



SILABO DEL CURSO "Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I"

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación física
1.2. Curso	: Planificación, mediación y Evaluación de los Aprendizajes I
1.3. Ciclo	: II
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 2,4,5
1.5. Extensión horaria	: 102 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 5
1.8. Semestre académico	: 2022- II
1.9. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Deysi Gonzales Chávez
1.12. Celular	: 946871288
1.13. Correo electrónico del formador	:Deysi.valeria.maria@gmail.com

II. SUMILLA

El curso de Planeación, Mediación y Evaluación de Aprendizaje I es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al II ciclo del Programa de estudios de Educación Física, El curso tiene como propósito la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para lograrlo los estudiantes revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica.

El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. En el desarrollo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Además, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, de manera que se

relacione con el perfil del egresado orientado a analizar las alternativas de aplicación de determinadas **teorías, técnicas y metodologías** de mejora en la calidad educativa inclusiva y evitar que las diferencias de cualquier tipo, se conviertan en desigualdades educativas, que luego se convertirán en desigualdades sociales, produciéndose, así un círculo vicioso difícil de romper.

Desempeños específicos

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes, contribuye al Proyecto Integrador denominado **“Vivencias y saberes situados en la interacción del proceso de inmersión y ayudantía en las instituciones educativas Básica en el ámbito de la UGEL Tambopata.”**.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año, el estudiante de Formación Inicial Docente del Programa de Educación Física fortalece sus competencias comunicativas, investigativas y pedagógicas al integrar lo aprendido de las interacciones con los miembros de la comunidad educativa durante la inmersión y ayudantía realizada en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Tambopata.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación física II se tendrá en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso: Planeación, mediación y evaluación de los aprendizajes, además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, actividades como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes mediante el respeto de sus costumbres y tradiciones dentro y fuera del aula.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Las autoridades propician que en el IESPP y los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran, ante situaciones difíciles de afrontar.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1 : PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos aprendizaje				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos 	<p>Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.</p> <p>Analiza y comprende el currículo nacional de educación básica y los aprendizajes que deben de lograr los estudiantes de básica de acuerdo al perfil de egreso.</p>	<p>Define la conceptualización y características del currículo nacional de educación básica.</p> <p>Comprende el enfoque por competencias.</p> <p>Reconoce en el modelo constructivista el rol del docente, estudiante para el logro de aprendizajes.</p> <p>Define la conceptualización de competencias, capacidades, desempeños, estándar de aprendizaje y enfoques transversales revisando diversos autores.</p> <p>Explica la importancia de establecer el propósito de aprendizaje considerando las características y necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Explica en un organizador visual el enfoque por competencias y su relación con el pensamiento complejo.</p> <p>Explica mediante diversos autores las definiciones claves del currículo nacional de educación básica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Auto evaluación</p>
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y				

contextos culturales.

ESTÁNDAR Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	<p>Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.</p> <p>Analiza y comprende los elementos del proceso de planificación y como contribuye al logro de aprendizaje desde un enfoque de competencias.</p>	<p>Identifica los elementos básicos de una programación anual, experiencias de aprendizaje, sesiones de aprendizaje.</p> <p>Explica la importancia de la planificación para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Identifica como se establece los propósitos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Propone propósitos de aprendizaje en el área de educación física.</p>	<p>Expone en forma grupal los elementos básicos de la planificación a largo y corto plazo, considerando el proceso de planificación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes,

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las</p>	Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.	<p>Define la evaluación formativa según diversos autores.</p> <p>Explica cómo se realiza el proceso de evaluación en educación básica.</p>	<p>Analiza una sesión de aprendizaje con su respectiva evaluación y su instrumento.</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.		Analiza diversas casuística encontradas en su práctica pre profesional relacionados a la evaluación.	Rubrica de evaluación	
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Diseña una sesión de aprendizaje considerando solo la primera competencia del área de educación física, considerando los momentos de la sesión y proponiendo actividades pertinentes para lograr el aprendizaje esperado.				Heteroevaluación Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Analizando el enfoque por competencias del currículo nacional de educación básica</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Currículo nacional y el enfoque por competencias</p>	5 semanas	<p>Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.</p> <p>Analiza y comprende el currículo nacional de educación básica y los aprendizajes que deben de lograr los estudiantes de básica de acuerdo al perfil de egreso.</p>	<p>Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes Currículo nacional de educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición, características. Retos de la educación Principios del CNEB Conceptos claves del currículo nacional de educación básica. Competencias, Capacidades, Desempeños, Estándar de aprendizaje, Enfoques transversales, Perfil de egreso <ul style="list-style-type: none"> Practica calificada 	<p>Expone sobre los retos y desafíos de la educación peruana y los relaciona con los aprendizajes que se encuentran en el currículo nacional de educación básica.</p> <p>Explica mediante diversos autores las definiciones claves del currículo nacional de educación básica</p>	Realiza un organizador visual sobre las palabras claves del currículo nacional
<p>Situación auténtica</p> <p>Profundizando las palabras claves del currículo nacional de educación básica.</p> <p>Unidad 2</p>	4 semanas	<p>Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes</p>	<p>Enfoque por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición, Fundamentos Relación con el pensamiento complejo Competencias como propósito de aprendizaje <p>Modelos pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> El constructivismo 	<p>Explica en un organizador visual el enfoque por competencias y su relación con el pensamiento complejo.</p>	Establece propósitos de aprendizaje del área de educación física

<p>Palabras claves del currículo nacional de educación básica.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • El socio constructivismo. <p>Competencias del área de educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica calificada 		
<p>Situación auténtica</p> <p>Conociendo el proceso de planificación a largo y corto plazo</p> <p>Unidad 3</p> <p>Planificación de los aprendizajes en educación básica</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista</p>	<p>Planificación curricular a largo y corto plazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificación curricular • Proceso de planificación. • Planificación anual • Experiencias de aprendizaje • Sesión de aprendizaje • Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia. • Practica calificada 	<p>Expone en forma grupal sobre los elementos básicos de la planificación a largo y corto plazo.</p> <p>Elabora en forma grupal una sesión de aprendizaje considerando sus elementos básicos.</p>	<p>En forma grupal elaboran una sesión de aprendizaje</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Comprendiendo sobre la importancia de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Unidad 4</p> <p>Evaluación de los aprendizajes en</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y características • Evaluación formativa • Criterios de evaluación • Análisis de situaciones observadas en la práctica con respecto a la planificación. 	<p>Expone las definiciones de evaluación formativa, criterios e instrumentos de evaluación</p> <p>Analiza una sesión de aprendizaje con su respectiva evaluación y su instrumento</p>	<p>Investigan sobre los criterios de evaluación e instrumentos.</p>

educación básica.					
--------------------------	--	--	--	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

Presencial	
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica (uso del whatsapp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Telefonía y/o mensaje de voz ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo – reflexivo centrada en el aprendizaje del estudiante** y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390.

Buñuel, P. S. L. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(57), 20-31.

Cázares, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista Ide@s CONCYTEG*, 3(39), 53-64.

Currículo nacional de educación básica (2016) Minedu

Irles, M. G., Ortells, J. S., de la Calle, F. M., & De la Sen Fernández, M. L. (2011). La rúbrica de evaluación como herramienta de evaluación formativa y sumativa. *IX Jornades de xarxes d'investigació en docència universitària: Disseny de bones pràctiques docents en el context actual*, 144.

Jordán, O. R. C. (2004). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Inde.

Rijo, A. G., Rivera, L. D., Cabrera, J. F., González, A. G., Lara, J. P., & Álvarez, G. S. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación Primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 8(29), 93-108.

López, C. R. (1981). *Criterios para una evaluación formativa: Objetivos. Contenido. Profesor. Aprendizaje. Recursos* (Vol. 56). Narcea Ediciones.

Programación curricular nivel primario (2017) Minedu

Soto, C. Á., y Vargas, J. J. L. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 413-421.

Palacios, M. A. (2000). La educación en América Latina y el Caribe. Los procesos pedagógicos. *Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación UNESCO*.

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 5, 26.

Mg. Deysi Gonzales Chavez
Formador Docente

Stamp: INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARTÍN LUTERO KING" - UNIDAD ACADÉMICA
Stamp: I.E.S. DR. HUGO FERRAZ SUCARI DE TUMBURAY
Signature: Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
Stamp: UNIDAD ACADÉMICA