



SÍLABO DEL NATURALEZA SOCIEDAD Y CURRÍCULO IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria Bilingüe Intercultural
1.2. Área	: Naturaleza y Sociedad
1.3. Sub Área	: Naturaleza Soc. y Currículo IV.
1.4. Ciclo	: VIII
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,3,4
1.6. Extensión horaria	: 34 horas
1.7. Duración	: 17 semanas
1.8. Créditos	: 2
1.9. Semestre académico	: 2022- II
1.10. Horas semanales	: 2
1.10.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.10.2. Fecha de término	: 23 de diciembre del 2022
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Rosario Silva Ortiz
1.13. Celular	: 974615667
1.14. Correo electrónico del formador	: japipi12@gmail.com

II. SUMILLA

La sub área de Naturaleza Sociedad y Currículo del VIII ciclo , se plantea el análisis reflexivo crítico de las áreas presentadas en el DCBN; Relación consigo mismo, con el medio natural y social, Ciencia Ambiente y Personal Social considerando lo abordado en las sub-áreas de Identidad, ciudadanía e interculturalidad, Territorio, sociedad y cultura, el uso de la lengua materna como instrumento de aprendizaje y la incorporación de una segunda lengua así como las diversas concepciones de aprendizaje, pautas de crianza y otros. De esta manera los contenidos pedagógicos y disciplinares tengan una mirada intercultural crítica y bilingüe.

Todo esto permite que los futuros maestros realicen sus prácticas preprofesionales con metodologías, materiales, medios pertinentes, culturales y lingüísticamente y que les permiten asumir cualquier grado de una institución educativa polidocente, multigrado y unidocente. Así mismo propone la incorporación de los sabios y sabias en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas y extra pedagógicas y a la comunidad como fuente de aprendizaje, Enfoques de género e interculturalidad, Marco normativo internacional y nacional a favor de la equidad de género, roles de género; reproductivo y productivo, Derecho reproductivo y sexual, Las mujeres y los varones en espacios públicos y privados y Lenguaje inclusivo.



Desempeños Específicos

- Entiende las características individuales, evolutivas y socioculturales del Perú contemporáneo del Siglo XX Crisis de la modernidad en el Perú, respetando su contexto de su pueblo indígena u originario.
- Comprende las características socioculturales a través de su Construcción de la historia comunal y familiar según los pueblos originarios
- Incentivar a los estudiantes al manejo y prevención de los desastres naturales que son producidos por los cambios climáticos en los pueblos indígenas.
- Incrementar en sus prácticas de enseñanza los saberes, recursos y aportes en sus culturas de los pueblos originarios, región y país. Con una perspectiva intercultural de género
- Se involucra en el proceso de planificación de un EdA e identifica el área de Personal Social en una IE unidocente, multigrado y Polidocente.
- Elabora sesiones de aprendizaje diferenciada en cada ciclo en una IE unidocente, multigrado y polidocente

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación primaria EIB desde la subárea de Naturaleza sociedad y currículo, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none">• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos	<ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la	<ul style="list-style-type: none">• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.



	<p>conservación de la diversidad biológica local.</p> <ul style="list-style-type: none">• Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none">• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.• Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	<ul style="list-style-type: none">• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
Enfoque de Orientación al Bien Común	<ul style="list-style-type: none">• Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica	<ul style="list-style-type: none">• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
<p>COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/ INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Cap. 1 Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Reconoce las diferentes intervenciones pedagógicas en instituciones educativas unidocentes, multigrado y Polidocente del ámbito rural y bilingüe.</p> <p>Analiza en CNEB de Educación Básica Regular en área de Ciencia y ambiente para III, IV y V ciclo de Educación Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza las formas de trabajo en aulas de Instituciones educativas: Unidocentes, multigrados y polidocentes EIB y Monolingües en el ámbito rural. Aplica estrategias y formas de distribución de los estudiantes en aulas en cada tipo de institución educativa. <ul style="list-style-type: none"> - Unidocente. - Multigrado. - Polidocente. Analiza el área de Ciencia y Ambiente en III, IV y V Ciclo contenidos en el CNEB de EBR. 	<p>Explican las diferentes formas de trabajo en el aula de una IE unidocente, multigrado y Polidocente en el ámbito rural y bilingüe. Asimismo, explican la importancia del área de Ciencia y Ambiente sus principales elementos en el III IV y V ciclo de EBR.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica de exposición.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO 2		Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes		
<p>COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>				
<p>ESTANDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Cap1.- Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</p>	<p>Se involucra en el proceso de planificación de un EdA e identifica el área de Personal Social en una IE unidocente, multigrado y Polidocente.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje diferenciada en cada ciclo en una IE unidocente, multigrado y Polidocente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el área de Personal Social en III, IV y V Ciclo contenidos en el CNEB de EBR. Realiza planificación de sesiones de aprendizaje que partan de una EdA. 	<p>explican la importancia del área de Personal Social sus principales elementos en el III IV y V ciclo de EBR. Identifica en un EdA lo planificado en el área y a partir de ella, elabora sesiones de aprendizaje para trabajar en IE unidocentes, multigrado y polidocentes EIB y monolingües.</p> <p>Rúbrica de exposición.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p>COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p>				
<p>ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas.</p>				



CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Diseño y aplicación de estrategias con enfoque intercultural bilingüe en relación con Ciencia y Ambiente y Personal Social en tercer, cuarto y quinto ciclo (aulas multigrado, unidocente y Polidocente)	Planifica una EdA para trabajar en una institución educativa unidocente. Planifica una EdA para trabajar en una institución educativa multigrado. Planifica una EdA para trabajar en una institución educativa Polidocente	Exponen por grupos a través organizador gráfico las formas de una planificación de una EdA en una IE unidocente, multigrado y Polidocente. RÚBRICA PARA EVALUAR UN ORGANIZADOR VISUAL	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DE LA SUB ÁREA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Presenta la planificación de una EdA y sesiones de aprendizaje para las áreas de Ciencia y Ambiente y Personal Social en cada uno de los tipos de instituciones educativas unidocente, multigrado y Polidocente				Rúbrica de evaluación de exposición

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Perú contemporáneo		<ul style="list-style-type: none"> Entiende las características individuales, evolutivas y socioculturales del Perú contemporáneo del Siglo XX Crisis de la modernidad en el Perú, respetando su contexto 	Perú contemporáneo del Siglo XX Crisis de la modernidad en el Perú.	Exponen por grupos a través organizador gráfico las características socioculturales del Perú	Exponen por grupos a través del cuadro comparativo sobre las



<p>o del siglo xx y su evolución?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Línea de tiempo de las Historia de las diferentes culturas locales, regionales y del país</p>	<p>6 Semanas</p>	<p>de su pueblo indígena u originario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características socioculturales a través de su Construcción de la historia comunal y familiar según los pueblos originarios • Se involucra en el surgimiento de la sociedad contemporánea del proceso de aprendizaje en la vida diaria con sus compañeros de diferentes comunidades. 	<p>Construcción de la historia comunal a partir de la historia familiar.</p> <p>Historia de las culturas locales y su relación con la historia de la región y el país</p> <p>Surgimiento de la sociedad contemporánea desde una mirada de la comunidad que pertenece</p>	<p>Elaboran un cuadro comparativo sobre la historia comunal de las diferentes familias etnias de la región</p>	<p>características socioculturales de las diferentes etnias de nuestra región</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué efectos causan los cambios climáticos en los diferentes contextos socio cultural en los pueblos indígenas u ordinarios?</p> <p>Unidad 2</p> <p>Contextos socio cultural y sus Cambios climáticos en los pueblos</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los estudiantes al manejo y prevención de los desastres naturales que son producidos por los cambios climáticos en los pueblos indígenas. • Interpreta los conocimientos teóricos de la Gestión Política y social desde centros poblados, municipales y región. <p>Incrementar en sus prácticas de enseñanza los saberes, recursos y aportes en sus culturas de los pueblos originarios, región y país. Con una perspectiva intercultural de género</p> <p>Conocer el cargo que tienen las mujeres en el contexto socio</p>	<p>Manejo y prevención de los cambios climáticos desde la visión de los pueblos indígenas (noción de desastre).</p> <p>Aportes de las culturas locales a la región y al país.</p> <p>Posibilidades de desarrollo territorial en las comunidades y pueblos indígenas.</p> <p>La mujer en el contexto socio cultural actual de los pueblos originarios: hacia una perspectiva intercultural de género.</p>	<p>Exponen por grupos a través de mapa conceptual los contenidos del cambio climático.</p> <p>Exponen en pares a través de organizadores visuales el aporte de las culturas locales de nuestra región</p> <p>Participan en debate sobre el rol que la mujer que</p>	<p>Exponen en pares a través de mapas mentales sobre el cambio climático y el aporte de cada cultura frente a esta problemática.</p>



indígenas u originarios		cultural actual en los pueblos originarios: hacia una perspectiva intercultural de género		cumple en los pueblos originarios	
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los Recursos Naturales?</p> <p>Unidad 3 Los pueblos originarios y sus riquezas natural</p>	5 semanas	<p>Se involucra en el proceso de planificación de un EdA e identifica el área de Personal Social en una IE unidocente, multigrado y Polidocente.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje diferenciada en cada ciclo en una IE unidocente, multigrado y polidocente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas: Unidocentes, multigrados y polidocentes EIB y Monolingües en el ámbito rural. • Estrategias y formas de distribución de los estudiantes en aulas en cada tipo de institución educativa. <ul style="list-style-type: none"> - Unidocente. - Multigrado. - Polidocente. • Análisis del CNEB del área de Ciencia y ambiente III, IV y V Ciclo. • El área de personal social en el CNEB en III, IV y V Ciclo de EBR. • Realiza planificación de sesiones de aprendizaje que partan de una EdA 	<p>Exponen por grupos a través organizador gráfico las formas de una planificación de una EdA en una IE unidocente, multigrado y Polidocente</p> <p>Elaboran desde la planificación de sesión de aprendizaje de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes en el área de ciencia y tecnología .</p>	<p>Expone con claridad, precisión los momentos de una sesión de aprendizaje reconociendo los procesos pedagógicos y didácticos del personal social y ciencia y tecnología</p>



VI. METODOLOGÍA

Es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)	

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso3
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
P.I.A	Portafolio Integrado
P.F	Promedio Final.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Benito Rodríguez, José Antonio (1997) Apuntes de historia del Perú contemporáneo, independencia y republica: 1780-1997
- Olcina Cantos, Jorge Panel científico técnico de seguimiento de la política del agua, "Prevención de riesgos. cambio climático, sequias e inundaciones
- Huertas y García (2003) Los pueblos indígenas de Madre de Dios, Historia Etnografía y coyuntura.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente.

I.E.S. DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Ing. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

Prof. Rosario Silva Ortiz
FORMADORA DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"