



SÍLABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA IV

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Física
1.2. Área	: Investigación Aplicada V.
1.3. Ciclo	: IX
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1, 11,12
1.5. Extensión Horaria	: 136 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 6 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022 - I
1.9. Horas semanales	: 8 horas Semanales (2 teoría – 6 práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 22 de julio de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.11. Formador de Docentes	: Jossy Cledy SABOYA GONZALES
1.12. Celular	: 912859722
1.13. E – mail	: jossysaboya23@gmail.com

II.- SUMILLA

El área de Investigación Aplicada V, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Física, al ser de carácter teórico - práctico, genera espacios de interaprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como parte de su Formación Inicial Docentes (FID). Esta área académica permite orientar a los estudiantes en la segunda etapa de la investigación aplicada, la cual implica: la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección, elaboración, validación y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección, ejecución del programa experimental según el diseño de investigación Pre experimental y Cuasi experimental, para seguidamente realizar la sistematización, el procesamiento de información y datos vinculados a la investigación, haciendo uso de herramientas virtuales acorde a las expectativas de los estudiantes.

Se precisa que, la naturaleza del área permite la articulación con el área de práctica pre – profesional, fortaleciendo la investigación desde el aporte que los estudiantes realizan al ejecutar sus investigaciones contribuyendo con la solución de problemáticas detectadas en su práctica pre-profesional. Este proceso de investigación de los estudiantes estará fortalecido por el acompañamiento y retroalimentación oportuna por el Formador Docente y el equipo de trabajo desde la Unidad de investigación, en concordancia con la normativa vigente y la política institucional que conlleva a los estudiantes a lograr el propósito de su investigación con fines de titulación.

Para el buen desempeño de los estudiantes, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que les permitirá alcanzar el perfil de egreso (IX Ciclo), realizando de manera óptima las actividades planteadas enmarcadas en la misión, visión y valores institucionales, evidenciando con su actitud la práctica de los enfoques transversales propuestos.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El área contribuye al Proyecto Intercultural:

Intencionalidad del Proyecto	Revalorar sus raíces culturales desde el intercambio cultural de manera individual y colectiva, participando de conversatorios y prácticas culturales que le ayuden a empoderarse de estrategias para dar a conocer sus raíces culturales y evidenciarlo en su práctica pedagógica.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Estos enfoques se traducen en acciones concretas para el logro de una buena convivencia. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y directivos deben demostrar en la convivencia diaria no solamente en el contexto institucional sino en los diferentes entornos donde interactúe. Estos enfoques son: Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, Enfoque intercultural, Enfoque de igual de género, Enfoque ambiental, Enfoque de Orientación al Bien Común y el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques dándose mayor prioridad a nivel institucional el Enfoque intercultural, el Enfoque de Orientación al Bien Común, el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia y el Enfoque ambiental, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional.

Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio de trabajo no presencial.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Enfoque de Derechos	Promueve la igualdad de oportunidades en el proceso de interaprendizaje con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">❖ Ejercen sus derechos con responsabilidad en interacción con sus pares y con los demás.❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.❖ Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común en relación a temas de interés.❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.
Enfoque Intercultural	Participa de la interacción cultural con sus estudiantes, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Participa de conversatorios sobre los conocimientos ancestrales, identidades culturales y de pertenencia de las diversas culturas a las que pertenecen.❖ Hace respetar su identidad cultural dando a conocer sus raíces culturales y compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Enfoque Ambiental	Sitúa los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático desde el respeto y solidaridad hacia toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none">❖ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar)❖ Participar como miembro activo de actividades de pro ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">❖ Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Eleva el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes, quienes pueden fijarse metas a las que lleguen mediante el intercambio académico, promoviendo el cambio y la adaptación para la superación a nivel personal y social; buscando cada vez ser mejores para lograr el éxito.	<ul style="list-style-type: none">❖ Reconocen las diversas estrategias de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del curso.❖ Adquieren habilidades que mejoren su desempeño personal y académico, de manera que logre un buen estado de satisfacción personal.❖ Organizan su tiempo a nivel personal, para que académicamente logren realizar sus actividades bien y en el menor tiempo posible.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTÁNDAR	Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	<p>Implementa los diferentes aspectos del proyecto de tesis, teniendo en cuenta diseño de investigación.</p> <p>Ejecuta la investigación según el diseño de investigación, considerando los criterios propios de los investigadores.</p>	<p>Elabora, valida y da confiabilidad a los instrumentos de recojo de información, teniendo en cuenta la matriz de consistencia y de operacionalización de variables.</p> <p>Enriquece el marco teórico sustentado en la matriz de operacionalización</p> <p>Planifica los aspectos del programa experimental para su ejecución de manera articulada con la práctica pre – profesional.</p> <p>Ejecuta el plan experimental considerando los elementos de la matriz de consistencia y operacional.</p>	<p>Instrumentos validados y confiables de manera oportuna para su ejecución.</p> <p>Presenta el plan experimental validado por un docente de especialidad y de área.</p> <p>Sustenta el marco teórico con antecedentes que conlleven a la discusión de resultados de manera pertinente.</p> <p>Aplica el Pre test y Pos test según cronograma adjuntando la evidencia de manera oportuna.</p> <p>Desarrolla los talleres / actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				FUENTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de instrumentos validados y confiables según cronograma del sílabo. 2. Presentación del plan experimental validado por Un docente de especialidad y Docente de área. 3. Plan experimental desarrollado y con evidencias según cronograma – Sílabo. 				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

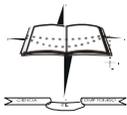
COMPETENCIA: 11.	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información. Interpreta los resultados obtenidos considerando los objetivos planteados en la investigación.	Organiza la presentación de los resultados de la investigación según protocolo del informe oficial del informe de tesis del Instituto.	Presenta de manera organizada los datos recogidos en el trabajo de campo. Utiliza el SPSS y estadígrafos estadísticos para analizar los resultados. Presenta tablas y figuras estadísticas e interpreta los principales resultados de la investigación utilizando criterios de redacción científica. Instrumento: Lista de control	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA DE LA UNIDAD				FUENTE
Base de datos en Excel del Pre test y Pos Test. Tabulación de los datos obtenidos en el recojo de información en el Pre test y Pos Test. Presentación de tablas y figuras estadísticas según tabulación de resultados. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el Pre test y Pos Test. (Contrastación de hipótesis de investigación)				❖ Autoevaluación ❖ Coevaluación ❖ Heteroevaluación
EVIDENCIA DEL ÁREA: Presenta el portafolio con los instrumentos de recojo de información acorde al proceso de validez y confiabilidad, con el programa experimental aprobado, desarrollado con evidencias según su finalidad, como parte del logro del perfil de egreso en el IX ciclo del programa de estudios.				Rúbrica de evaluación



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Elaboro instrumentos para recoger información directa</p> <p>Unidad 1. "Instrumentos: Validez y confiabilidad"</p>	4 semanas	Implementa los diferentes aspectos del proyecto de tesis, teniendo en cuenta diseño de investigación.	<ul style="list-style-type: none">❖ Instrumentos de recojo de información:<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboración▪ Validez▪ Prueba piloto▪ Confiabilidad❖ Marco teórico y antecedentes	<p>Instrumentos validados y confiables de manera oportuna para su ejecución.</p> <p>Sustenta el marco teórico con antecedentes que conlleven a la discusión de resultados de manera pertinente.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	Presenta los instrumentos de recojo de información con la validez y confiabilidad exigidas según el protocolo de investigación institucional.
<p>Situación auténtica Aplicando los programas experimentales.</p> <p>Unidad 2. "De la planificación a la Práctica"</p>	9 semanas	Ejecuta la investigación según el diseño de investigación, considerando los criterios propios de los investigadores.	<ul style="list-style-type: none">❖ El programa experimental:<ul style="list-style-type: none">▪ Características▪ Naturaleza▪ Aplicación❖ Pre test y Pos test.	<p>Presenta el plan experimental validado por un docente de especialidad y de área.</p> <p>Aplica el Pre test y Pos test según cronograma adjuntando la evidencia de manera oportuna.</p> <p>Desarrolla los talleres / actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	Presenta el programa experimental con evidencias del pre - pos test y los talleres realizados sustentados con evidencias (Fichas de monitoreo y seguimiento)



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Organizando los procesos de la investigación</p> <p>Unidad 3. Resultados, análisis e interpretación de resultados</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información.</p> <p>Interpresa los resultados obtenidos considerando los objetivos planteados en la investigación.</p>	<p>❖ Instrumentos de recojo de información.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación▪ Tabulación▪ Resultados▪ Interpretación▪ Contrastación	<p>Procedimiento derecolección de datos la Información. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. Pruebas estadísticas y presentación de resultados Uso del Excel y uso del SPSS V. 25</p>	<p>Presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados para el contrate de hipótesis según la naturaleza del estudio.</p>
--	------------------	--	---	---	---



VII. METODOLOGÍA

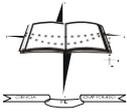
El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. Proponiendo a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos de investigación al final de cada unidad y del área mism.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Promueve que los estudiantes realicen actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las actividades propuestas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Orienta el trabajado en equipos colaborativos, con indicaciones claras promoviendo el intercambio de información en círculos de interaprendizaje haciendo uso adecuado de diversas técnicas de estudio (análisis de videos, lecturas, entre otras)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Actividades Asincrónicas	
La tutoría y acompañamiento se ofrecerá de tanto a nivel presencial como asincrónico a través de:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet – Zoom – Classroom...▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio	

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños propios del perfil y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

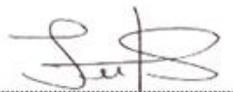
P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y coevaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires
- Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.
- Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

Vº Bº


Yesenia V. Manrique de Ampudia
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
"Nuestra Señora del Rosario"


Mg. Jossy Cledy Saboya Gonzales
DOCENTE ESTABLE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"