li> <li>Determinación del problema general y específicos</li> <li>Determinación de objetivo general y específicos</li> <li>Determinación de hipótesis</li> </ul>	Exposición en el grupo sobre la definición del problema, la matriz de operacionalización de variables y explicación de cómo se construye el problema, los objetivos e hipótesis de la investigación y al mismo tiempo demostrar el uso de las normas APA.	Exposición ante sus compañeros y el formador de área de las dos primeras partes del proyecto de tesis, demostrando seguridad, confianza, utilizando recursos verbales y no verbales. Asimismo, emplea un lenguaje académico apropiado a su formación profesional.
<p><b>Situación auténtica</b> Justifico y construyo el marco teórico con fuentes válidas y confiables.</p> <p><b>Unidad 2</b> Marco teórico</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza diferentes fuentes de información que le permitan elaborar las bases teóricas que sustentan el marco teórico.</li> </ul>	<p>Proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades</li> <li>Problema de la investigación</li> <li>Marco teórico</li> </ul>	Exposición en el grupo del marco teórico, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada, la correcta citación de los autores de acuerdo con lo estipulado en las normas APA, la metodología y los aspectos administrativos del proyecto de tesis.	Exposición ante sus compañeros y el formador de área, demostrando seguridad, confianza, utilizando recursos verbales y no verbales al momento de explicar el proceso de planificación del proyecto de tesis, empleando para ello un lenguaje académico apropiado al tema y formación profesional.

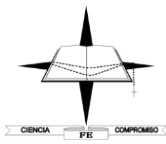


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>Situación auténtica</b> Justifico y construyo el marco teórico con fuentes válidas y confiables. <b>Unidad 3</b>  Metodología y aspectos administrativos del proyecto de tesis.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Analiza diferentes fuentes de información que le permitan elaborar la metodología y aspectos administrativos de la investigación que realiza a partir de fuentes confiables y tomando en cuenta las normas APA.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología de la investigación</li><li>• Aspectos administrativos</li><li>• Referencias bibliográficas</li><li>• Anexos</li></ul>	<p>Exposición en el grupo del marco teórico, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada, la correcta citación de los autores de acuerdo con lo estipulado en las normas APA, la metodología y los aspectos administrativos del proyecto de tesis.</p>	<p>Exposición ante sus compañeros y el formador de área, demostrando seguridad, confianza, utilizando recursos verbales y no verbales al momento de explicar el proceso de planificación del proyecto de tesis, empleando para ello un lenguaje académico apropiado al tema y formación profesional.</p>
---	------------------	--	--	---	--



## VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

Actividades Sincrónicas	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Actividades Asincrónicas	
La tutoría y acompañamiento se ofrecerá de tanto a nivel presencial como asincrónico a través de:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet – Zoom – Classroom...</li> <li>▪ Plataforma EVA 365 A1</li> <li>▪ Organización del portafolio</li> </ul>	

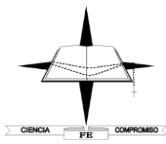
## VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños propios del perfil y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

### DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

<b>P.P</b>	= Productos de proceso;
<b>A y C</b>	= Autoevaluación y co-evaluación;
<b>P.F.</b>	= Producto Final;
<b>P.I.A.</b>	= Portafolio;
<b>P.F</b>	= Promedio Final



## VII. BIBLIOGRAFÍA.

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires
- Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.
- Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

