



SÍLABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa de estudios	:	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2.	Módulo	:	Práctica e Investigación.
1.3.	Ciclo	:	I
1.4.	Competencias del Perfil de Egreso	:	1, 7 y 8
1.5.	Extensión horaria	:	102 horas
1.6.	Duración	:	17 semanas
1.7.	Créditos	:	5
1.8.	Semestre académico	:	2022- I
1.9.	Horas semanales	:	6 (4 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.9.1.	Fecha de Inicio	:	28 de marzo de 2022
1.9.2.	Fecha de término	:	22 de julio de 2022
1.10.	Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.11.	Formador de Docentes	:	Jissel Jocelyne Estarque Virirsuma
1.12.	Celular	:	987839594
1.13.	Correo electrónico del formador	:	estarqueviji@gmail.com

II. SUMILLA

El módulo de Práctica e Investigación I es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al I ciclo del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación.

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente - FID conozca la **realidad educativa EBI**, con énfasis en las **características de los estudiantes** y del **contexto**, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza **técnicas e instrumentos** con el fin de **recoger información** que contrasta con estudios o **fuentes bibliográficas** de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la **elaboración del portafolio** docente y comprenda el diseño y finalidad del **diario de campo** como importante **evidencia para la reflexión** y mejora de la práctica. Desde los **enfoques crítico reflexivo**, sociocrítico e **investigación formativa**, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y **valorar los saberes y conocimientos** de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las **características de la institución educativa EIB** y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la **práctica como un espacio investigativo** para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo con la propuesta formativa en el IESP y considerando el enfoque territorial. Haciendo uso de una metodología sincrónica y asincrónica, respondiendo a las necesidades y expectativas del estudiante FID.

Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el **proyecto integrador** con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo I, promoviendo así el **pensamiento crítico** reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El módulo de Práctica e Investigación I, contribuye al Proyecto Integrador denominado **“Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”**.

Intencionalidad del Proyecto	Se vincula al desarrollo de las competencias del perfil de egreso, haciendo uso y manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales , favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permitirá adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación formativa como labor inherente a la práctica pedagógica .
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación I, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencia.
Ambiental	Propicia campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de ornamentación institucional.	Participa activamente de campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes promovidas por los Docentes Formadores. Se involucra en la ejecución de los proyectos de ornamentación institucional como parte de su proceso de FID.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académicas del estudiante de FID, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Genera espacios de interaprendizaje desde la participación activa del proyecto integrador.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando su estilo y ritmo de aprendizaje. Reconocen y ponen en práctica las diversas técnicas de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del módulo, articulando los aportes de los diferentes cursos.
Enfoque de Orientación al Bien Común Enfoque de derecho	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática. Respetan las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje propias y de sus pares.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	C 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos , los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTANDAR	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p> <p>C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Describe las características de la IE EBI y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe a partir del proceso de inmersión en su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializa las características de la Institución educativa intercultural bilingüe donde realizará su proceso de inmersión. ▪ Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información diagnóstica de la IE EIB. ▪ Sistematiza la información recogida en el diagnóstico. ▪ Contrasta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica. 	<p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo - Portafolio</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	C 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
ESTANDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce las características de los estudiantes en su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. ▪ Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica. ▪ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica. <p>Instrumento: Guía de observación Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	C 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
ESTANDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica	Sustenta el análisis de las evidencias organizadas en el portafolio docente para mejorar su práctica pedagógica.	Fundamenta los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la IE para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar problemas en el ámbito educativo. Instrumento: Guía de observación Rúbrica de evaluación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.	Heteroevaluación Autoevaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Reconoce la caracterización de las I.E.</p> <p>Unidad 1. Los instrumentos de recojo de información.</p>	<p>8 semanas</p>	<p>1. Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>2. Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Primaria a partir del proceso de inmersión en su práctica.</p>	<p>La institución educativa y sus características (Infraestructura, mobiliario, equipamiento, organigrama, documentos de gestión, sociocultural, psicolingüístico, calendario comunal otros) según el contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rural ❖ Urbano ❖ Urbano marginal <p>Características de los estudiantes: creencias, costumbres, cosmovisión, necesidades de aprender según su realidad educativa</p> <p>Técnicas e instrumentos para el recojo de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnicas primarias: <ul style="list-style-type: none"> - La Observación - La entrevista - La encuesta <p>Instrumentos de la práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El portafolio docente: finalidad y estructura - El diario de campo: finalidad y diseño 	<p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p>	<p>Exposición de las diferentes realidades educativas EIB encontradas en el proceso de inmersión de la práctica.</p>



<p>Situación auténtica Conociendo a los estudiantes y su contexto</p> <p>Unidad 2 Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante las técnicas de estudio e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El perfil del egresado de FID y EBR. ▪ Características, roles, formas de aprender, ritmos y estilos de los estudiantes de FID y EBR. ▪ La familia, tradiciones y su rol en la escuela y la comunidad. ▪ Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales y el uso de las normas APA. 	<p>Expone las características de los estudiantes recogida en la práctica pedagógica.</p>	<p>Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados.</p>
<p>Situación auténtica Reconoce la importancia del uso del portafolio</p> <p>Unidad 3 El Portafolio y la práctica pedagógica</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>El Portafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura ▪ Características ▪ Finalidad ▪ Evaluación <p>El portafolio y su relación con la práctica pedagógica</p>	<p>Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.</p>	<p>Exposición sobre la importancia del uso del portafolio en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas.</p>



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros)	

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica

[GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica

[guia-educacion-basica.pdf](#)

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA(American Psychological Association Manual de publicaciones (4ª.ed.) El Manual Moderno

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos

Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey.

[observ en aula.pdf](#)

Ministerio de Educación (2018) Guía Metodológica de Educación Primaria EIB_ (Fortalecimiento cultural y lingüístico). Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural Dirección de Educación Intercultural Bilingüe.

<file:///C:/Users/HP/Desktop/guia-metodologica-primaria.pdf>



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
COORDINADOR PRÁCTICA PRE PROFESIONAL
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



Prof. Jissel Jocelyne Estarque Virisuma
DOCENTE ESTABLE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"