

SÍLABO DEL MÓDULO "PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II"

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación II.
1.3. Ciclo	: II
1.4. Competencias del Perfil de Egreso:	3, 10 y 12
1.5. Extensión horaria	: 108 horas
1.6. Duración	: 18 semanas
1.7. Créditos	: 5
1.8. Semestre académico	: 2022- II
1.9. Horas semanales	: 6 (4 hrs. de teoría - 2 hrs. práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.12. Celular	: 974615690
1.13. Correo electrónico del formador	: edmaestro2009@hotmail.com

II. SUMILLA

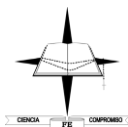
El módulo de Práctica e Investigación II es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al II ciclo del Programa de estudios de Educación Física, y forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación.

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos.

En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable.

Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual.

En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El módulo de Práctica e Investigación II, contribuye al Proyecto Integrador denominado **“Vivencias y saberes situados en la interacción del proceso de inmersión y ayudantía en las instituciones educativas Básica en el ámbito de la UGEL Tambopata.”**.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año, el estudiante de Formación Inicial Docente del Programa de Educación Física fortalece sus competencias comunicativas, investigativas y pedagógicas al integrar lo aprendido de las interacciones con los miembros de la comunidad educativa durante la inmersión y ayudantía realizada en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Tambopata.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

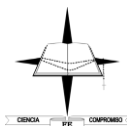
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Física, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de investigación relacionadas a las actividades de la promoción de salud a través de la actividad física.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.

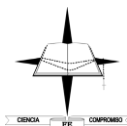


V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	C3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
ESTANDAR	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.			
DOMINIO				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C3.1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>C3.2. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza la importancia del proceso de ayudantía individual y en pares. Identifica los espacios educativos. Dentro, fuera del aula y en otros contextos. Analiza las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso en EBR. Analiza aspectos importantes de investigación cuantitativa. 	<p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica acorde a los contextos considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo - Portafolio</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	C10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.			
ESTANDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>C10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza su perfil personal y profesional. Reconoce la planificación curricular como un elemento fundamental en el quehacer educativo. Planifica experiencias y sesiones de aprendizaje para EB. 	<p>Analiza su rol como estudiante de FID considerando el componente personal y profesional.</p> <p>Expone la importancia de la planificación curricular en el aula haciendo uso de términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce.</p> <p>Elabora experiencias y sesiones de aprendizaje para EB.</p> <p>Instrumento: Cuaderno de campo Rúbrica de exposición Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	C12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTANDAR	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C12.1. Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el proceso de Ayudantía Pedagógica de manera individual y en pares. • Explica los tipos y diseños de investigación haciendo uso de fuentes bibliográficas confiables. • Relaciona las preguntas de investigación con el tipo y diseño de investigación. • Define el problema encontrado en el proceso de ayudantía a través del método AQP y CCA, haciendo uso correcto de las normas APA. 7ma edición. • Identifica antecedentes que se relacionen con el problema de detectado. 	<p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Reconoce los tipos y diseños de preguntas de investigación acorde a las líneas de investigación institucional.</p> <p>Identifica los tipos de preguntas de investigación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo, diseño y línea de investigación haciendo uso de las normas APA. 7ma. Ed.			Rúbrica de evaluación	



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>El proceso de investigación en la Ayudantía Pedagógica en la I.E.</p> <p>Unidad 1. La importancia de la ayudantía pedagógica y la investigación en los diferentes escenarios educativos.</p>	7 semanas	<p>Comprende los procesos de la ayudantía pedagógica a partir de su intervención individual y en pares.</p> <p>Conoce los elementos de la planificación curricular como soporte para el proceso de ayudantía pedagógica.</p> <p>Define la investigación formativa a partir de los tipos, diseños y líneas de investigación</p>	<p>a) La Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudantía Individual • Ayudantía en Pares • Espacios Educativos <ul style="list-style-type: none"> - Dentro del Aula. - Fuera del Aula. <p>b) Currículo EBR. Programación Curricular Definiciones clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias. - Capacidades. - Desempeños - Estándares - Experiencia de aprendizaje (EA) <p>c) La Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Investigación Formativa <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la Investigación? - Tipos de Investigación. - Líneas de Investigación. - Tipos de preguntas de investigación. 	<p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Identifica las características de los elementos del currículo de la EBR.</p> <p>Reconoce los tipos y diseños de preguntas de investigación acorde a las líneas de investigación institucional.</p> <p>Identifica los tipos de preguntas de investigación</p>	<p>Exposición sobre el proceso de ayudantía pedagógica. Considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Presentación de preguntas de investigación considerando el tipo, diseño y línea de investigación institucional.</p>



<p>Situación auténtica</p> <p>Ética personal y profesional.</p> <p>Unidad 2 De la vocación al perfil profesional.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. 	<p>a) Vocación de maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> La persona y sus valores Ética profesional Perfil profesional: Real e ideal <p>b) Planificación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación Anual (E-A) Experiencia de Aprendizajes (E-A) Sesiones de Aprendizaje. (S-A) 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la concepción de términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Identifica las características de la planificación curricular. 	<p>Da a conocer el perfil ideal y real del maestro, enfatizando los valores y la ética personal y profesional, destacando el rol del maestro desde su vocación de servicio.</p> <p>Presenta las características de la planificación curricular: (P - A) (E – A) (S – A), a través de un organizador de información.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>La ayudantía permite identificar el problema de investigación</p> <p>Unidad 3 Proceso de ayudantía pedagógica como insumo para la investigación.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de la Ayudantía Pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> Individual En pares. Identifica la problemática Educativa desde el AQP y CCA Formulación la pregunta de investigación acorde al tipo, diseño y línea de investigación. Antecedentes del problema de investigación. 	<p>Analiza el proceso de ayudantía según su característica: individual y en pares.</p> <p>Explica la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información y en la identificación de la problemática</p> <p>Plantea la pregunta de investigación a partir del problema identificado en la ayudantía pedagógica.</p>	<p>Explica el proceso de ayudantía según sus características a través de una exposición dialogante.</p> <p>Argumenta la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información y para identificar una problemática.</p> <p>Presenta la pregunta de investigación en relación al problema identificado durante el proceso de ayudantía pedagógica.</p>



VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación II. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)	

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y Heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación primaria.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación Primaria Intercultural Bilingüe.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-programa-de-estudios-de-educacion-primaria-intercultural-bilingue/>

MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2020-educacion-fisica/>

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024

https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de práctica profesional 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>

Libros de consulta por especialidad y de investigación:

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/investigacion/>


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Yesenia V. Manrique Jarapillo
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
"Nuestra Señora del Rosario"



Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"