



SILABO DE MATEMÁTICAS Y CURRÍCULO III

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **Carrera profesional** : Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- 1.2. **Área** : Matemáticas
- 1.3. **Sub Área** : Matemáticas y Currículo III
- 1.4. **Ciclo** : VII
- 1.5. **Competencias del perfil** : 1, 2, 4
- 1.6. **Extensión Horaria** : 34 horas
- 1.7. **Duración** : 17 semanas
- 1.8. **Créditos** : 2 crédito
- 1.9. **Semestre Académico** : 2022- II
- 1.10. **Horas semanales** : 2 horas
 - 1.10.1. **Fecha de Inicio** : 28 de marzo del 2022
 - 1.10.2. **Fecha de Término** : 16 de julio del 2022
- 1.11. **Jefe de Unidad Académica**: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.12. **Formador Docente** : Lic. Luis Alberto Ccoto Cáceres
- 1.13. **Correo Electrónico** : luisalcc1987@gmail.com
- 1.14. **Celular** : 958281856

II. SUMILLA

La sub Área Matemáticas y Currículo, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y es de carácter teórico y práctico. Se desarrolla del V al VIII semestres académicos está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar Estrategias lúdicas para que los niños desarrollen habilidades de cálculo mental y estimación con operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales fracciones usuales y decimales. Diseño de actividades y elaboración y uso de de materiales. Aprendizajes en el área Matemática en el V ciclo de EIB y uso de lenguas de acuerdo al escenario lingüístico. Estrategias metodológicas para la construcción de conceptos y manejo de algoritmos en el contexto de problemas numéricos, de geometría y estadística en situaciones de la realidad. Diseño de clases para el IV ciclo EIB. Análisis crítico y elaboración de diseños de sesiones de aprendizaje para el III, IV y V ciclos de EIB, para multigrado, unidocente y polidocentes. Elaboración y uso de materiales. Prácticas simuladas y reales, en el marco de ciclos de investigación – acción colaborativa de estudio de clase.

Asimismo, en el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área se prioriza principalmente aquellas que utilizan como contexto de aprendizaje la resolución de problemas, y posibilitan el desarrollo de las capacidades de razonamiento y comunicación. A través de la sub-área se reconoce el valor tanto de la Etnomatemática como de la Matemática como productos culturales útiles a las personas en contextos diferentes, en el marco de cosmovisiones distintas. Se busca que el profesor en formación sea capaz de articular desde la programación curricular los contenidos y actividades de Etnomatemática y de matemática, utilizando adecuadamente la lengua que corresponda de acuerdo al escenario lingüístico del aula, con la perspectiva de asegurar procesos de enseñanza y aprendizaje significativo, que posibiliten que los educandos logren las competencias programadas.

En respuesta a la naturaleza lúdica de los niños y las niñas en la sub-área Matemáticas y Currículo también se da relevancia a la preparación del futuro profesor para que sea capaz de diseñar actividades en las que se utilice el juego como contexto de aprendizajes. Asimismo, se da espacio para que diseñe, elabore y utilice materiales educativos que

ayuden a que actividades pertinentes generen un clima de aula atractivo que posibilite el desarrollo de actitudes positivas hacia las matemáticas.

Dada la importancia de formar a un docente investigador, en la sub-área Matemáticas y Currículo el área enfatiza procesos enmarcados en ciclos de investigación acción colaborativa tales como los de estudio de clase, articulados con las prácticas en aula.

El curso de **Matemática y Currículo VII** propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de **Educación Primaria Intercultural Bilingüe VIII** en el sub área de **Matemática y Currículo** y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de actividades inherentes al área, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, entre otros.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de ornamentación institucional. El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula , la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales datos que proporciona la información del problema. Usa un proceso lógico y coherente que permita resolver el problema. Llega a la respuesta correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialógante. Lluvia de ideas. Método de preguntas. Trabajo colaborativo. Trabajo individual. Organización de la información. 	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p>
2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<p>Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.</p> <p>Resuelve problemas contextualizados de ecuaciones comprobado sus resultados de forma reflexiva e identificando sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explora otras formas de resolución. Identifica sus fortalezas para el análisis y resolución de problemas matemáticos de la vida cotidiana. Comprueba sus resultados. Presenta información de fuentes confiables. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo guiado. Lista de cotejos Indagación análisis y discusión de información. Desarrollo de ejercicios de acuerdo al contexto del estudiante. Practica guiada. 	Heteroevaluación

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.</p> <p>Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.</p> <p>Resuelve problemas contextualizados de ecuaciones comprobado sus resultados de forma reflexiva e identificando sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales datos que proporciona la información del problema. • Usa un proceso lógico y coherente que permita resolver el problema. • Llega a la respuesta correcta. • Explora otras formas de resolución. • Identifica sus fortalezas para el análisis y resolución de problemas matemáticos de la vida cotidiana. • Comprueba sus resultados. • Presenta información de fuentes confiables. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Exposición dialogante. ✚ Lluvia de ideas. ✚ Método de preguntas. ✚ Trabajo colaborativo. ✚ Trabajo individual. ✚ Organización de la información. ✚ Trabajo guiado. ✚ Lista de cotejos ✚ Indagación análisis y discusión de información. ✚ Desarrollo de ejercicios de acuerdo al contexto del estudiante. ✚ Practica guiada. 	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>4. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.</p> <p>Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.</p> <p>Resuelve problemas contextualizados de ecuaciones comprobando sus resultados de forma reflexiva e identificando sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales datos que proporciona la información del problema. Usa un proceso lógico y coherente que permita resolver el problema. Llega a la respuesta correcta. Explora otras formas de resolución. Identifica sus fortalezas para el análisis y resolución de problemas matemáticos de la vida cotidiana. Comprueba sus resultados. Presenta información de fuentes confiables. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogante. Lluvia de ideas. Método de preguntas. Trabajo colaborativo. Trabajo individual. Organización de la información. Trabajo guiado. Lista de cotejos Indagación análisis y discusión de información. Desarrollo de ejercicios de acuerdo al contexto del estudiante. Practica guiada. 	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA /INSTRUMENTO

<p>Las estudiantes demuestran sus habilidades al entender y resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana elaborando y utilizando materiales educativos para el uso en el área de matemáticas los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde donde adquiera experiencias que le faciliten generar estrategias de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes a partir de los aspectos trabajados.</p>	Heteroevaluación
	Autoevaluación
	Coevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Conociendo la noción de cantidad y conocimientos numéricos.</p> <p>Unidad 1. Conocimientos numéricos.</p>	8 semanas	<p>Interpreta y argumenta y resuelve problemas en múltiples situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Desarrolla ejercicios utilizando las diferentes propiedades en diferentes situaciones.</p> <p>Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones</p>	<p>✚ Construcción de los primeros conocimientos numéricos: Cardinación de una colección, el número natural en su concepción ordinal.</p> <p>✚ Representación del espacio en el niño.</p> <p>✚ El espacio Como modelo de desarrollo de distintas geometrias.</p> <p>✚ Construcción de la noción de magnitud lineal en el niño: magnitud lineal, magnitud masa, magnitud capacidad, magnitud de tiempo en le marco de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investiga información sobre los conocimientos numéricos de su su comunidad lingüística. Participa activamente en las conversaciones, debates, exposiciones, etc. Sobre el tem Desarrolla una prueba para demostrar los conocimientos adquiridos en esta unidad. 	<p>Demuestra interés y responsabilidad en el desarrollo de las actividades tratadas.</p> <p>Demuestra entusiasmo en las actividades planificadas mediante participación permanente y oportuna.</p> <p>Manifiesta rigurosidad en el desarrollo de los ejercicios propuestos.</p> <p>Valora aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.</p> <p>Resolución de problemas de casos prácticos de tu vida diaria.</p> <p>Organizadores Visuales.</p>

		problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.	cosmovisión de su comunidad y en su lengua materna.		
--	--	---	---	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo estimular al niño en su lengua materna respetando su cosmovisión?</p> <p>Unidad 2.</p> <p>La estimulación y el uso de material educativo concreto para el aprendizaje de las matemáticas.</p>	8 semanas	<p>Interpreta argumenta y resuelve problemas en múltiples situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Desarrolla ejercicios utilizando las diferentes propiedades en diferentes situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Diseño de actividades de estimulación para niños de II Ciclo EIB, en su lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad. + Elaboración y uso de materiales educativos impresos concretos (estructurados no estructurados) originarios ancestrales. + Análisis crítico de diseños de actividades de aprendizaje en el área de matemáticas para niños del I y II Ciclo EIB en su lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad en aulas con niños de la misma edad y en aulas multiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> + Investiga información sobre educación intercultural y presenta un mapa conceptual. + Participa activamente en las conversaciones, debates, exposiciones, etc. Sobre el tema. + Desarrolla una prueba para demostrar los conocimientos adquiridos en esta unidad. 	<p>Demuestra interés y responsabilidad en el desarrollo de las actividades tratadas.</p> <p>Demuestra entusiasmo en las actividades planificadas mediante participación permanente y oportuna.</p> <p>Manifiesta rigurosidad en el desarrollo de los ejercicios propuestos.</p> <p>Valora aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.</p> <p>Resolución de problemas de casos prácticos de tu vida diaria.</p> <p>Organizadores Visuales.</p>

VI. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Plataforma EVA 365 A1 ▪ Organización del portafolio

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

Producto de proceso	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
P.I.A	Portafolio Integrado
P.F	Promedio Final.

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

Libro de matemática básica, editorial Coveñas
Libro de matemática, autor Mario Góngora
Matemática Básica, autor Eduardo Espinoza Ramos

Web grafía.

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/introduccion-a-las-fracciones/>

<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/programa-inicial-16-marzo-web.pdf>

<https://www.aulapt.org/2016/11/27/coleccion-recursos-estrategias-calculo-mental/>

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/calculo-mental-para-ninos.html>

<https://matematicascercanas.com/2015/11/28/por-que-funciona-la-multiplicacion-con-los-dedos/>

