



## SILABO DEL CURSO "Educación y sociedad en el siglo XXI"

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	:	Educación física
1.2. Curso	:	Educación y Sociedad en el Siglo XXI
1.3. Ciclo	:	I
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	:	6,8,9
1.5. Extensión horaria	:	102 horas
1.6. Duración	:	17 semanas
1.7. Créditos	:	5
1.8. Semestre académico	:	2022- I
1.9. Horas semanales	:	6 (4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	.	28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de término	:	22 de julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	:	Deysi Gonzales Chavez
1.12. Celular	:	<b>946871288</b>
1.13. Correo electrónico del formador	:	Deysi.valeria.maria@gmail.com

### II. SUMILLA

El curso de educación y sociedad en el siglo XXI forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al programa de educación física I, el curso tiene como propósito que el estudiante de FID **reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI.**

Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. Frente lo indicado, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Además, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, de manera que se relacione con el perfil del egresado orientado a analizar las alternativas de aplicación de determinadas **teorías, técnicas y metodologías** de mejora en la calidad educativa inclusiva y evitar que

las diferencias de cualquier tipo, se conviertan en desigualdades educativas, que luego se convertirán en desigualdades sociales, produciéndose, así un círculo vicioso difícil de romper.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador **“Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”**.

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el manejo de los diferentes tipos de <b>técnicas de estudio</b> entre las más comunes: <b>lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales</b> favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permite adquirir <b>habilidades investigativas</b> y conocimientos dentro de un contexto real; así como los <b>recursos y las condiciones de aprendizaje</b> en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de <b>investigación formativa</b> como labor inherente a la <b>práctica pedagógica</b> .
-------------------------------------	---

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación física I se tendrá en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso: educación y sociedad en el siglo XXI además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
<b>Enfoque ambiental</b>	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Las autoridades propician que en el IESPP y los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran, ante situaciones difíciles de afrontar.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

## V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

**COMPETENCIA 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

**ESTÁNDAR:** Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	Define la política educativa tomando en cuenta lo indicando por los autores  Reconoce los elementos que se consideran en la política educativas  Argumenta la importancia de la política educativa para una educación de calidad.	<b>Explica en un organizador visual la importancia de la política educativa para forjar una educación de calidad.</b>  <b>Lista de cotejo</b>  <b>Rubrica de evaluación</b>	Heteroevaluación  Auto evaluación

**COMPETENCIA 8** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**ESTÁNDAR** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.  Analiza las reformas educativas y proyectos educativos peruanos y su cumplimiento en la educación	Identifica las políticas educativas peruanas hasta la actualidad  Analiza los lineamientos y objetivos estratégicos del PEN  Analiza las propuestas y objetivos de las políticas educativas.  Compara la política educativa peruana con la política educativa finlandesa.	<b>Analiza y Expone en forma grupal las políticas educativas que surgieron para mejorar la calidad, la eficacia y eficiencia de la educación peruana.</b>  <b>Lista de cotejo</b>  <b>Rubrica de evaluación</b>	Coevaluación  Autoevaluación
---	--	---	---	------------------------------------

**COMPETENCIA 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

**ESTÁNDAR:** Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030	Investiga sobre los modelos educativos y su aporte a la educación.  Diferencia los modelos educativos señalando sus características más resaltantes.  Analiza los aportes de los modelos educativos en beneficios de la mejora de la educación.	<b>Sustenta en un debate los aportes de los modelos educativos del conductismo y constructivismo, para la calidad educativa.</b>  <b>Ficha de observación</b>  <b>Rubrica de evaluación</b>	Heteroevaluación  Autoevaluación

**EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO**

Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.	Heteroevaluación Autoevaluación
--	------------------------------------

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Definiendo la política educativa y su importancia.</p> <p><b>Unidad 1.</b></p> <p>Políticas educativas y sus elementos.</p>	4 semanas	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Política educativa: Definición Elementos, ¿Cómo se construyen?, ¿Qué promueven?, Importancia.</li> <li>- Políticas educativas en el Perú al 2030</li> </ul>	Explica en un organizador visual la importancia de la política educativa para forjar una educación de calidad.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Analizando las políticas educativas en el Perú.</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>Reformas educativas en el Perú</p>	5 semanas	<p>Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.</p> <p>Analiza las reformas educativas y proyectos educativos peruanos y su cumplimiento en la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformas educativas en el Perú</li> <li>- Reforma civilista realizado por Manuel Vicente Villarán.</li> <li>- Reforma educativa en el gobierno de Juan Velasco Alvarado</li> <li>- Reforma neoliberal bajo el gobierno de Fujimori</li> <li>- Acuerdos nacionales</li> </ul>	Elabora un cuadro comparativo sobre las política educativa peruana y Finlandesa.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Conociendo y definiendo los modelos educativos.</p> <p><b>Unidad 3</b></p>	4 semanas	<p>Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030</p> <p>Analiza y comprende los modelos educativos del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos educativos: Definición, características</li> <li>- Conductista</li> <li>- Constructivista</li> <li>- Diferenciar los modelos educativos nacionales</li> </ul>	Sustenta en un debate los aportes de los modelos educativos del conductismo y constructivismo, para la calidad educativa.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de

Modelo educativo del conductismo y constructivista.		conductismo y constructivismo			su trabajo.
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Profundizando sobre el currículo educativo nacional</p> <p><b>Unidad 4</b></p> <p>Currículos educativos en el Perú</p>	4 semanas	<p>Analiza y comprende las características, enfoques, estructura del currículo educativo.</p> <p>Sustenta la importancia del currículo educativo para una educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo educativo: Concepto, estructura, enfoques</li> <li>- Diferenciar los currículos educativos en el Perú.</li> </ul>	Organiza en un mapa conceptual los aspectos más relevantes del currículo educativo.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica (uso del whatsapp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Telefonía y/o mensaje de voz</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

## VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

#### PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

#### IX. BIBLIOGRAFÍA.

Rizvi, F., y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Ediciones Morata.

Oliart, P. (2011). *Políticas educativas y la cultura del sistema escolar en el Perú*. IEP, Instituto de Estudios Peruanos.

Segura, S. G. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en Perú. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2).

Weinberg, G., Pineau, P., Dussel, I., y Arata, N. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz.

Fonseca, H., & Bencomo, M. N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(1), 71-93.

Reimers, F., y Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Fondo de Cultura Económica.

Tyler, R. W., & de Vedia, E. M. (1973). *Principios básicos del currículo* (Vol. 370, No. 9). Buenos Aires, Argentina: Troquel.



Lic. Deysi Gonzales Chavez  
Formador Docente



Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA