



## SILABO DE HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD I

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Historia, Sociedad y Diversidad I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1, 3, 7.
1.5. Extensión horaria	: 64 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022 – I
1.9. Horas semanales	: 4 horas semanales (2 teoría y 2 práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de Término	: 22 de julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Docente Formador	: Mg. Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa

### II. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales.

Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales en especial en ámbitos educativos.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”.

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permite adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación educativa como labor inherente a la práctica pedagógica.
-------------------------------------	--

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Física I, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los desempeños del curso y la articulación de estos con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras y problematizadoras que garanticen la movilización de las capacidades para el logro de las competencias.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
<b>Ambiental</b>	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Practica estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA</b>	<b>C1.</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
<b>ESTÁNDAR</b>	<p><b>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.</b></p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos, los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>	<p>Comprende las características de las personas: individuales, evolutivas y culturales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia los términos; marginación, discriminación y exclusión.</li> <li>- Explica los tipos de marginación que presenta la CONAPO</li> <li>- Contrasta los tipos de discriminación a través de la historia en el Perú.</li> <li>- Analiza y sustenta su posición sobre la exclusión educativa</li> </ul>	<p>Narra casos de marginación, discriminación y de exclusión social locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Identifica y explica casos de discriminación educativa.</p> <p>Guía de observación</p> <p>- Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

<b>COMPETENCIA</b>	<b>C3.</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales			
<b>ESTÁNDAR</b>	<p><b>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</b></p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Genera un clima de confianza, respeto y empatía al momento de relacionarse con sus pares y otras personas que piensan de manera diferente a él.</p> <p>Promueve en los estudiantes la gestión de los aprendizajes relacionados con sus vivencias en el aula y su comunidad.</p> <p>Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Analiza la importancia de un buen clima en contextos diversos.</p> <p>Analiza el aprendizaje como un proceso inherente a la persona y que esta le ayuda a mejorar su praxis.</p> <p>Argumenta críticamente como repercuten en el desarrollo social una buena gestión ambiental y de recursos económicos económica.</p>	<p>Propone ejemplos de gestión del ambiente y gestión de recursos económicos.</p> <p>Da ejemplos de conflictos sociales de su comunidad/ barrio y propone alternativas de solución</p> <p>Guía de observación</p> <p>- Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

<b>COMPETENCIA</b>	<b>C7.</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</b>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Explica la importancia de los saberes previos al relacionarlos con conocimientos científicos que muchas veces validan a estos.</p> <p>Reconoce y analiza la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</p>	<p>Establece relaciones vinculadas al diálogo de saberes y su importancia en el proceso de enseñanza.</p> <p>Analiza la forma de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Explica críticamente la participación ciudadana en el Perú.</p> <p>Debaten el proceso de democratización ciudadana,</p>	<p>Resumen sobre participación ciudadana nacional</p> <p>Análisis de textos de temas tratados</p> <p>Rubrica de evaluación.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b>				<b>FUENTE</b>
Los estudiantes elaboran un ensayo sobre el tema investigado, teniendo en cuenta la estructura del ensayo y haciendo uso correcto de los signos de puntuación.				Heteroevaluación

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Problemas sociales que dañan y atrasan el desarrollo social.</p> <p><b>Unidad I</b> Marginación, discriminación y exclusión social</p>	4 semanas	<p>Comprende las características de las personas: individuales, evolutivas y culturales en el proceso de aprendizaje</p> <p>Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marginación: concepto, tipos, características</li> <li>• La marginación en el Perú</li> <li>• Discriminación y exclusión: concepto, tipos, formas</li> <li>• Exclusión educativa</li> </ul>	<p>Plantea casos de marginación, discriminación y de exclusión social: locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Identifica y explica casos de discriminación educativa.</p> <p>Guía de observación</p> <p>- Lista de cotejo</p>	<p>Narra casos de discriminación educativa de su contexto, haciendo uso correcto de los signos de puntuación</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Aprendiendo a gestionar en el desarrollo social y en la conservación ambiental.</p> <p><b>Unidad II</b> Gestión para el desarrollo social y la conservación ambiental</p>	6 semanas	<p>Genera un clima de confianza, respeto y empatía al momento de relacionarse con sus pares y otras personas</p> <p>Promueve en los estudiantes la gestión de los aprendizajes relacionados con sus vivencias en el aula y su comunidad.</p> <p>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestión del ambiente: concepto, tipos de sistema, norma ISO 14001, objetivos prioritarios</li> <li>▪ Gestión de los recursos económicos</li> <li>▪ Conflictos sociales</li> <li>▪ Desarrollo sostenible</li> </ul>	<p>Propone ejemplos de gestión del ambiente y gestión de recursos económicos.</p> <p>Da ejemplos de conflictos sociales de su comunidad/ barrio y propone alternativas de solución</p>	<p>Diseñan su trabajo monográfico a realizar teniendo en cuenta los ejes de estudio.</p>

<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>La participación ciudadana dentro del marco de democracia, diversidad y globalización</p> <p><b>Unidad III</b> Participación ciudadana dentro del marco de democracia y diversidad</p>	<p>7 semanas</p>	<p>Explica la importancia de los saberes previos que traen de casa y de los lugares de donde proceden y lo relacionan con conocimientos científicos que muchas veces validan a estos.</p> <p>Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de democratización: Concepto de democracia, historia, proceso.</li> <li>• Participación ciudadana: definición, tipos, formas de participación política, participación ciudadana en el Perú.</li> <li>• Diversidad cultural: definición, diferencia entre interculturalidad y pluriculturalidad,</li> </ul>	<p>Resumen sobre participación ciudadana.</p> <p>Análisis de textos de temas tratados.</p>	<p>Presentación y exposición del trabajo monográfico</p>
---	------------------	---	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA.

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

PRESENCIAL	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Plataforma EVA 365 A1</li> <li>▪ Organización del portafolio</li> </ul>

VIII. **EVALUACIÓN.** - Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

<b>Producto de proceso</b>	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
<b>Autoevaluación</b>	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
<b>Portafolio</b>	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
<b>Producto final</b>	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

## PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

<b>P.P.</b>	Productos de proceso
<b>A y C</b>	Autoevaluación y co-evaluación.
<b>P.I.A</b>	Portafolio Integrado
<b>P.F</b>	Promedio Final.

## IX. BIBLIOGRAFÍA.

LEXUS, (1999) Historia Universal, Prehistoria- Edad Contemporánea. Editorial GRIJALBO S.A.,  
DESTUAP P. Carlos y Otros. (2005) “Economía y Sociedad del siglo XX” T. Editorial Milla Batres, S.A.  
MILLA BARTRES Y VARGAS UGARTE, Rubén S.J. (2005) Compendio Histórico del Perú;  
“Acontecimientos del siglo XX” T-4.  
Universidad Marcelino Champagnat (2018) Historia Latinoamericana, compendio – Lima - Perú  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MECEP- BID (2019) DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL PARA LA  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Silvia E. Cornelio Figueroa  
DOCENTE ESTABLE I.E.S. PP  
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

**Formadora**



I.E.S. PP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA