



## SÍLABO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA IV

### I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Sub Área	: Investigación Educativa VIII.
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1, 11,12
1.5. Extensión Horaria	: 68 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3 créditos
1.8. Semestre académico	: 2021-II
1.9. Horas semanales	: 4 horas (2horas practica – 2 horas teoría)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.11. Formador de Docente	: Lic. Luis Alberto CCOTO CACERES
1.12. Celular	: 958281856
1.13. E – mail	: <a href="mailto:luisalcc1987@gmail.com">luisalcc1987@gmail.com</a>

### II.- SUMILLA

El Sub área de Investigación Educativa VIII, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y es de carácter teórico y práctico, espacio de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes inician el proceso de planificación del proyecto de tesis con fines de titulación, teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, así como la metodología, enmarcada en las líneas de investigación que plantea la institución.

Asimismo, brinda al futuro docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, los elementos necesarios para la realización de cada uno de los procesos en la elaboración del Proyecto de tesis en concordancia con el protocolo institucional; es decir, desde el área de investigación Educativa VIII, el estudiante estará en la capacidad de describir con claridad la realidad problemática, formulando con precisión los objetivos y las hipótesis de trabajo. Asimismo, buscar, seleccionar y organizar información relevante que sustente el marco teórico, conceptual y metodológico en bibliografía y páginas confiables que le permitan seleccionarlos antecedentes en concordancia con la investigación que pretende realizar en relación con las variables, dimensiones e indicadores, según lo considerado en la matriz de operacionalización de variables, de la misma manera, el estudiante deberá conocer diferentes instrumentos que le sirvan para recoger información de diferentes fuentes orales, escritas en libros o artículos que se encuentren de manera física o virtual en las bibliotecas y repositorios virtuales. Este proceso de investigación del estudiante estará fortalecido por el acompañamiento y retroalimentación oportuna por el docente formador del área.

Finalmente, el estudiante trabajará la competencia 11 sobre entornos virtuales que le permita responder a la exigencia del área de manera adecuada, asimismo debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egreso de su Formación Inicial Docente - FID y lo oriente a realizar propuestas de mejora para una educación de calidad a partir del análisis reflexivo de la problemática educativa encontrada en los diferentes centros de práctica profesional o comunidad.



### III. Tratamiento de los enfoques transversales

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe desde el área de Investigación Educativa VIII, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Enfoque Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Generar espacios de diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias</li><li>❖ Dialogan sobre las formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales</li></ul>
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Promover el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Trabajan colaborativamente en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.</li></ul>
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Promover la participación activa en situaciones de aprendizaje que le permitan reflexionar sobre su desempeño a través de una auto y coevaluación.</li><li>❖ Coadyuvar a la identificación de sus fortalezas y debilidades en el en el proceso de la investigación para potencializar sus competencias y desempeño respecto a la investigación enmarcada en la práctica y que plantea realizar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Auto y Co – evalúan su proceso de desempeño considerando la naturaleza del área que desarrollan.</li><li>❖ Proponen acciones para mejorar su desempeño y alcanzar las competencias previstas en el desarrollo del área.</li></ul>



#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 1:</b>	<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>			
<b>COMPETENCIA</b>	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Identifica la situación problemática a investigar delimitando la población y muestra de estudio según la naturaleza de su carrera.	Plantea el problema de investigación teniendo en cuenta la situación problemática desde la caracterización de los estudiantes de educación física y que pretende realizar.	Presentación de la descripción de la realidad problemática considerando las causas, consecuencias y el aporte para la educación inicial desde la metodología del DQP y CCA.	Auto coevaluación
	Organiza los elementos de la matriz de consistencia en relación a las variables y dimensiones considerando la metodología de la investigación.	Diseña la matriz de consistencia considerando los elementos necesarios como problema, objetivos, hipótesis, metodología citando a los autores según las orientaciones de las normas APA 7ma. Ed.	Presenta la matriz de consistencia en relación a la matriz de operacionalización considerando cómo operativiza las variables de estudio respetando las normas APA según el esquema.	Coevaluación
	Establece el título de investigación sustentando teóricamente los elementos que lo conforman.	Plantea el título de investigación identificando las variables, población y metodología de estudio.	Sustenta el título de la investigación explicando el tipo y diseño de investigación que implica en el desarrollo del proyecto tesis.  <b>Lista de cotejo</b> <b>Escala de actitud</b>	Heteroevaluación
<b>DOMINIO 4:</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>			



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>COMPETENCIA</b>	11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y obtener información de diferentes fuentes confiables que le faciliten sustentar la investigación que plantea.	Identifica diferentes páginas web que otorgan información confiable que le será útil en el proceso de búsqueda de información para el Proyecto de investigación.	Presentación bibliografía y web grafía de diversas fuentes de información confiable.  <b>Lista de control</b>	Autoevaluación  Heteroevaluación

<b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>				
<b>COMPETENCIA</b>	12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Implementa los diferentes aspectos del Proyecto de investigación, desde el planteamiento del problema hasta los aspectos administrativos necesarios en la planificación del proceso de la investigación, teniendo en cuenta el tipo de investigación que se plantea.	Domina información relevante de cada aspecto del Proyecto de investigación acorde a la realidad problemática, las variables, el marco teórico y la metodología de la investigación que realizará.  Diseña la matriz de consistencia y operacionalización a partir de la metodología que rige el desarrollo de la investigación.	Presenta cada aspecto del proyecto de investigación que plantea, considerando el protocolo institucional.  Presenta la matriz de consistencia y de operacionalización teniendo en cuenta el tipo y diseño de la investigación.  <b>Rúbrica de evaluación</b>	Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b>				<b>FUENTE</b>
Presentación y exposición del <b>proyecto de investigación</b> con fines Académicos y de titulación, explicando cada aspecto de acuerdo con el protocolo institucional. Siendo fundamental que demuestre haber utilizado las herramientas tecnológicas en la obtención de información relevante acorde a la problemática a investigar, a la naturaleza de su carrera y en concordancia con las líneas de investigación institucional, demostrando dominio disciplinar y competencias investigativas en el proceso de la elaboración del proyecto de investigación, realizando un trabajo autónomo y colaborativo acorde a las exigencias de su Formación Inicial Docente.				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación



**V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Planteo el problema de investigación identificando las causas, consecuencias y su aporte.</p> <p><b>Unidad 1.</b> Del problema de investigación a la operacionalización de variables.</p>	8 semanas	<p>Identifica la situación problemática a investigar delimitando la población y muestra de estudio según la naturaleza de su carrera.</p> <p>Establece las variables y dimensiones como elementos de la matriz de operacionalización.</p> <p>Establece el título de investigación sustentando teóricamente los elementos que lo conforman.</p> <p>Organiza los elementos de la matriz de consistencia en relación a la metodología de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Uso de las normas APA</li> <li>❖ Esquema del proyecto de investigación</li> <li>❖ Esquema del plan de intervención.</li> <li>❖ El problema de investigación.</li> <li>❖ Descripción de la realidad problemática.</li> <li>❖ Matriz de operacionalización de variables</li> <li>❖ Formulación del título de investigación</li> <li>❖ Matriz de consistencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulación del problema</li> <li>➤ Determinación de objetivos</li> <li>➤ Sistema de hipótesis</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación de la descripción de la realidad problemática considerando las causas, consecuencias y el aporte para la educación inicial desde la metodología del DQP y CCA.</p> <p>Explica las concepciones de las variables considerando cómo operativiza las variables de estudio respetando las normas APA.</p> <p>Presenta la matriz de consistencia en relación a la matriz de operacionalización según el esquema.</p> <p>Sustenta el título de la investigación explicando el tipo y diseño de investigación que implica en el desarrollo del proyecto de investigación.</p>	Exposición de la Primera Unidad de elaboración del proyecto de investigación, demostrando dominio disciplinar, seguridad y confianza, así como el uso de herramientas tecnológicas utilizando las normas APA de manera correcta, empleando un lenguaje pedagógico acorde a su Formación Inicial Docente.
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Justifico la investigación y construyo el marco teórico con fuentes confiables a la luz del problema de investigación</p> <p><b>Unidad 2.</b> Elementos teóricos, metodológicos y administrativos del proyecto de investigación.</p>	9 semanas	<p>Implementa los diferentes aspectos del Proyecto de investigación, desde el planteamiento del problema hasta los aspectos administrativos necesarios en la planificación del proceso de la investigación, teniendo en cuenta el tipo de investigación que se plantea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Justificación de la investigación.</li> <li>❖ Marco teórico: Bases teóricas</li> <li>❖ Antecedentes del tema de investigación</li> <li>❖ Metodología de la investigación.</li> <li>❖ Población - muestra</li> <li>❖ Tipo, diseño y nivel.</li> <li>❖ Técnicas e instrumentos.</li> <li>❖ Procedimiento de recojo de datos.</li> <li>❖ Aspectos éticos</li> <li>❖ Aspectos administrativos de la investigación.</li> <li>❖ Programas experimental (si corresponde)</li> </ul>	<p>Presenta cada aspecto del proyecto de investigación que plantea, considerando el protocolo institucional.</p> <p>Presenta la matriz de consistencia y de operacionalización teniendo en cuenta el tipo y diseño de la investigación.</p>	Exposición de la Segunda Unidad de elaboración del proyecto de investigación, demostrando dominio disciplinar, seguridad y confianza, así como el uso de herramientas tecnológicas utilizando las normas APA de manera correcta, empleando un lenguaje pedagógico acorde a su Formación Inicial Docente.



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. Proponiendo a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de información, diseño de matriz y elaboración del proyecto de investigación de manera individual.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán equipos de trabajo (2 participantes) y, de acuerdo A las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan actividades específicas como parte del proceso de planificación del proyecto de investigación como una meta en común.
Exposición dialogante	El docente formador plantea explicaciones a partir de temáticas generando conversatorios, diálogos donde estudiantes participan de manera activa presentando sus exposiciones, haciendo y respondiendo preguntas donde se genera un diálogo que los lleva a construir y reafirmar sus conocimientos.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría o acompañamiento se ofrecerá tanto en los espacios sincrónicos y asincrónicas, a través de las diferentes herramientas virtuales: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Conversatorio por Google meet o video llamada.</li><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Telefonía y/o mensaje de voz</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes desarrollan de manera asincrónica actividades específicas en equipos (2 estudiantes) siguiendo las orientaciones proporcionadas por el docente formador para así lograr metas en común en relación a la elaboración del proyecto de investigación.
Trabajo autónomo	El estudiante realizará de manera autónoma las actividades de aprendizaje según el proceso de elaboración del proyecto de investigación, presentando de manera oportuna cada actividad planificada según fechas de entrega.
Estrategias de organización	Los estudiantes organizan la información según cada aspecto del que se trabaje del proyecto de investigación para que sea de fácil acceso a la hora de sistematizarla generado un producto a presentar.
Trabajo práctico	Esta estrategia promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema y en tiempos previstos.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso desde el inicio del desarrollo del área hasta su culminación, en el cual compilará los productos por actividad, las fuentes de evaluación y su apreciación de resultados que le permitan retroalimentar de manera oportuna y pertinente los aprendizajes no logrados.

## VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, considerando la auto, co y heteroevaluación como parte de su proceso formativo; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes en el área. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración las competencias y desempeños abordados acorde al perfil de egreso en concordancia con el sistema de evaluación planteado en el SIA, detallándose a continuación:

PROCESOS	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos por producto logrado
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos por producto logrado
Portafolio	25%	Rúbrica de evaluación por Unidad
Producto final	35%	Rúbrica de evaluación

**DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE**

**P.P** = Productos de proceso;  
**A y C** = Autoevaluación y coevaluación;  
**P.F.** = Producto Final;  
**P.I.A.** = Portafolio;  
**P.F** = Promedio Final


**IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires
- Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.
- Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

Vº Bº

  
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
Mg. Yesenia Verónica Manrique Jaramillo  
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

  
Prof. Luis Alberto Coto Caceres  
FORMADOR DOCENTE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"