

SILABO DEL CURSO DESARROLLO PERSONAL I

I. Datos Generales

1. Nombre del Programa de Estudios:	Educación Primaria EIB
2. Curso:	Desarrollo personal I
3. Ciclo:	I
4. Competencias del Perfil de Egreso:	6,9 y 10
5. Horas semanales:	4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
6. Créditos:	3
7. Ciclo Académico:	2022-I
8. Número de semanas:	17
9. Fecha de Inicio y término del ciclo:	28 de marzo al 22 de julio de 2022
10. Nombre del docente formador:	Jhemmy Villarruel Diaz
11. Jefe de Unidad Académica:	José Elmer Sotomayor Riveras
12. Celular del formador:	982354996
13. Correo electrónico:	jhediazdiaz@hotmail.com jhemmydiazdiaz@gmail.com

II. Sumilla

Es un curso de formación general, de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatoria, promueve que el estudiante de Formación Inicial Docente del Instituto de educación Superior se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

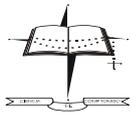
El curso se desarrollará en tres unidades formativas, las mismas estarán organizadas por semanas y sesiones de aprendizaje. La estrategia de aprendizaje que se enfatizará es el estudio de casos, como herramienta de trabajo colaborativo que permita desarrollar habilidades del pensamiento crítico.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

III. Vinculación con el Proyecto Integrador

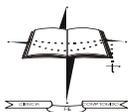
El curso contribuye al Proyecto Integrador *"Describiendo cómo se desarrolla la educación en tiempos de pandemia"*.



Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus aprendizajes al término del primer año de su formación, permitiéndoles explicar las vivencias y saberes que desarrollan los estudiantes de educación primaria durante la pandemia. Los estudiantes podrán identificar las interacciones favorables para el aprendizaje en el contexto familiar, comunitario y escolar, así como los recursos de la diversidad cultural, lingüística y las condiciones tecnológicas de su localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de atención educativa.
Vinculación con el curso	El curso de Comunicación Oral en la Educación Superior se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las <u>herramientas conceptuales e instrumentales necesarias</u> para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador.

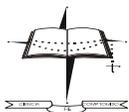
IV. Tratamiento de los enfoques transversales a nivel de curso.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<i>Intercultural</i>	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, relevando la identidad cultural.	Recogen el acervo cultural oral de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.
<i>Orientación al Bien Común</i>	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las distintas lenguas y el impacto en el aprendizaje de la segunda lengua, respetando los modos y modismos en sus compañeros, generados a partir de esta situación.
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.

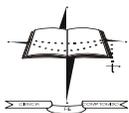


IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.			
ESTÁNDAR	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Construye relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes de la institución, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p>Identifica, describe el tipo de personalidad que le caracteriza y explica cómo influye en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Planifica actividades personales que permita mejorar sus relaciones personales</p>	<p>Identifica los diferentes tipos de personalidad y describe cada una de ellas.</p> <p>Identifica el tipo de su personalidad y describe los aspectos positivos y negativos, sobre las negativas propone actividades de mejora</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
COMPETENCIA	Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos			



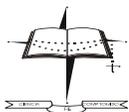
	tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.</p> <p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p>Identifica los valores que caracteriza al grupo lingüístico al que pertenece que permite el bienestar de la comunidad.</p> <p>Pone en práctica estos valores personales y colectivos durante las prácticas pre profesionales y demás espacios pedagógicos.</p>	<p>Lista de valores de la comunidad y personales.</p> <p>Explica los valores sobre la repercusión de los niños y niñas de la comunidad.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
COMPETENCIA	<p>Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>			
ESTÁNDAR	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>			



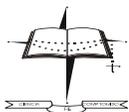
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.	Identifica los estereotipos que se reproducen en la comunidad y en el ISP "NSR". Reflexiona y cuestiona. Regula sus emociones y evita utilizar mensajes desvalorizantes que afectan las relaciones interpersonales (en la escuela - comunidad)	Lista de estereotipos que se reproducen en el ISP y la Escuela. Plantea acciones de mejora a nivel personal y colectiva Lista de cotejo	Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Informe y portafolio del estudiante presentan aspectos que les permite reflexionar e incorpora propuestas de mejora de sus relaciones interpersonales				Heteroevaluación Autoevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

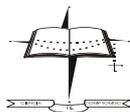
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación Auténtica Rumbo a mi encuentro para transformar mi vida Unidad 1. Reconocimiento de la identidad	Semana 1,2,3,4, 5,6,7 y 8	Analiza y explica la importancia del curso de desarrollo humano I en la formación integral de la formación docente. Asume con actitud crítica el uso de la metodología de aprendizaje del estudio de casos para transformar las situaciones problemáticas en oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentación y estructura de desempeños del sílabo del curso de desarrollo personal I. El estudio de casos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. 	Trabajo individual y colaborativo. Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Silabo socializado y mejorado. Resumen y organizador visual del procedimiento del estudio de casos.



personal	Semana 7 Semana 8	Identifica las dimensiones del pensamiento crítico y explica la importancia en la formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Aplicación del test de desarrollo del pensamiento crítico según Glaser Watson (infiere, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretar y evaluación de argumentos) 		Instrumento aplicado
		Se identifica como persona única e importante y se describe las características que la definen como persona con: metas, intereses, hábitos y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Yo persona 	Ficha de trabajo individual	Texto individual como se define como persona.
		Toma conciencia y explica que el desarrollo humano depende de nuestra personalidad. Identifica los conflictos internos y externos que tienen que enfrentar para el desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del desarrollo personal 	Registro de participación individual y colaborativo	Lista de conflictos internos y externos. Propuesta de desarrollo personal
		Explica los aspectos fundamentales de la personalidad, tipos y explica del por qué se identifica con uno de los tipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad • Aspectos fundamentales de la personalidad: temperamento carácter. 	Desarrolla una actividad.	Resumen de los tipos de personalidad.
		Identifica elementos identitarios que le permiten desenvolverse en el mundo de hoy. Explica la cultura como parte de la identidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal, social, institucional, nacional, internacional. • La cultura como parte de la identidad social 	Trabajo de campo	Monografía.



		Describe cuál es su auto concepto	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima /tipos /auto concepto • Yo integral (físico, psíquico y social) 	Lectura	Organizador visual
		Identifica los mensajes desvalorizantes para transformarla	<ul style="list-style-type: none"> • La Vergüenza y los mensajes desvalorizantes 	Lista de mensajes desvalorizantes	Plan de mejora personal Portafolio
Situación Auténtica Unidad 2 Desarrollo de valores y las relaciones interpersonales	Semana 9,10,11 ,12,13 y 14	Explica los valores que lo identifica y describe su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores humanos importancias 	Lista de valores en la comunidad y el IESP.	Informe Portafolio
		Analiza el perfil de egreso (Dominio: desarrollo personal y profesional) Sustenta los valores de la formación docente y la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores en la formación docente. • Valores en la práctica docente. • Perfil de egreso 	Organizador visual	Informe Portafolio
		Reflexiona y explica sobre la importancia del diálogo en la solución de los conflictos y mejora de las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • El diálogo e importancia en las relaciones interpersonales (la escucha activa) 	Organizador visual.	Informe Portafolio
Situación auténtica Unidad 3 Normas de convivencia y el ejercicio ciudadano	Semana: 15,16,17 y 18.	Reflexiona y sustenta sobre la importancia de los acuerdos colectivos en los diferentes ámbitos de la vida, así como del respeto y la práctica de las normas internas institucionales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Los acuerdos de convivencia en el aula • El reglamento interno de la institución • La participación y el ejercicio ciudadano • Autonomía Exposición e informe del curso 		Informe final y portafolio.



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

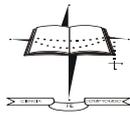
VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;



A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F. = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Gabriel García Márquez (2005) La identidad. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
2. Sandoval Mora Socorro Armida (2009) Psicología del Desarrollo Humano I. [https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia del Desarrollo Humano I.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Development_Humano_I.pdf)
3. Elías B Fernando (2020) Relaciones Interpersonales. <http://ww1.fernandoelias.com/>
4. García García Matilde (s/f) Comunicación y Relaciones Interpersonales. Dialnet-ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951%20(3).pdf.
5. Constitución Política del Perú. 1993.
6. Asociación Mundial de las Guías Scouts (s/f) Desarrollo Personal https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources_Personal_development_SP_print_2.pdf



.....
Mg Jhemmy Villarruel Díaz
Prof. Del Curso