



## SÍLABO

### PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre de la Institución	: I.E.S.P.P. "Nuestra Señora Del Rosario"
1.2. Área	: Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la EIB II
1.3. Especialidad	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.4. Ciclo	: II
1.5. Extensión Horaria	: 108 horas
1.6. Duración	: 18 semanas
1.7. Créditos	: 5 créditos
1.8. Tiempo de duración	: 6 horas semanales (4 teoría y 2 práctica)
1.8.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.8.2. Fecha de Término	: 23 de diciembre del 2022
1.9. Director	: Víctor Hugo DIAZ PEREIRA
1.10. Docente	: Alberto SURITA LAURA
1.11. Correo	: asurita@pedagogicomadrededios.edu.pe

#### II. FUNDAMENTACIÓN

El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje en la EIB III es parte de la formación general del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y es de carácter teórico y práctico. Se centra en la comprensión del currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas. Desde esta aproximación aborda el sentido y la función que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción (nacional, regional, institucional, aula) y la importancia del enfoque por competencias en el currículo vigente. Ello implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, y las prácticas pedagógicas interculturales. El estudiante de FID comprende las características y estructura del currículo, y su importancia en los procesos educativos desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. También involucra el análisis y reflexión sobre las categorías curriculares que son fundamentales para una comprensión inicial sobre la planificación y la evaluación formativa y sus repercusiones en el desarrollo de competencias. En este marco, se enfatiza la comprensión de los escenarios lingüísticos que orientan el desarrollo de lenguas en los procesos de aprendizaje. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto sociocultural y lingüístico específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten



reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos interdependientes lo que conlleva organizar el aprendizaje de forma coherente con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

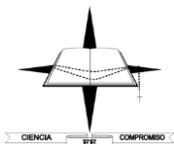
- Comprende el currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas.
- Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando el contexto socio cultural y lingüístico, y las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Explica la relación entre la planificación curricular y evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos. \_\_

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar que buscan generar una buena convivencia, por lo tanto, son deseables para todos. Son valores y actitudes, que tanto, estudiantes, docentes y directivos deben esforzarse por demostrar su cumplimiento en la dinámica diaria del Instituto. Estos enfoques son: Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, Enfoque intercultural, Enfoque de igual de género, Enfoque ambiental, Enfoque de Orientación al Bien Común y el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques y a nivel institucional se le dará mayor prioridad al **Enfoque intercultural, el Enfoque ambiental y el enfoque búsqueda de la excelencia**, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional.

- **Enfoque Intercultural**, es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural.
- **Enfoque ambiental**, Este enfoque nos propone que, como individuos y sociedades, aprendamos a vivir juntos, tomando medidas de manera responsable basándonos en el entendimiento de que lo que hacemos hoy puede tener implicaciones en la vida de las personas y del planeta en el futuro
- **Enfoque búsqueda de la excelencia**, significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social



Estos enfoques transversales asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

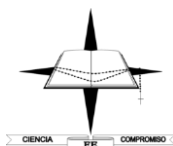
ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, Española e Inglesa</b></p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes.</p>
<b>Ambiental</b>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de <b>micro proyectos de ornamentación institucional.</b></p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el <b>mantenimiento óptimo del aula</b>, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su</b></p>	<p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.(arte, música, teatro)</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según **R. D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

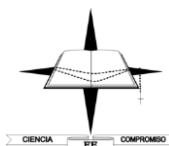
	<p><b>carrera.</b></p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b></p>	<p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>
--	---	---



## V. MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DEL ÁREA

### PRIMERA UNIDAD: El currículo, la planificación la concreción curricular y la evaluación formativa (Del 22-agos-2022 al 23-sept-10-2022. 5 semanas)

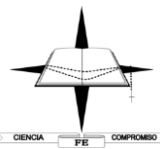
<b>DOMINIO 1:</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
<b>Competencia 1</b>				
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
<b>Estándar</b>				
A.- Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.				
B.- Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Criterios de evaluación	Evidencias de proceso / INSTRUMENTOS	Fuente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• <u>1.2.- Comprende los conocimientos</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y comprende el sentido y función del CNEB y el programa Curricular de Educación Inicial.</li> <li>• Analiza y comprende el sentido del Proyecto educativo Regional que orienta la construcción de un currículo regional.</li> <li>• Analiza y comprende al Proyecto curricular de institución educativa que concluye en la planificación de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Teams como herramienta de interacción en Entornos Virtuales de Aprendizaje.</li> <li>• Rúbrica para evaluar redacción de texto argumentativos en EVA</li> <li>• Rúbrica para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto evaluación</li> <li>Co evaluación</li> <li>Hetero evaluación</li> </ul>



<p><u>disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> </ul>	<p>(nacional, regional, institucional, aula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y comprende la función y sentido de currículo tomando en cuenta sus niveles de concreción.</li> <li>• Reconoce diferentes enfoques y paradigmas sobre la planificación curricular y su implicancia en los procesos educativos</li> <li>• Reconoce las diversas teorías, enfoques y paradigmas de la evaluación y la evaluación formativa, así como su importancia en los procesos educativos.</li> </ul>	<p>evaluar un organizador visual en EVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para evaluar resumen de texto en EVA</li> </ul>	
---	--	---	---	--

**SEGUNDA UNIDAD: Planificación y evaluación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas (Del 26-sept-2022 al 25-oct-2022. 9 semanas)**

<p><b>DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b></p>
<p><b>Competencia 2</b>          Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión</p>
<p><b>Estándar</b></p> <p>A. Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.</p> <p>B. Sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes</p> <p>C. Propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje</p>



CAPACIDADES	Desempeños específicos	Criterios de evaluación	Evidencias de proceso / instrumento	Fuente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.--Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural</li> <li>• 2.2.- Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> <li>• 2.3.- Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la planificación y sus diferentes teorías.</li> <li>• Realiza planificación a corto plazo de manera coherente al programa curricular de Educación Inicial.</li> <li>• Analiza situaciones de aprendizaje y las selecciona de acuerdo al contexto y a las necesidades de los niños.</li> <li>• Reconoce los elementos para definir un propósito de aprendizaje.</li> <li>• Diseña sesiones donde se reconozca el propósito de aprendizaje que deben alcanzar los niños al concluir la misma.</li> <li>• Diseña diferentes situaciones de aprendizaje para sus programaciones a partir de su realidad y poderlas trabajar con los niños.</li> <li>• Evalúa a los niños teniendo en cuenta lo planificado en la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Rúbrica de evaluación de resumen de texto.</p> <p>Rúbrica para evaluar un organizador visual</p> <p>Rúbrica para evaluar cuadro comparativos.</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Co evaluación</p> <p>Hetero evaluación</p>



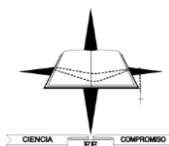
**TERCERA UNIDAD: Fundamentos de la evaluación formativa (Del 28-nov-2022 al 23-dic-2022. 4 semanas)**

<b>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>				
<b>Competencia 5</b>				
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. __				
<b>Estándar</b>				
B. Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
C. fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación.				
D. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Evidencias de proceso/ instrumento</b>	<b>Fuente</b>
5.1. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.  5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y la planificación en reversa y su estrecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a la evaluación formativa como una forma de evaluar los aprendizajes de manera objetiva a los niños.</li> <li>Analiza los fundamentos de la evaluación formativa al momento de la planificación de sus sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para un organizador visual.</li> <li>Rúbrica de evaluación de resumen</li> </ul>	Auto evaluación  Co evaluación  Hetero evaluación



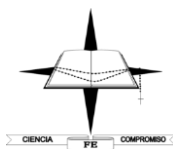


<p>evidencias sobre los aprendizajes</p> <p>5.3. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>5.4. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• —</li> </ul>	<p>vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características, necesidades e intereses de los niños.</li> <li>• Retroalimenta los procesos de aprendizaje en los niños con los que desarrolla sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Reconoce a la planificación en reversa como un aspecto imprescindible para la planificación de todo maestro.</li> </ul> <p>Reconoce los pasos para una adecuada retroalimentación en los estudiantes.</p>		
--	--	---	--	--



## VI. ORGANIZACION DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad	Duración	Desempeño específico	Conocimientos	Evidencias de proceso	Evidencia final
<p>Situación autentica</p> <p><i>Comprende y utiliza los conocimientos que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo se articula para su desarrollo desde el CNEB a la Sesión de aprendizaje</i></p> <p><b>UNIDAD 1: El currículo, la planificación curricular y la concreción curricular y la evaluación formativa</b></p>	<p><b>5 semanas</b></p> <p><b>(Del 22-agos-2022 al 23-sept-10-2022)</b></p>	<p>Comprende la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción: (nacional, regional, institucional, aula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido y función del CNEB y el programa Curricular de Educación Básica.</li> <li>• El sentido del Proyecto educativo Regional que orienta la construcción de un currículo regional.</li> <li>• Proyecto curricular de institución educativa que concluye en la planificación de aula.</li> <li>• El currículo y sus niveles de concreción.</li> <li>• Paradigmas sobre la planificación curricular y su implicancia en los procesos educativos</li> <li>• Teorías, enfoques y paradigmas de la evaluación y la evaluación formativa, y su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Teams como herramienta de interacción en Entornos Virtuales de Aprendizaje.</li> <li>• El currículo, características y diversificación curricular</li> <li>• Examen en EVA sobre diversificación curricular</li> <li>• Organizador de evaluación basado en enfoque por competencias</li> <li>• Organizador visual sobre el PEI</li> <li>• Díptico sobre el PCI</li> <li>• Define: competencia desempeño, capacidad, y enfoque de área.</li> <li>• Elabora un texto expositivo sobre la participación de los</li> </ul>	<p>Exposición sobre la planificación curricular basado en un enfoque por competencias ( incluye los diferentes conocimientos sobre el currículo y la articulación de los desempeños desde el CNEB a la organización curricular de una Sesión de aprendizaje)</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R. D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

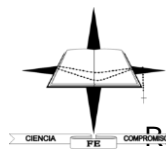
				<p>documentos (DCBNE, PCR, PEI, PCI) en la planificación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para evaluar redacción de texto argumentativos en EVA</li> <li>• Rúbrica para evaluar un organizador visual en EVA.</li> <li>• Rúbrica para evaluar resumen de texto en EVA</li> <li>• Capítulo 1 y 4 del portafolio del estudiante.</li> </ul>	
<p>Situación auténtica</p> <p><i>Conoce sobre el diseño de planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y sobre el uso efectivo del tiempo y oportunidades suficientes para</i></p>	<p><b>9 semanas</b></p> <p><b>(Del 26-sept-2022 al 25-oct-2022)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la planificación y sus diferentes teorías.</li> <li>• Planificación a corto plazo de manera coherente al programa curricular de Educación Inicial.</li> <li>• Análisis de situaciones de aprendizaje y selección de acuerdo al contexto y a las necesidades de los niños.</li> <li>• Elementos para definir un</li> </ul>	<p>Uso del Teams como herramienta de interacción en Entornos Virtuales de Aprendizaje.</p> <p>Rúbrica de evaluación de resumen de texto.</p> <p>Rúbrica para evaluar un organizador visual</p> <p>Rúbrica para evaluar cuadro comparativos.</p>	<p>Evaluación escrita sobre <i>el diseño de planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones y su articulación</i></p>



<p><i>desarrollar los aprendizajes previstos</i></p> <p><b>UNIDAD 2: Planificación y evaluación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas</b></p>		<p>educativos y sus implicancias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</li> </ul>	<p>propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar el propósito de aprendizaje que deben alcanzar los niños al concluir una sesión de aprendizaje.</li> <li>• Diseña diferentes situaciones de aprendizaje para sus programaciones a partir de su realidad y poderlas trabajar con los niños.</li> <li>• Evalúa a los niños teniendo en cuenta lo planificado en la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Capítulo 2 y 3 del portafolio del estudiante.</p>	
<p>Situación auténtica</p> <p><i>Conoce e Interpreta las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza y la retroalimentación efectiva y de calidad a los estudiantes</i></p>	<p><b>4 semanas</b>  <b>(Del 28-nov-2022 al 23-dic-2022)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y la planificación en reversa y su estrecha vinculación con la planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce a la evaluación formativa como una forma de evaluar los aprendizajes de manera objetiva a los niños.</li> <li>• Analiza los fundamentos de la evaluación formativa al momento de la planificación de sus sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Identifica las características, necesidades e intereses de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para evaluar un organizador visual.</li> <li>• Rúbrica de evaluación de resumen</li> <li>• Capítulo 5 del portafolio del estudiante.</li> </ul>	<p>Analiza y comenta sobre los criterios de las evidencias de aprendizaje y las formas de retroalimentación efectiva</p>



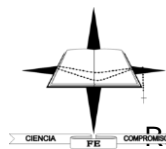
<p><b>UNIDAD 3:</b> <b>Fundamentos de la evaluación formativa</b></p>		<p>curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimenta los procesos de aprendizaje en los niños con los que desarrolla sesiones de aprendizaje.</li><li>• Reconoce a la planificación en reversa como un aspecto imprescindible para la planificación de todo maestro.</li><li>• Reconoce los pasos para una adecuada retroalimentación en los estudiantes.</li></ul>		
---	--	---	--	--	--



## VII. METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo en equipo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar sus aprendizajes, con la orientación y la mediación por parte del docente formador.

<b>PRESENCIAL</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Telefonía y/o mensaje de voz</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li></ul> Organización del portafolio
<b>Organización del Portafolio</b>	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Documentos compartidos por One drive y correo institucional.</li><li>▪ Uso de herramientas de Teams como Entornos Virtuales de Aprendizaje</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>



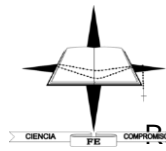
## VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
▪ Trabajo autónomo	Organizadores visuales	Rúbricas
▪ Producción personal	Trabajos prácticos	Rúbricas
▪ Trabajo colaborativo	Autoevaluación	Rúbrica
	Prueba escrita	Test de evaluación

### Promedio final del semestre: Calculo del promedio final del semestre

Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



## BIBLIOGRAFÍA.

Anijovich y Silvia Mora, Rebeca (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.

Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En Anijovich, R. (Ed.), La evaluación significativa (pp.129-149). Buenos Aires: Paidós.

Astolfi, Jean Pierre (2004) El "error", un medio para enseñar. México. pp. 7 -25

Martínez Rizo, Felipe (2012) La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. Distrito Federal, México

Martínez Rizo, Felipe (2013) Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura. IISUE-UNAM

Marveya Villalobos, Elvia (1998) El error como aprendizaje. Revista ISTMO.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Currículo Nacional de Educación Básica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudios de Educación Inicial.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones.

Osorio Villegas, Margarita (2017) El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte.

Páramo, Pablo; Hederich, Christian (2014) Educación basada en la evidencia. Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. pp. 13-16

Ruiz Granada, Lucía (2005) El Currículo Integrado y el Aprendizaje Centrado en el Estudiante. Grafías número 2

  
Alberto Surita Laura  
DOCENTE FORMADOR DEL I.E.S.P.P  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

  
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA