

SÍLABO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA VII

I. DATOS GENERALES

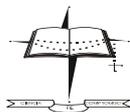
1.1. Carrera profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Área	: Educación
1.3. SUB-ÁREA	: Investigación Educativa VII
1.4. Ciclo	: VII
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1, 11,12
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 2 créditos
1.9. Semestre académico	: 2022-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2hrs. Teóricas – 2hrs Prácticas)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 28 de Marzo de 2022
1.10.2. Fecha de término	: 22 de Julio de 2022
1.11. Director General	: Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
1.12. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.13. Formador de Docentes	: Juan Rober, MAMANI MAMANI
1.14. Celular	: 916876898
1.15. Correo electrónico	: robertmaa_2006@hotmail.com

II.- SUMILLA

El área de Investigación Educativa VII, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y es de carácter teórico y práctico. Es aquí donde los estudiantes procederán a revisar el esquema de investigación, que les permita planificar el proyecto de tesis con fines de titulación.

Asimismo, brinda al futuro docente de Educación Primaria, los elementos para la realización de cada uno de los procesos en la elaboración del Proyecto de Tesis con fines de Titulación, en concordancia con el protocolo institucional; es decir, el estudiante debe conocer el proceso de la planificación de la investigación que pretende realizar teniendo claro el problema, objetivos y las hipótesis. Asimismo, debe centrar su atención en la revisión y selección de los antecedentes en concordancia con el título del trabajo de investigación, de la misma manera, el estudiante deberá conocer diferentes instrumentos que le sirvan para recoger información de diferentes fuentes orales, escritas en libros o artículos que se encuentren de manera física en las bibliotecas y en las diferentes páginas web. Esta información compilada debe ser almacenada por el estudiante, de manera que pueda revisarla antes de ser utilizada como parte del marco teórico. Las bases teóricas deben tener relación con las variables, dimensiones e indicadores del problema de investigación, según lo considerado en la matriz de operacionalización de variables. El trabajo del estudiante estará fortalecido por el acompañamiento y retroalimentación oportuna por el docente formador.

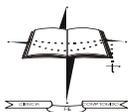
Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente y lo oriente a realizar propuestas de mejora en la calidad educativa a partir del análisis de la problemática educativa seleccionada, para la planificación de esta parte del Proyecto de Tesis.



III. Tratamiento de los enfoques transversales

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el área de investigación Educativa VII y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el área, se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

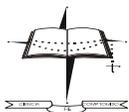
ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.	Recogen información sobre las formas de pensar y aprender de los estudiantes, de sus compañeros y de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de sus compañeros, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, en el campo de la investigación para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la situación problemática que desea resolver.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el desarrollo del área.



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

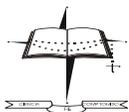
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral			
ESTÁNDAR	Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C1-2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Domina conocimientos disciplinares referidos al tema de investigación que pretende realizar con fines de titulación. Fundamenta los conocimientos que le sirven para mejorar la propuesta que pretende plantear desde su trabajo de investigación.	Identifica fuentes confiables y el respeto a los autores al momento de citarlos en correspondencia a lo indicado en las normas APA. Analiza profundamente el problema de investigación que pretende realizar e identifica que aportes traerán a la educación física.	Exposición en grupos sobre el resultado de la organización del contenido en el marco teórico de la investigación que realiza y en todo el proyecto, respetando ética y profesionalmente lo que se indica las normas APA. Lista de cotejo	Coevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA	11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.	Identifica diferentes páginas web que otorgan información confiable que le será útil en el proceso de planificación del Proyecto de Tesis.	Explica cómo ha realizado el almacenamiento de información compilada de diversas fuentes de información confiable. Lista de cotejo	Autoevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA	12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTÁNDAR	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.</p> <p>Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.</p>			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Implementa los diferentes aspectos contemplados en el Proyecto de Tesis desde el planteamiento del problema hasta los aspectos administrativos indispensables en la planificación del proceso de la investigación.	Domina información relacionada al Proyecto de Tesis de acuerdo con la realidad problemática de la investigación que realiza, tomando en cuenta cada uno de los aspectos que implica en su desarrollo.	Expone los aspectos más relevantes e importantes de la investigación que realiza, remarcando cada una de las etapas y los aspectos que implican la planificación del proyecto de la tesis. Lista de cotejo	Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Los estudiantes presenta un informe y más una exposición del proyecto de investigación con fines de titulación, donde demuestra los procesos logrados de acuerdo con el esquema dado. Para ello, es fundamental que utilice un lenguaje apropiado según su problemática a investigar y de acuerdo con su carrera, demostrando disponibilidad al momento de responder a las interrogantes planteadas por sus compañeros o el formador del área, de manera que éstas le permitan reargumentar sus respuestas utilizando un lenguaje académico en				Heteroevaluación Autoevaluación

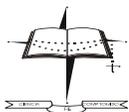


Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

concordancia con su formación profesional.

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Conozco la norma APA y el esquema del proyecto de investigación con fines de realizar el trabajo de investigación.</p> <p>Unidad 1. Norma APA y el esquema del proyecto de investigación.</p>	5 semanas	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, el contexto, el dominio disciplinar, de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario así como su lengua y su experiencia en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las normas APA • Esquema o Plan del proyecto de investigación • El problema de investigación. • Descripción de la realidad problemática. 	Exposición en el grupo sobre la definición del problema, la matriz de operacionalización de variables y explicación de cómo se construye el problema, los objetivos e hipótesis de la investigación y al mismo tiempo demostrar el uso de las normas APA. Realiza un ensayo utilizando normas APA. Realiza un ensayo del problema de investigación para su proyecto.	Exposición ante sus compañeros y el formador de área de las dos primeras partes del proyecto de tesis, demostrando seguridad, confianza, utilizando recursos verbales y no verbales. Asimismo, emplea un lenguaje académico apropiado a su formación profesional.
<p>Situación auténtica</p> <p>Realizo la formulación del problema.</p> <p>Unidad 2. Matriz y formulación del problema del</p>	5 semanas	Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales, que consideren el uso y desarrollo de lenguas en función del escenario lingüístico identificado.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de operacionalización de variables • Formulación del problema • Determinación de objetivos • Sistema de hipótesis 	Realiza planteamiento del problema a través de preguntas para elaborar el proyecto de investigación.	Exposición ante sus compañeros y el formador de área de las dos primeras partes del proyecto de tesis, demostrando seguridad, confianza, utilizando recursos verbales y no verbales. Asimismo, emplea un lenguaje académico apropiado a su formación profesional.



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

proyecto de investigación.					Realiza un ensayo de matriz de operacionalización de variables, formulación del problema, delimitación de objetivos y sistema de hipótesis para su proyecto.
Situación auténtica Justifico y construyo el marco teórico con fuentes válidas y confiables. Unidad 3 Justificación, marco teórico, metodología y aspectos administrativos del proyecto de tesis.	6 semanas	Analiza diferentes fuentes de información que le permitan elaborar las bases teóricas que sustentan el marco teórico, la metodología y aspectos administrativos de la investigación que realiza a partir de fuentes confiables y tomando en cuenta las normas APA.	<ul style="list-style-type: none">• Justificación del problema.• Marco teórico: Bases teóricas• Antecedentes del tema de investigación• Metodología de la investigación• Aspectos administrativos de la investigación.• Diseño del proyecto.	Exposición en el grupo de acuerdo a la temática, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada, la correcta citación de los autores de acuerdo con lo estipulado en las normas APA, la metodología y los aspectos administrativos del proyecto de tesis.	Exposición ante sus compañeros y el formador de área, demostrando seguridad, confianza, utilizando recursos verbales y no verbales al momento de explicar el proceso de planificación del proyecto de tesis, empleando para ello un lenguaje académico apropiado al tema y formación profesional. Realiza un ensayo de Justificación del problema, Marco teórico: Bases teóricas, Antecedentes del tema de investigación, Metodología de la investigación, Aspectos administrativos de la investigación, Diseño del proyecto, para su proyecto.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

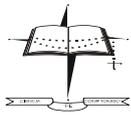
Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile

Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.

Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires

Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés

<https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

file:///C:/Users/hp/Downloads/manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf



Prof. Juan Rober, MAMANI MAMANI
FORMADOR DE DOCENTES
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"