



SÍLABO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

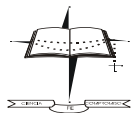
1.1. Carrera profesional	: Educación Intercultural Bilingüe - Primaria
1.2. Área	: Educación
1.3. Sub área	: Teoría de la Educación
1.4. Ciclo	: VII
1.5. Competencias del perfil de egreso:	1, 10,11
1.6. Extensión Horaria	: 68 horas
1.7. Duración	: 17 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2022-I
1.10. Horas semanales	: 4 horas Semanales
1.10.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo de 2022
1.10.2. Fecha de término	: 22 de julio de 2022
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa

II. SUMILLA

La sub-área de Teoría de la Educación, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe en Primaria y es de carácter teórico y práctico. Tiene como **propósito** desarrollar en los estudiantes **capacidades críticas y reflexivas**, referidas al estudio de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, poniendo el énfasis en aquellas que han marcado la historia de la educación mundial y que, de una u otra manera, han influido en la educación en el Perú. Se inicia con el estudio de la Escuela Nueva o Activa, que se ubica a principios del siglo XX y cuyos principios en relación a la centralidad del niño como sujeto de la educación, luego se analizará la Corriente o Enfoque Sistémico de la Educación, la misma que se presenta como la revolución de la Tecnología Educativa y se mantiene por más de dos décadas. Seguidamente, se estudia la Educación Popular como una corriente que surge paralelamente en Latinoamérica y que llega al Perú como una alternativa educativa no formal, es decir, fuera de la escuela (en gremios, comedores, clubes de madres y diversos proyectos sociales en zonas urbano marginales), y que eventualmente va involucrando algunas experiencias y propuestas para la educación formal. Se estudia también el enfoque constructivista como una de las últimas corrientes que se han expandido a varios países de la región y que en el Perú toman la forma y denominación de Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP), que origina algunos cambios de concepción y de concreción curricular en la educación formal.

En todas las corrientes a estudiar se inicia con el análisis del contexto histórico en el que surgen, los fines que persiguen y los grandes principios y postulados que las caracterizan, las experiencias que se han desarrollado en el Perú y otros países con estas corrientes, así como los aportes y críticas que existen sobre ellas. El estudio de todas estas corrientes tiene la finalidad de **ampliar el marco teórico de la pedagogía en los estudiantes**, de tal manera que puedan identificar las características de varias de ellas en las experiencias que hoy en día se desarrollan en el país.

Aunque la Educación Intercultural Bilingüe puede ser considerada también como una corriente pedagógica que surge paralela a varias de las antes mencionadas, se ha



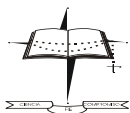
querido darle un tratamiento especial, dado que se está formando maestros para trabajar con este enfoque. Se hace un análisis del contexto en el que aparece la EIB en la región, el país y Latinoamérica. Se reflexiona sobre los fines que tuvo en sus primeras etapas y experiencias, tanto en la Amazonía como en la zona andina, así como las instituciones y agentes que permitieron su desarrollo. Aquí es importante que los futuros maestros analicen el desarrollo de la EIB en la respectiva zona en la que se ubica el ISP, haciendo referencia a cómo se ha desarrollado en otras regiones y países. Esto permite que los estudiantes conozcan los antecedentes y el proceso histórico que ha tenido la EIB y valoren los avances que se han ido logrando, así como los estancamientos y conflictos que se generan en cada contexto.

Se introduce la noción de interculturalidad y educación intercultural, reflexionando sobre lo que significa a nivel de contenidos, de actitudes, de estrategias metodológicas y en general, de la gestión de la educación

III. Tratamiento de los enfoques transversales

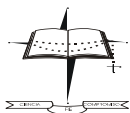
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe en el área de Territorio, Sociedad y Cultura y teniendo en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el área, se trabajan los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Practica estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.

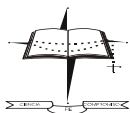


IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTÁNDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Domina conocimientos disciplinares referidos al área de Teoría de la Educación y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. Fundamenta los conocimientos que utiliza en los diferentes momentos de su aprendizaje.	Identifica fuentes confiables y el respeto a los autores al momento de citarlos en correspondencia a lo indicado en las normas APA. Utiliza adecuadamente la información para comprender el contexto relacionando al pueblo originario desde su cosmovisión	Exposición en grupos sobre lo investigado del tema a tratar, mostrando un manejo adecuado de la información y el uso correcto de las normas APA. en la construcción del trabajo. Ficha de exposición Lista de cotejos	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA	C10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.			
ESTÁNDAR	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y			

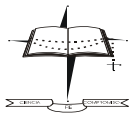


	muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Reflexiona críticamente sobre su proceso de aprendizaje para tomar nuevas decisiones.	Se expresa con fluidez en exposiciones, debates grupales con empatía y valoración de la diversidad.	Participación voluntaria durante el desarrollo de clase, a través de aportes y preguntas. Exposiciones con fluidez y fundamentación al expresarse. Rúbrica de evaluación Lista de cotejo	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA	C11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes	Identifica diferentes páginas web que brindan información confiable que le servirá para el desarrollo de los temas a tratar.	Explica cómo ha realizado el almacenamiento de información compilada de diversas fuentes de información confiable. Trabajo de investigación	Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Expone el trabajo de investigación sobre las teorías estudiadas y el aporte de estas a la educación de hoy, utilizando un lenguaje apropiado de acuerdo con su carrera, demostrando disponibilidad al momento de responder a las interrogantes planteadas por sus compañeros o el formador del área, de manera que éstas le permitan argumentar sus respuestas.				Autoevaluación Heteroevaluación



V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Los cambios en la educación favorecen el desarrollo de capacidades.</p> <p>Unidad I. Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Analiza diferentes fuentes de información que le permita comprender, organizar la información y elaborar los trabajos solicitados sobre los temas planificados, haciendo uso de las normas APA</p> <p>Demuestra el uso adecuado de las técnicas y estrategias pertinentes según la situación a atender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corrientes pedagógicas contemporánea: contexto histórico en el que surgen, enfoque, principios básicos, experiencias y principales aportes: - Escuela Nueva o Activa - Corriente sistémica - Educación popular - El constructivismo 	<p>Elaboran cuadro comparativo de las corrientes pedagógicas estudiadas.</p> <p>Exposición del trabajo elaborado.</p> <p>Ficha de exposición.</p> <p>Rúbricas de evaluación</p> <p>Prueba mixta</p>	<p>Exposición ante sus compañeros y el formador de área sobre los temas investigados, asimismo, emplea un lenguaje académico apropiado al tema y a su formación profesional</p>
<p>Situación auténtica Importancia de la EIB en la educación</p> <p>Unidad II La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Analiza diferentes fuentes de información que le permita comprender, organizar la información y elaborar los trabajos solicitados sobre los temas planificados, haciendo uso de las normas APA</p> <p>Demuestra el uso adecuado de las técnicas y estrategias pertinentes según la situación a atender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La EBI en la region, en el Perú y en Latinuamérica: antecedentes históricos, principios, fines, bases legales. experiencias, aportes y criticas, • La interculturalidad como principio de la educación en el Perú • Definición de los elementos que debe comprender una Concepcion educativa de educación Intercultural Bilingüe y formulación de la misma. 	<p>Exposición en equipo de los temas planificados, utilizando ejemplos de situaciones reales del contexto o desde su experiencia.</p> <p>Ficha de exposición.</p> <p>Rúbricas de evaluación</p> <p>Prueba mixta</p>	<p>Exposición ante sus compañeros y el formador de área sobre los temas a tratar en la unidad demostrando confianza, seguridad, y respetando las normas de diálogo grupal. Asimismo, emplea un lenguaje académico apropiado al tema y a su formación profesional.</p>



<p>Situación auténtica</p> <p>Conociendo la educación escolar en el Perú</p> <p>Unidad III</p> <p>La educación Escolar en el Perú</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Analiza diferentes fuentes de información que le permita comprender, organizar la información y elaborar los trabajos solicitados sobre los temas planificados, haciendo uso de las normas APA</p>	<ul style="list-style-type: none">• La educación escolar en el Perú:<ul style="list-style-type: none">- Proceso histórico- Aportes de peruanos a la educación:<ul style="list-style-type: none">. Arguedas. Encinas. José Portugal, entre otros.	<p>Exposición en equipo de los temas planificados, utilizando ejemplos de situaciones reales del contexto o desde su experiencia.</p> <p>Ficha de exposición.</p> <p>Rúbricas de evaluación</p> <p>Prueba mixta</p>	<p>Exposición ante sus compañeros y el formador de área sobre los temas a tratar en la unidad demostrando confianza, seguridad, y un lenguaje académico apropiado al tema y a su formación profesional</p>
---	------------------	---	---	---	--



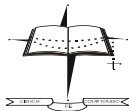
VI. METODOLOGÍA.

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VII. **EVALUACIÓN.** - Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

Producto de proceso	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

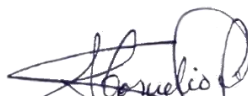


PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
P.I.A	Portafolio Integrado
P.F	Promedio Final.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=corrientes+pedagogicas+contempor%C3%A1neas&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
<https://webdelmaestrocmf.com/porta/principales-corrientes-pedagogicas-contemporaneas/>
<https://formainfancia.com/escuela-nueva-origenes-caracteristicas/>
https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_del_Per%C3%BA
<https://educacionalfuturo.com/articulos/2536/>
<http://umc.minedu.gob.pe/educacion-intercultural-bilingue/>
<https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-intercultural-bilingue-nuevos-avances-y-desafios>
<https://prezi.com/p/ieb1zq5whulr/aportes-de-la-eib-a-la-educacion-peruana-y-latinoamericana/>
<https://core.ac.uk/download/pdf/143614845.pdf>


Lic. Silvia E. Cornelio Figueroa
DOCENTE ESTABLE I.E.S. PP
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO


I.E.S. PP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA