

SÍLABO

"NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES"

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Programa Profesional** : Educación Física
- 1.2. **Curso** : Niñez y Adolescencia: Desarrollo Cambios e Identidades
- 1.3. **Ciclo** : II
- 1.4. **Extensión horaria** : 102 horas
- 1.5. **Duración** : 17 semanas
- 1.6. **Créditos** : 5 créditos
- 1.7. **Competencias** : 1, 3 y 9
- 1.8. **Semestre académico** : 2022 - II
- 1.9. **Horas semanales** : 6 horas Semanales
 - 1.9.1. Fecha de Inicio : 22 de agosto
 - 1.9.2. Fecha de término : 23 de diciembre
- 1.10. **Jefe de Unidad Académica:** Mg José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.11. **Formador de Docentes** : Prof. Marcos Orlando Alviar Luján
- 1.12. **Celular** : 940845569
- 1.13. **Correo electrónico del formador:** mdiosalviar2015@gmail.com

II. SUMILLA

El curso de **Niñez y Adolescencia: Desarrollo Cambios e Identidades** es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al II ciclo del Programa de estudios de Educación Física, y forma parte del componente curricular Formación específica.

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura.

El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

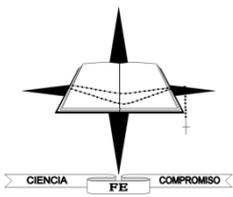
El módulo de Práctica e Investigación II, contribuye al Proyecto Integrador denominado **“Vivencias y saberes situados en la interacción del proceso de inmersión y ayudantía en las instituciones educativas Básica en el ámbito de la UGEL Tambopata.”**

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año, el estudiante de Formación Inicial Docente del Programa de Educación Física fortalece sus competencias comunicativas, investigativas y pedagógicas al integrar lo aprendido de las interacciones con los miembros de la comunidad educativa durante la inmersión y ayudantía realizada en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Tambopata.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de educación física II se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de Derecho	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

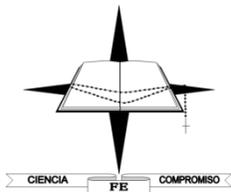
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



BICENTENARIO
PERÚ 2021

<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p> <p>El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>	<p><input type="checkbox"/> Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</p> <p><input type="checkbox"/> Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>
---	--	--



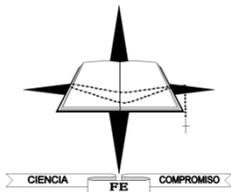
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes.				
COMPETENCIA 01 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral				
ESTÁNDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>* Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>* Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.</p>	<p>Evidencia la amplitud y profundidad de los aprendizajes logrados, así como la funcionalidad y flexibilidad de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de desempeño • Constantes preguntas, • Lista de cotejo • Escala de estimación • Ficha de autoevaluación • Prueba escrita • Portafolio 	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

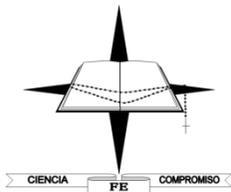


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 03 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
ESTANDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</i> * <i>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</i> * <i>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</i> 	<input type="checkbox"/> Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.	<p>Explica las competencias y capacidades que se desarrollan en el área de educación física.</p> <p>Analiza los desempeños del quinto ciclo del área de educación física.</p> <p>Identifica los elementos a considerar en la planificación de corto plazo en el área de educación física.</p>	<p>Organiza y exponen el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándar del quinto ciclo de primaria en el área de educación física.</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

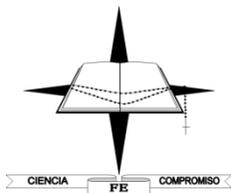


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO: Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente				
COMPETENCIA 09 <i>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</i>				
ESTÁNDAR Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
* <i>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</i> * <i>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</i>	<input type="checkbox"/> <i>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.</i>	Desarrolla actividades físicas y lúdicas para realizar la técnica de saltos y lanzamientos, en el atletismo. Practica ejercicios de coordinación y equilibrio para la gimnasia artística. Planifica un evento deportivo considerando todos los aspectos para su organización	Planifica en forma grupal un evento deportivo considerando la organización ejecución y evaluación de la actividad. Lista de cotejo.	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Elabora sesiones de aprendizaje para el V ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				Heteroevaluación Autoevaluación



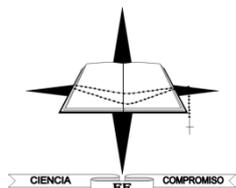
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Conozco las características del desarrollo psicomotor de los niños.</p> <p>Unidad 1.</p> <p>“Desarrollo Humano y Teorías”.</p>	10 semanas	<ul style="list-style-type: none"> □ Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos. 	1. Desarrollo Humano 1.1 D.H. un campo en evolución permanente. 1.2 Conceptos Básicos. 1.3 Influencia en el desarrollo 2. Teorías del Desarrollo y tipos de investigación. 2.1 Cuestiones técnicas básicas 2.2 Perspectivas teóricas 2.3 Métodos de Investigación 2.4 Ética de la Investigación	En forma grupal ejecutan actividades físicas y lúdicas para los estudiantes de primaria para fortalecer sus capacidades físicas y habilidades motrices	Elabora sesiones de aprendizaje para el V ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
<p>Situación auténtica</p> <p>Analizando la enseñanza aprendizaje en el área de educación física nivel primaria V ciclo</p> <p>Unidad 2</p> <p>Planificación en el área de educación física en el nivel primario.</p>	7 semanas	<p>Analiza las competencias, capacidades y desempeños y estándar del área de educación física en los ciclos V del nivel primario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos y esquemas de planificación en el área de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del DCN V ciclo. Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria. Planificación de sesiones de aprendizaje integradas con otras áreas curriculares 	Organiza y exponen el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándar del quinto ciclo de primaria en el área de educación física.	Elabora sesiones de aprendizaje para el V ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)	

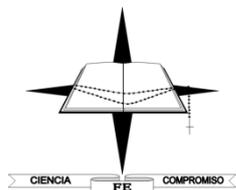
VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final



IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2016). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica (Vol. 144). Narcea Ediciones.

G Benilde Vásquez Gómez (coordinadora), bases educativas de la actividad física y el deporte- editorial síntesis, S.A. R.6550.

Enzo Valdes Apaza, Educación Física – editorial lexus 2005, R.6887.

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187.

Jordán, O. R. C. (2004). Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Inde.

Zagalaz Sánchez, M., Cachón Zagalaz, J., & Lara Sánchez, A. J. (2015). Fundamentos de la programación de Educación

Polischuk, V. (2007). *Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Paidotribo.n Física en Primaria. Sportis, 1(2), 106-109.

Öfele, M. R. (1999). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Lecturas: educación física y deportes*, 4(13), 1-15.

Del Castillo, D. F. G. (2009). Esquema corporal e imagen corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (386), 45-45.

Tobón, Sergio (2016) formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Instituto CIFE



Prof. Marcos Orlando Alviar Luján
DOCENTE FORMADOR