

SÍLABO

ELECTIVO II – PRIMARIA EIB II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Programa	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2 Curso	: Electivo II
1.3 Ciclo	: II
1.4 Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 4, 10
1.5 Extensión horaria	: 68 horas
1.6 Duración	: 17 semanas
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre Académico	: 2022 – II
1.9 Horas Semanales	: 4 (2 teoría – 2 práctica)
1.9.1 Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.9.2 Fecha de Término	: 23 de diciembre del 2022
1.10 Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11 Formador de Docentes	: Angela Diana Barazorda Rumayna
1.12 Celular	: 984299310
1.13 Correo electrónico del formador	: barazordarumaynaangeladiana53@gmail.com

II. SUMILLA

El curso ELECTIVO en la educación superior forma parte del componente curricular de Formación específica correspondiente al segundo ciclo de la carrera de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, es de naturaleza teórico-práctico. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor.

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de EIB, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar y comunal, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con ellos en los diversos espacios educativos. Asimismo, el estudiante de FID contrasta con otras formas de acceder y construir conocimiento, propias de su pueblo indígena u originario. En este módulo se desarrollan las competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural bilingüe, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

El curso contribuye al Proyecto Integrador ***“Interactuamos a través de nuestras vivencias recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la I.E.”***.

Intencionalidad del Proyecto	En este primer año de formación Inicial Docente del programa de Educación Bilingüe Intercultural, el estudiante integrará lo aprendido en las diversas interacciones con los miembros de la comunidad educativa para poder aplicar y explicar la importancia del conocimiento del contexto para una educación pertinente, a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del segundo ciclo, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Electivo II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID
INTERCULTURAL	Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
AMBIENTAL	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de investigación relacionadas a las actividades de la promoción comunal educativa a través de las actividades de ornamentación y embellecimiento de su entorno.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN ENFOQUE DE DERECHO	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.
--	---	--



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO	1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA	1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTANDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C1.1 Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	Describe las diversas formas de aprender de los estudiantes en su pueblo indígena u originario y cómo estas pueden aportar a su proceso formativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con fluidez en exposiciones, diálogos grupales e individuales con empatía y valoración de la diversidad. • Redacta con propiedad, respetando las reglas gramaticales y ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza diferentes tipos de textos. • Obtiene información del texto escrito. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo rubrica</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO	2 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIA	4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
ESTANDAR	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C4.3 Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando el contexto socio cultural y lingüístico, y las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula problemas y preguntas generadoras de investigación observados en el proceso de inmersión. 	Describe una realidad problemática detectada en el proceso de inmersión de su práctica. Infiere e interpreta información del texto. INSTRUMENTO: Lista de cotejo rubrica	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



DOMINIO	4 DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
COMPETENCIA	10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.			
ESTANDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C10.4 Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Se comunica oralmente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las técnicas e instrumentos para el recojo de información durante la práctica e investigación. • Explica la importancia de las técnicas e instrumentos para el recojo de información durante la práctica e investigación. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un organizador visual sobre las técnicas e instrumentos de recojo de información. • Explica en un conversatorio la importancia y el uso de técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la práctica e investigación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Rubricas	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



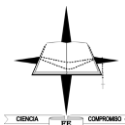
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Presenta un resumen de las tradiciones de su comunidad tomando en cuenta las normas APA	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA Escribo correctamente y comprendo lo que leo. UNIDAD 1. La comprensión lectora, redacción y ortografía.	6 semanas	Describe las diversas formas de aprender de los estudiantes en su pueblo indígena u originario y cómo estas pueden aportar a su proceso formativo.	<ul style="list-style-type: none"> • comprensión lectora: niveles, tema y subtema, idea principal y secundaria. • la inferencia: inducción y deducción. • la redacción: tipos, características. • coherencia y cohesión en la producción de textos escritos. • La ortografía: Acentuación general y diacrítica, acentuación de palabras compuestas, la sílaba, diptongos, triptongos, hiatos. Signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone el tema, subtema, ideas principales y secundarias de un texto dado mediante un reporte utilizando inferencias. • Redacta un texto argumentativo de manera coherente utilizando adecuadamente la ortografía. INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica	Redacción de un cuento originario de su comunidad.
SITUACIÓN AUTÉNTICA		Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente,	<ul style="list-style-type: none"> • Conectores: tipos y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un resumen utilizando diferentes tipos 	Presentan un informe escrito sobre una problemática



<p>Utilizo conectores y preguntas para plantear un problema</p> <p>UNIDAD 2 Formulación y tipos de preguntas y Normas APA.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>considerando el contexto socio cultural y lingüístico, y las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de problema: definición, características, formulación. • Tipos de preguntas: abiertas, cerradas, directas. • Normas APA 7ma Ed. 	<p>de conectores de los temas avanzados en la unidad.</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica</p>	<p>educativa detectada en su comunidad.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA Uso técnicas e instrumentos de recojo de información.</p> <p>UNIDAD 3 Instrumentos y tecnicas de recojo de información</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Se comunica oralmente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos para el recojo de información: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Válidos y confiables - La Observación - La entrevista - La encuesta - El cuestionario - El portafolio en investigación. - El diario de campo de práctica e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un organizador visual sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la práctica e investigación. • Explica en un conversatorio la importancia y el uso de técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la práctica e investigación. • Realiza un ensayo de instrumentos Técnicas e instrumentos para el recojo de información a partir de inmersión. <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rúbrica</p>	<p>Entrevista al sabio de su comunidad.</p>



VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y **centrada en el estudiante** como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

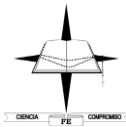
PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo – reflexivo centrada en el aprendizaje del estudiante** y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Álvarez, T. (2001). Textos expositivo-explicativos y argumentativos. Barcelona: Octaedro.

Arias Fidias, G (2006). Proyectos de Investigación. Tercera edición. Caracas: Epísteme.

Barriga, C. (2005) Investigación Educativa A. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

Bordón, T. (2000). La evaluación de la comprensión de textos escritos en aprendices de E/LE. Carabela, 48, 11-136. Madrid: SGEL.

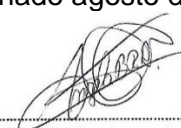
En Camps, A y Dolz, J. (Coord.) Comunicación, Lenguaje y Educación. Enseñar a argumentar (pp. 5-18). Madrid: Edisa.

Kerlinger, Fred (2000) Investigación del comportamiento técnicas y metodología. México: McGraw Hill Interamericana.

Puerto Maldonado agosto del 2022


Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Ángela Diana Barazorda Rumayna
FORMADOR DOCENTE
ISPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"