



SÍLABO

PROYECTO DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa de estudios	:	Educación Primaria EIB
1.2.	Área	:	Promoción y Desarrollo Comunitario
1.3.	Sub Área	:	Proyecto de promoción y desarrollo
1.4.	Ciclo	:	VIII
1.5.	Competencias del Perfil de Egreso	:	1, 4, 7
1.6.	Extensión horaria	:	68 horas
1.7.	Duración	:	15 semanas
1.8.	Créditos	:	1
1.9.	Semestre académico	:	2022- II
1.10.	Horas semanales	:	2
1.10.1.	Fecha de Inicio	:	22 de agosto del 2022
1.10.2.	Fecha de término	:	23 de diciembre del 2022
1.11.	Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Formador de Docentes	:	Angela Diana Barazorda Rumayna
1.13.	Celular	:	984299310
1.14.	Correo electrónico del formador	:	barazordarumaynaangeladiana53@gamil.com

II. SUMILLA

La sub área de desarrollo de promoción y desarrollo comunitario forma parte del área de proyecto de desarrollo comunitario y tiene relación con la sub área de investigación, porque permite a los y las estudiantes manejar adecuadamente los conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas inherentes a los proyectos relacionados a las actividades artesanales vinculadas con los saberes ancestrales locales con el fin de revitalizarlos y difundirlos.

Además, busca generar en las y los estudiantes múltiples respuestas a las necesidades que agobia a las comunidades y construir un conjunto de propuestas que contribuyan a la promoción del liderazgo colaborativo, creatividad y emprendimiento, a nivel de la IE y comunidad mediante acciones de intervención permanente en la problemática de la sociedad, diseñando proyectos sostenibles para mejorar las condiciones de vida comunitaria, previo diagnóstico de las demandas socioeconómicas de las familias y comunidad, en el corto, mediano y largo plazo.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria intercultural bilingüe, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el sub área de **Promoción y Desarrollo Comunitario VIII**, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.



ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de su proceso de FID
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo del interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO	1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA	1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTANDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C1.1 Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con fluidez en exposiciones, diálogos grupales con empatía y valoración de la diversidad. Redacta con propiedad, respetando las reglas gramaticales y ortográficas 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza diferentes tipos de textos. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo rubrica</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



DOMINIO	2 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA	4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
ESTANDAR	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C4.2 Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para el desarrollo de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera personal y grupal su proyecto intercambiando puntos de vista con su formador y compañeros sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 	Analiza crítica y reflexivamente la importancia de su proyecto. INSTRUMENTO Lista de cotejos Rubricas	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



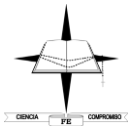
DOMINIO	3 PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
COMPETENCIA	7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
ESTANDAR	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C7.1 Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>C7.2 Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	Busca información relevante sobre las teorías que sustentan el uso de técnicas e instrumentos según los procesos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las técnicas e instrumentos para el recojo de información. • Explica la importancia de las técnicas e instrumentos para el recojo de información. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un organizador visual sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la práctica e investigación. • Explica en un conversatorio la importancia y el uso de técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la práctica e investigación. <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Rubricas</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Presentación de su proyecto.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

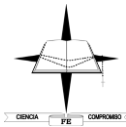


VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA Aprendo como elaborar mi proyecto.</p> <p>Unidad 1. El proyecto, tipos, elementos, etapas, análisis, condiciones. .</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto: concepto, tipos, elementos, • Etapas para la ejecución de un proyecto: evaluación inicial, planificación, puesta en marcha, evaluación final conclusiones. • Análisis de pre factibilidad de proyecto. • Condiciones básicas para realizar un proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone el tipo de proyecto que elaborará. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica</p>	Ejecuta su proyecto.
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA Analizo la rentabilidad social, económica, impacto social y ambiental de mi proyecto.</p> <p>Unidad 2 Rentabilidad e impacto social, económico y ambiental del proyecto</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta el aporte de las familias y de la comunidad considerando las expectativas de los pueblos indígenas u originarios sobre la educación intercultural bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rentabilidad: concepto, características, tipos. • Rentabilidad social y económica del proyecto. • Analiza la rentabilidad social y económica del proyecto. • Impacto social y ambiental del proyecto: concepto, tipos, características, mediciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un resumen utilizando diferentes tipos de conectores de los temas avanzados en la unidad. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica</p>	



<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA Evalúo la sostenibilidad, gestión, y ejecución de mi proyecto.</p> <p>Unidad 3 Sostenibilidad, gestión, ejecución e implementación del proyecto.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información relevante sobre las teorías que sustentan el uso de técnicas e instrumentos según los procesos de investigación. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad: concepto, características, tipos, evaluación. • Analiza la sostenibilidad de su proyecto. • gestión para la ejecución del proyecto. • Ejecución del proyecto. • Implementación de los proyectos con participación comunitaria . 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un organizador visual sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la práctica e investigación. • Explica en un conversatorio la importancia y el uso de técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la práctica e investigación. • Realiza un ensayo de instrumentos Técnicas e instrumentos para el recojo de información a partir de inmersión. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica</p>	
---	------------------	---	---	---	--



VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE


P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bordón, T. (2000). La evaluación de la comprensión de textos escritos en aprendices de E/LE. Carabela, 48, 11-136. Madrid: SGEL.
- Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación, N° Extra 1, 63 – 81.
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Lectura y Vida, 25 (2), 6-23.
- Bernárdez, E. (1982). Introducción a la lingüística del texto. Madrid: Espasa-Calpe.
- En Camps, A y Dolz, J. (Coord.) Comunicación, Lenguaje y Educación. Enseñar a argumentar (pp. 5-18). Madrid: Edisa.
- <https://www.postgradoune.edu.pe>
- <https://www.javeriana.edu.co>


 Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA




 Prof. Angela Diana Barazorda Rumayna
 FORMADOR DOCENTE
 ISPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID