



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

SILABO FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Programa Profesional : Educación P. EIB.
- 1.2. Curso : Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
- 1.3. Ciclo : I
- 1.4. Competencia del Perfil de Egreso : 1,7,9
- 1.5. Extensión horaria : 34 horas
- 1.6. Duración : 17 semanas
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Semestre académico : 2022- I
- 1.9. Horas semanales :4(2horas de teoría -2 horas práctica).
- 1.9.1. Fecha de Inicio : 28 de marzo del 2022
- 1.9.2. Fecha de término : 22de Julio del 2022
- 1.10. Jefe de Unidad Académica : Mg.José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.11. Formador de Docentes : Prof. Dolores Maeni Manchaki
- 1.12. Correo electrónico del formador : dolymmg@gmail.com
Celular : 918072770

I. SUMILLA.

El curso de Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe, tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente los sustentos pedagógicos y políticos de la educación intercultural bilingüe (EIB) en el Perú y Latinoamérica, desde una aproximación histórica que considera las luchas y demandas de los pueblos y comunidades por una educación de calidad, así como la respuesta desde los estados en los últimos años 50 años. En este marco, se analiza el proceso histórico social de la educación Básica en el Perú y las políticas nacionales e intencionales que sustentan la EIB y su aplicación. Se analiza la importancia y necesidad de una educación orientada al buen vivir, enraizada en la lengua y tradición cultural de los culturales y de la ciencia .Desde esta perceptiva considera los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una transformación de la cultura escolar para que responda a estas nuevas demandas educativas, y a las expectativas de las familias y comunidades. Se realiza un análisis de los desafíos de la atención educativa con pertinencia en las distintas formas del servicio de la EIB en nivel primaria.

II. Tratamiento de los enfoques transversales a nivel de curso.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
---------	---	---------------------------------------



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

Intercultural	<p>Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</p> <p>Propicia un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</p>
Ambiental	<p>Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>	<p>Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p>	<p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p> <p>Se adaptan a los nuevos cambios modificado la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</p>

II. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR .

III. El curso contribuye al Proyecto Integrador

Intesionalidad del proyecto.	<p>Aprovechamos los diversos espacios de nuestro contexto para promover aprendizajes significativos.</p> <p>El curso denominado fundamentos para la educación primaria intercultural bilingüe, requiere para su desarrollo adecuado visitar diferentes espacios sociales y culturales de las comunidades indígenas de Madre de Dios.</p>
-------------------------------------	--



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.

COMPETENCIA 1: conoce y comprende las características de todo sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósitos de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.** Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los	Explica críticamente como las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria intercultural bilingüe en los diferentes momentos históricos.	Analiza críticamente sobre la educación en el Perú durante 50 años. Analiza críticamente, la importancia de la educación intercultural, en los pueblos originarios y /o indígenas y su inmersión en el mundo global.	Organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la educación peruana. RÚBRICA DE EVALUACIÓN Lista de cotejo.	Autoevaluación Heteroevaluacion coevaluación.



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos

<p>conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>				
<p>COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS DE PROGRESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones</p>	<p>sustenta el aporte de las familias y de la comunidad considerando las expectativas de los pueblos indígenas u originarios sobre la educación intercultural</p>	<p>Reconoce la importancia de la familia y la comunidad en la educación intercultural. Analiza críticamente las normas que sustenta la EIB.</p>	<p>Organizadores gráficos sobre las normas que sustenta la EIB. Lista de cotejo Rubricas de evaluación.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluacion coevaluación</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos

de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	bilingüe.	Reconoce la importancia de la EIB y la participación de la sociedad.		
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				
ESTANDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Argumenta la importancia de atender al bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos como futuro docente de educación primaria intercultural Bilingüe.	Analiza críticamente las diversas corrientes pedagógicas contemporáneas y su relación con la EIB. Analiza y explica las políticas educativas EIB	Organizadores gráficos sobre las corrientes pedagógicas, desarrollo de las personas en EIB y de las políticas educativas.	Autoevaluación Heteroevaluación coevaluación



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

		a nivel local, regional y nacional.		
PRODUCTO FINAL. Exposiciones por grupos de los temas desarrollados. Y evaluación de la unidad.				

IV. Organización de Unidades de Aprendizaje.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo investigo los procesos históricos de la educación en EIB en el Perú?</p> <p>Unidad 1. Procesos históricos y social en la educación básica en el Perú.</p>	4 semanas	Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria intercultural bilingüe en los diferentes momentos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización del silabo. ➤ La educación en el Perú, en los últimos 50 años. ➤ La educación y la utilidad para el desarrollo de los pueblos indígenas en el mundo global. ➤ Sustentos pedagógico y políticos de la educación intercultural bilingüe(EIB). ➤ El Perú, Latinoamérica desde la aproximación historia. ➤ Proceso Histórico social de la educación básica en el Perú. ➤ Las políticas nacionales e internacional que sustentan la EIB y su aplicación. ➤ Políticas educativas local 	Realizan organizadores gráficos sobre proceso histórico de la educación peruana.	Resúmenes mapas conceptuales.



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos

			<p>regional y nacional en EIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de la unidad. 		
<p>Situación auténtica ¿cómo conozco la los derechos de la educación EIB. ?</p> <p>Unidad 2 Demandas de los pueblos indígenas y el amparo legal.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Sustenta el aporte de las familias y de la comunidad considerando las expectativas de los pueblos indígenas u originarios sobre la educación intercultural bilingüe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demandas educativas del siglo XXI ➤ Las luchas y demandas de los pueblos y comunidades por una educación de calidad. ➤ Normativas sobre la EIB. ➤ Educación Intercultural Bilingüe y la participación social. ➤ Transformación de la cultura escolar. ➤ Familia comunidad y educación EIB. ➤ Observación de la realidad educativa. ➤ Los actores educativos en un salón de clase de educación primaria EIB. ➤ Evaluación de la 	<p>Realizan organizadores gráficos sobre proceso histórico de la educación peruana</p>	<p>Organizadores gráficos sobre las normas que sustentan la EIB.</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

*mejor
educación
mejores
peruanos*

			Unidad.		
Situación auténtica ¿cómo conozco la historia de la educación EIB. ? Unidad 3 Sustento pedagógico, socio cultural y político de EIB.		Argumenta la importancia de atender al bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos como futuro docente de educación primaria intercultural bilingüe.	<ul style="list-style-type: none">➤ Demandas educativas del siglo XXI.➤ Pedagogía contemporánea y el desarrollo EIB.➤ Desarrollo integral de la persona y transformación cultural con enfoque EIB.➤ Políticas Educativas local regional y nacional en EIB.➤ Análisis general de los tema desarrollados.➤ Evaluación de la unidad.	Realizan organizadores gráficos sobre proceso histórico de la educación peruana	Organizadores gráficos sobre las corrientes pedagógicas, desarrollo de las personas en EIB y las políticas educativas.



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor educación mejores peruanos

V. Metodología

La metodología adopta en el enfoque de aprendizaje y enseñanza situada a través del cual se propone partir de situaciones reales o simuladas a las prácticas sociales, acontecimientos y experiencias de los estudiantes enfrentan en la práctica profesional, promoviendo espacios desde un enfoque crítico y reflexivo. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Telefonía y/o mensaje de voz ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica(uso del whatsapp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;

A y C = Autoevaluación y co-evaluación;



PERÚ

Ministerio
de Educación

mejor
educación
mejores
peruanos

P.F. = Producto Final;

P.I.A. = Portafolio;

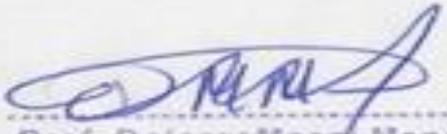
P.F. = Promedio Final

VI. EVALUACION.

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (s.f.). Obtenido de Menores en sociedad: <https://bit.ly/KCzm4C>
Ministerio de Educación. (julio de 2013). Obtenido de Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad Propuesta Pedagógica: <https://bit.ly/2aj4UZ6>
Ministerio de Educación. (14 de diciembre de 2016). R.M N° 629-2016-MINEDU. Lima, Perú.
Ministerio de Educación. (agosto de 2018). Obtenido de POLÍTICA SECTORIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: <https://bit.ly/29Bt8NT>
TOZZINI ET, M. A. (noviembre de 2015). EXPERIENCIAS PEDAGÓGICA. Obtenido de LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE: CONTEXTOS PARA PENSAR UN RECORRIDO SITUADO.
Ministerio de educación (2016) modulo auto formativo de pedagogía intercultural.



Prof. Dolores Maem Manchaki
Docente Estable
E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"