



SÍLABO DE TEORÍA DE EDUCACIÓN II

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	:	Educación Primaria EIB
1.2. Área	:	Educación
1.3. Sub Área	:	Teoría de la Educación II.
1.4. Ciclo	:	VIII
1.5. Competencias del perfil de egreso	:	1, 10, 11
1.6. Extensión Horaria	:	68 horas
1.7. Duración	:	17 Semanas
1.8. Créditos	:	3 créditos
1.9. Semestre académico	:	2022 - II
1.10.	Horas semanales	: 4 horas Semanales (2 teoría – 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	:	22 de agosto de 2022
1.10.2. Fecha de término	:	23 de diciembre de 2022
1.11. Jefe de Unidad Académica	:	Mg. José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	:	Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO
1.12. Celular	:	974 – 894 - 403
1.13. E – mail	:	ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe

II.- SUMILLA

El sub área de teoría de la educación II desarrolla el marco conceptual de la pedagogía, se inscribe dentro de una concepción innovadora de la construcción teórica, pues busca que a partir de la reflexión sobre la educación a nivel local, regional y nacional, así como también de la diversidad cultural, lingüística y biológica que caracteriza a las regiones y localidades, los futuros maestros formulen una concepción educativa propia que les permita luego plantear y/o construir propuestas pedagógicas pertinentes, basadas tanto en sus patrones culturales como en los aportes de la pedagogía moderna.

Esta sub área de aprendizaje tiene por finalidad desarrollar con los estudiantes el marco teórico que sustenta las propuestas de Educación Intercultural Bilingüe, que si bien tiene aspectos generales y comunes a la propuesta educativa nacional, tiene particularidades propias que devienen de su enfoque intercultural y bilingüe, intentando responder a la diversidad cultural de los contextos en los que se desarrolla. A través de esta sub área los futuros maestros desarrollan criterios conceptuales para ir construyendo, de acuerdo a las demandas y necesidades de la región y del país, la concepción y principios que deben caracterizar a la educación intercultural bilingüe en sus regiones.

En concordancia con el propósito del sub área, analizar, luego de varios ciclos de prácticas en contextos y tipos de escuela, los avances y limitaciones en la construcción y desarrollo de propuestas de EIB. Para ello se estudian diversas experiencias en el ámbito nacional y en países vecinos, identificando las principales características de sus propuestas pedagógicas y la concepción de interculturalidad implícitos en ellos. Se reflexiona también, en base a las prácticas desarrolladas, sobre el rol del docente intercultural bilingüe y los aportes que la EIB ofrece al sistema educativo nacional.

Para el buen desempeño de los estudiantes, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que les permitirá alcanzar el perfil de egreso acorde al ciclo correspondiente, realizando de manera



óptima las actividades planteadas enmarcadas en la misión, visión y valores institucionales, evidenciando con su actitud la práctica de los enfoques transversales.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Los enfoques transversales se traducen en acciones concretas para el logro de una buena convivencia. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y directivos demuestran en la convivencia diaria no solamente en el contexto institucional sino en los diferentes entornos donde interactúe.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques dándose mayor prioridad a nivel institucional el Enfoque intercultural, el Enfoque de Orientación al Bien Común, el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia y el Enfoque ambiental, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional.

Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio interaprendizaje.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Enfoque de Derechos	Promueve la igualdad de oportunidades en el proceso de interaprendizaje con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">❖ Ejercen sus derechos con responsabilidad en interacción con sus pares y con los demás.❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.❖ Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común en relación a temas de interés.❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.
Enfoque Intercultural	Participa de la interacción cultural con sus estudiantes, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Participa de actividades relacionadas a los conocimientos ancestrales, identidades culturales y de pertenencia de las diversas culturas a las que pertenecen.❖ Hace respetar su identidad cultural dando a conocer sus raíces culturales y compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal.
Enfoque Ambiental	Sitúa los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático desde el respeto y solidaridad hacia toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none">❖ Mantiene limpios y libre de residuos los ambientes de uso individual y colectivos como muestra de respeto a los demás y a su entorno ambiental.❖ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar)❖ Participar como miembro activo de actividades de pro ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente.



ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">❖ Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Elevar el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes, quienes pueden fijarse metas a las que lleguen mediante el intercambio académico, promoviendo el cambio y la adaptación para la superación a nivel personal y social; buscando cada vez ser mejores para lograr el éxito.	<ul style="list-style-type: none">❖ Reconocen las diversas estrategias de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del curso.❖ Adquieren habilidades que mejoren su desempeño personal y académico, de manera que logre un buen estado de satisfacción personal.❖ Organizan su tiempo a nivel personal, para que académicamente logren realizar sus actividades bien y en el menor tiempo posible.❖ Asiste de manera regular a clases, participando de manera activa y autónoma en la gestión de su aprendizaje, con sus pares y en diversos contextos.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA 1	C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C1. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Reconoce cuáles son los criterios para definir una educación de calidad en los contextos de la educación intercultural.</p> <p>Fundamenta en qué consiste la educación intercultural para todos identificando las características de acuerdo a los contextos</p> <p>Indaga los problemas conceptuales y operativos de la educación intercultural en la región para una mejor comprensión de la realidad educativa intercultural.</p>	<p>Organiza información relevante del tema haciendo uso de fuentes confiables referenciando según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Sustenta el tema con autores haciendo uso de fuentes confiables referenciando según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Enfoca el tema situando contextos específicos de la educación intercultural local (pueblos originarios).</p>	<p>Presenta un organizador de información identificando los criterios de una educación intercultural de calidad según el contexto.</p> <p>Discute en equipos de trabajo en qué consiste la educación intercultural para todos identificando las características de acuerdo a los contextos</p> <p>Identifica los problemas conceptuales y operativos de la educación intercultural reflexionando críticamente sobre cómo abordarlos con acciones concretas.</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo Guía de exposición</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO 4				
DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
COMPETENCIA	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad			
10.				
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Reflexiona sobre las experiencias de la educación intercultural bilingüe a partir del análisis de propuestas para el aula y de las concepciones de interculturalidad implícitas en ellas como parte de su práctica pedagógica. Comprende el rol del profesor en la educación peruana a partir del análisis crítico de las características del profesor de EIB.	Presenta información confiable y la debate a partir de sus experiencias en la práctica pedagógica. Expone sus ideas con claridad y precisión, respetando y valorando las opiniones del otro. Contrasta sus ideas en base a los aspectos teóricos propuestos.	Participa activamente de la clase exponiendo y debatiendo sus experiencias y propuestas de trabajo en aula EIB en un clima de respeto mutuo. Argumenta sus ideas con claridad y las sustenta en base a experiencias reales. Contrasta las características del docente EIB según el contexto real de la práctica pedagógica. Instrumentos: Lista de cotejo - Escala de valoración	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



DOMINIO 4		DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE		
COMPETENCIA: 11.	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Utiliza diferentes herramientas de búsqueda de información confiable que le faciliten mejorar y contrastar sus aprendizajes	Identifica diferentes páginas web que brindan información confiable sobre los temas propuestos. Hace uso de las normas APA 7ma. Ed. Al referenciar.	Explica la importancia de utilizar referencias bibliográficas que respalden teóricamente los trabajos presentados. Presentan los trabajos acorde a las normas APA 7ma. Ed. Instrumento: Lista de cotejo	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL SUBÁREA: Expone una propuesta que responda a la realidad de la educación intercultural teniendo en cuenta las concepciones de interculturalidad, los criterios de calidad, las características y los problemas conceptuales y operativos a partir de su experiencia en la práctica pedagógica, haciendo uso de un lenguaje pedagógico, claro y fluido, respondiendo adecuadamente las preguntas que se generen en la sala y evidenciando el manejo de herramientas de búsqueda de información y de las normas APA 7ma. Ed.				Rúbrica de evaluación



V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Conociendo la realidad de la educación intercultural</p> <p>Unidad 1. “De la planificación a la Práctica”</p>	7 semanas	<p>Reconoce cuáles son los criterios para definir una educación de calidad en los contextos de la educación intercultural.</p> <p>Fundamenta en qué consiste la educación intercultural para todos identificando las características de acuerdo a los contextos</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Criterios de una educación de calidad▪ Contextos de la educación intercultural▪ Características de la educación intercultural	<p>Presenta un organizador de información identificando los criterios de una educación intercultural de calidad según el contexto.</p> <p>Discute en equipos de trabajo las características de la educación intercultural y las contrasta con los contextos reales desde su práctica pedagógica.</p>	<p>Exposición sobre los criterios, fundamentos, características de la educación intercultural según el contexto regional.</p>
<p>Situación auténtica La educación intercultural en contextos reales.</p> <p>Unidad 2. “El rol del docente de educación intercultural bilingüe”</p>	5 semanas	<p>Reflexiona sobre las experiencias de la educación intercultural bilingüe a partir del análisis de propuestas para el aula y de las concepciones de interculturalidad implícitas en ellas como parte de su práctica pedagógica.</p> <p>Comprende el rol del profesor en la educación peruana a partir del análisis crítico de las características del profesor de EIB.</p>	<p>Concepciones de la educación intercultural desde la práctica pedagógica</p> <p>Experiencias – propuestas de la educación intercultural en contextos regionales.</p> <p>Rol del docente de EIB</p>	<p>Participa activamente de la clase exponiendo y debatiendo sus experiencias y propuestas de trabajo en aula EIB en un clima de respeto mutuo.</p> <p>Argumenta sus ideas con claridad y las sustenta en base a experiencias reales.</p> <p>Contrasta las características del docente EIB según el contexto real de la práctica pedagógica.</p>	<p>Da a conocer el rol del docente de EIB enmarcado en contextos reales a través de un diálogo abierto con otros actores educativos.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica La educación intercultural en el aula</p> <p>Unidad 3. “La educación intercultural: Una Propuesta de trabajo en aula”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Indaga los problemas conceptuales y operativos de la educación intercultural en la región para una mejor comprensión de la realidad educativa intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Realidad de la educación intercultural: Problemas conceptuales y operativos.▪ Propuestas de la educación intercultural en contextos regionales.	<p>Identifica los problemas conceptuales y operativos de la educación intercultural reflexionando críticamente sobre cómo abordarlos con acciones concretas.</p> <p>Plantea una propuesta de cómo trabajar en un aula EIB, considerando las características del contexto real – desde la práctica pedagógica.</p>	<p>Sustenta una propuesta de trabajo en aula EIB en contextos reales</p>
--	------------------	---	--	---	--



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. Proponiendo a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos de investigación al final de cada unidad y del área mism.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Promueve que los estudiantes realicen actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las actividades propuestas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Orienta el trabajado en equipos colaborativos, con indicaciones claras promoviendo el intercambio de información en círculos de interaprendizaje haciendo uso adecuado de diversas técnicas de estudio (análisis de videos, lecturas, entre otras)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Actividades Asincrónicas	
La tutoría y acompañamiento se ofrecerá de tanto a nivel presencial como asincrónico a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio	

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y coevaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Interculturalidad y educación en el Perú Madeleine Zúñiga Castillo Juan Ansión Mallet. Hacia una propuesta pedagógica

http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf

MINEDU (2012) Diseño Curricular Experimental para las carreras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-experimental-2011-eib/>

MINEDU (2016) Política de educación intercultural y de educación intercultural bilingüe.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5960>

RCU. La educación bilingüe intercultural y la identidad nacional

https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_23_1_la-educacion-bilingue-intercultural-y-la-identidad-nacional.pdf

Serie Informes Defensoriales: Informe N° 174 EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE HACIA EL 2021 Una política de Estado imprescindible para el desarrollo de los pueblos indígenas

UNICEF (2018) Promueven formación de estudiantes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para llegar a escuelas de zonas andinas y amazónicas. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/promueven-formaci%C3%B3n-de-estudiantes-en-educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-eib-para>

Link de libros de consulta

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/consultas/>

Vº Bº

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE FORMADORA