

SILABO DE ELECTIVO - I

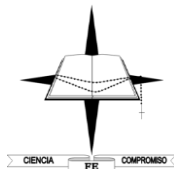
I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera Profesional	:E.P.I.B. - I
1.2. Curso	: ELECTIVO I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,12
1.5. Extensión horaria	: 64 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3
1.8. Semestre académico	: 2022- I
1.9. Horas semanales	:4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	. 28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 22 de Julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Prof. Juan Rober Mamani Mamani
1.12. Celular	: 916876898
1.13. Correo electrónico del formador	: robertmaa_2006@hotmail.com

II. SUMILLA

El curso de Electivo I es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al I ciclo del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el cual forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación. Tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente - FID conozca la realidad educativa EBI, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que profundice en las técnicas e instrumentos como fuente de información en la práctica e investigación, entre ellos la observación la encuesta, el cuestionario, el portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa EIB y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Haciendo uso de una metodología sincrónica y asincrónica, respondiendo a las necesidades y expectativas del estudiante FID.

Del mismo modo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo I, promoviendo así el pensamiento crítico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador **“Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”**.

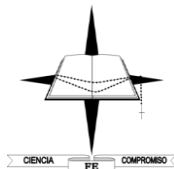
Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permite adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación educativa como labor inherente a la práctica pedagógica .
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en el curso de **ELECTIVO I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</p>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>
Ambiental	<p>Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

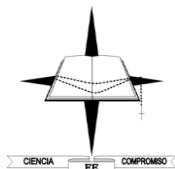
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Enfoque de Orientación al Bien Común</p> <p>Enfoque de derecho</p>	<p>Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.</p>	<p>Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.</p> <p>Respetan las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje propias y de sus pares.</p>
---	--	---

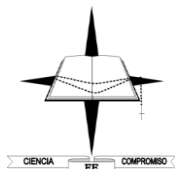


V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p> <p>C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	Reconoce los aspectos generales que determinan la naturaleza de la investigación que se proyecte realizar desde la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa los conceptos teóricos de investigación. • Contrasta la información recogida con las diferentes autores. • Reconoce la acción de investigar como un proceso para identificar desde la práctica problemáticas que requieran ser investigadas. • Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. • Formula problemas y preguntas generadoras de investigación observados en el proceso de inmersión. 	<p>Expone con claridad los elementos del proceso de investigación.</p> <p>Describe una realidad problemática detectada en el proceso de inmersión de la práctica.</p> <p>Formula preguntas de investigación desde la problemática seleccionada.</p> <p>Instrumento. Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	C12. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
12. 1. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Busca información relevante sobre las teorías que sustentan el uso de técnicas e instrumentos según los procesos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica las técnicas e instrumentos para el recojo de información durante la práctica e investigación. ❖ Explica la importancia de las técnicas e instrumentos para el recojo de información durante la práctica e investigación. ❖ Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 	<p>Presenta un organizador visual sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la práctica e investigación.</p> <p>Explica en un conversatorio la importancia y el uso de técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la práctica e investigación.</p> <p>Instrumento. Guía de observación.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Las estudiantes presentan el portafolio con un informe final escrito y oral basado en la reflexión transformadora de la práctica y la investigación, evidenciando el uso correcto de las técnicas de estudio proporcionadas desde el proyecto integrador demostrando habilidades de hablar y escribir como resultado de la lectura y escritura.				Heteroevaluación Autoevaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Conozco los conceptos teóricos que fundamentan la investigación.</p> <p>Unidad 1. La investigación como un proceso para mejorar la práctica pedagógica.</p>	9 semanas	Reconoce los aspectos generales que determinan la naturaleza de la investigación que se proyecte realizar desde la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Concepción - Tipos - Enfoques Problemas de investigación a partir de las experiencias de inmersión: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de problemáticas educativas reales - Preguntas de investigación. Información bibliográfica <ul style="list-style-type: none"> - Nociones de bibliografía - Tipos de bibliografías - Buscadores de información - Normas APA 7ma Ed. 	<p>Expone con claridad los elementos del proceso de investigación.</p> <p>Describe una realidad problemática detectada en el proceso de inmersión de la práctica.</p> <p>Formula preguntas de investigación desde la problemática seleccionada.</p> <p>Instrumento. Lista de cotejo</p>	Presenta el portafolio un informe escrito y oral sobre una realidad problemática a investigar detectada en el proceso de inmersión de la práctica, considerando los elementos trabajados.
<p>Situación auténtica</p> <p>Utilizo las técnicas e instrumentos.</p> <p>Unidad 2 Los instrumentos de recojo de información.</p>	8 semanas	Busca información relevante sobre las teorías que sustentan el uso de técnicas e instrumentos según los procesos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas e instrumentos para el recojo de información: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Válidos y confiables - La Observación - La entrevista - La encuesta - El cuestionario - El portafolio en investigación. - El diario de campo de práctica e investigación. <p>Presenta un organizador visual sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la práctica e investigación.</p> <p>Explica en un conversatorio la importancia y el uso de técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la práctica e investigación.</p> <p>Instrumento. Lista de cotejo</p>		

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Telefonía y/o mensaje de voz ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica (uso del WhatsApp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y coevaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

Arias Fideas, G (2006). *Proyectos de Investigación*. Tercera edición. Caracas: Epísteme.

Barriga, C. (2005) *Investigación Educativa*. A. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

Buchelli, J. (2011) *Metodología de la Investigación Científica*, 1ª. Ed. Trujillo, Perú.

Díaz Pereira, Víctor Hugo, (2015) “*Guía metodológica para hacer un proyecto de investigación*”

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2010, 2006, 2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Kerlinger, Fred (2000) *Investigación del comportamiento técnicas y metodología*. México: McGraw Hill Interamericana.

Hewitt R. Nohelia (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psicología. Avances de la disciplina, 1 (1), 235-240. [Fecha de Consulta 4 de Abril de 2021]. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>

Chávez, A., Martínez, M., & Cano, R. (2014). *Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. Casos y experiencias compartidas en las ciencias*, 199-203.

Link de consultas.

- α https://www.ecured.cu/Fuentes_bibliogr%C3%A1ficas
- α <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- α <https://es.slideshare.net/arqluziutet/validez-y-confiabilidad-32651461>
- α <http://www.slideshare.net/nelsycarrillo/tcnica-de-observacin>
- α <http://www.slideshare.net/cristiandiazv/clase-03-validacin-de-un-instrumentos>
- α <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/635/html>

Páginas web de donde puede recabar información científica y actualizada: Scielo, Redalyc, Dialnet, google académico, Kahn Academy, Perú Educa, Educa Red, Academia.edu, repositorios científicos de investigación.



Prof. Juan Rober, MAMANI MAMANI
FORMADOR DE DOCENTES
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"