



## SÍLABO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN DIVERSOS CONTEXTOS I

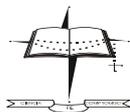
### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios : Educación Primaria EIB
- 1.2. Curso : Desarrollo y aprendizaje en diversos contextos I
- 1.3. Ciclo : I
- 1.4. Competencias del perfil de egreso: 1,3,7
- 1.5. Extensión Horaria : 102 horas
- 1.6. Duración : 17 semanas
- 1.7. Créditos : 5 créditos
- 1.8. Semestre académico : 2022-I
- 1.9. Horas semanales : 6 horas Semanales (4 de teoría y 2 de práctica)
  - 1.9.1. Fecha de Inicio : 28 de marzo de 2022
  - 1.9.2. Fecha de término : 22 de julio de 2022
- 1.10. Jefe de Unidad Académica : José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
- 1.11. Formador de Docentes : Jossy Cledy SABOYA GONZALES
- 1.12. Celular: 912859722 email: jossysaboya23@gmail.com

### II. SUMILLA

El curso de Desarrollo Personal I es parte de la formación general del programa de Educación Primaria y es de carácter teórico y práctico. Tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo con cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socio constructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Finalmente, el estudiante debe considerar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal, de manera que pueda relacionar aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente.



### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

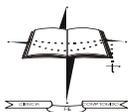
El curso contribuye al Proyecto Integrador : **Recogemos información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe**".

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	En este primer año de formación Inicial Docente del programa de Educación Bilingüe Intercultural, el estudiante integrará lo aprendido en las diversas interacciones con los miembros de la comunidad educativa para poder aplicar y explicar la importancia del conocimiento del contexto para una educación pertinente , a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	---

### III. Tratamiento de los enfoques transversales

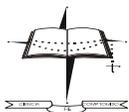
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso, es que los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
<b>Enfoque ambiental</b>	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Las autoridades propician que en el IESPP y los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran, ante situaciones difíciles de afrontar.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
<b>Enfoque de derechos</b>	El docente formador propicia en los estudiantes de FID a que analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.



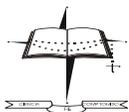
#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA</b>	C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
<b>ESTÁNDAR</b>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende las características de las personas: individuales, evolutivas y culturales a través del desarrollo humano en el proceso de aprendizaje como un fundamento biológico y hereditario.	<p>Identifica las etapas del desarrollo humano.</p> <p>Reconoce al ser humano como parte de un proceso histórico, social y cultural.</p> <p>Reconoce la importancia de la herencia en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Explica como se dan las etapas del desarrollo humano, factores hereditarios y las relaciona con las dimensiones, histórico, social y cultural a medida que se va involucrando en su contexto. Asimismo, analiza como la herencia se relaciona con el aprendizaje en la persona y estas la compara con información de fuentes confiables que responda a las acciones del proyecto integrador.</p> <p>Guía de observación</p> <p>- Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

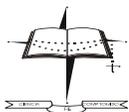
<b>COMPETENCIA</b>	C3. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
<b>ESTÁNDAR</b>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Genera un clima de confianza, respeto y empatía al momento de relacionarse con sus pares y otras personas que piensan de manera diferente a él.</p> <p>Promueve en los estudiantes la gestión de los aprendizajes relacionados con sus vivencias en el aula y su comunidad.</p>	<p>Analiza la importancia de un buen clima en contextos diversos.</p> <p>Analiza el aprendizaje como un proceso inherente a la persona y que esta le ayuda a mejorar su praxis.</p>	<p>Explica como se dan las etapas del desarrollo humano, factores hereditarios y las relaciona con las dimensiones, histórico, social y cultural a medida que se va involucrando en su contexto. Asimismo, analiza como se desarrolla el aprendizaje en la persona utilizando fuentes de información confiable que responda a las actividades trabajadas en el proyecto integrador.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>COMPETENCIA</b>	7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

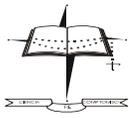
<b>ESTÁNDAR</b>		<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>		
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Explica la importancia de los saberes previos que traen de casa y de los lugares de donde proceden y lo relacionan con conocimientos científicos que muchas veces validan a estos.</p> <p>Reconoce y analiza la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Establece relaciones vinculadas al diálogo de saberes y su importancia en el proceso de enseñanza.</p> <p>Analiza la forma de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Explica la importancia del diálogo de saberes y los conocimientos ancestrales que trae de la familia y los relaciona con las estrategias de enseñanza que utiliza al momento de generar aprendizajes. Asimismo, comenta sobre los procesos que se generan en el momento de construir aprendizajes a través de sus experiencias previas.</p> <p>Rubrica de evaluación.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b>				<b>FUENTE</b>
<p>Exposición sobre la importancia del reconocimiento de la forma en que se desarrolla el ser humano, de la generación de un buen clima, del reconocimiento a los saberes ancestrales, al dialogo de saberes, la conciencia ecológica, la cultura e interacción de estas al momento de enseñar y generar aprendizajes. Asimismo, reconoce las fuentes de información como un aspecto importante en su proceso de aprendizaje y de contrastación de sus conocimientos.</p> <p>Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde donde adquiera experiencias que le faciliten generar estrategias de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes a partir de los aspectos trabajados.</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

## V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE



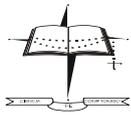
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>El desarrollo humano un proceso inherente a la vida y el aprendizaje.</p> <p><b>Unidad 1.</b></p> <p>El desarrollo humano, su historia y la delegación de cultura.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Comprende las características de las personas: individuales, evolutivas y culturales a través del desarrollo humano en el proceso de aprendizaje como un fundamento biológico y hereditario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo humano: definición y etapas (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural)</li> <li>• Teorías sobre el desarrollo humano.</li> <li>• El ser humano como ente social, histórico y cultural.</li> <li>• La diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia.</li> <li>• El aprendizaje en ser humano</li> <li>• Factores hereditarios del aprendizaje en la persona.</li> </ul>	<p>Explica como se dan las etapas del desarrollo humano, factores hereditarios y las relaciona con las dimensiones, histórico, social y cultural a medida que se va involucrando en su contexto. Asimismo, analiza como la herencia se relaciona con el aprendizaje en la persona y estas la compara con información de fuentes confiables que responda a las acciones del proyecto integrador.</p>	<p>Expone sobre la importancia del conocimiento del desarrollo humano, las teorías que la sustentan. De la misma manera explica el aprendizaje como un factor biológico y hereditario en el ser humano. Utiliza recursos verbales y no verbales. Asimismo, sustenta su exposición con referencias utilizadas.</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>El respeto a las diferencias nos hace iguales y únicos.</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>El clima en el aula y la gestión de los aprendizajes.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Genera un clima de confianza, respeto y empatía al momento de relacionarse con sus pares y otras personas que piensan de manera diferente a él.</p> <p>Promueve en los estudiantes la gestión de los aprendizajes relacionados con sus vivencias en el aula y su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El clima en el aula: respeto, confianza y empatía.</li> <li>▪ La comunicación asertiva.</li> <li>▪ El respeto a las diferencias: pensar, hablar y actuar</li> <li>▪ El aprendizaje: tipos, ritmos y estilos.</li> <li>▪ Teorías del aprendizaje: El aprendizaje constructivo y socio constructivo</li> <li>▪ El aprendizaje en el aula, IE, familia y comunidad.</li> <li>▪ Los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad,</li> </ul>	<p>Explica las formas de actuar que debe tener un docente para general un buen clima al relacionarse con sus estudiantes, padres de familia y otros agentes de la comunidad. Analiza como la relación con otras personas presentes y aportantes de conocimiento que permiten mejorar el desarrollo de sus competencias en relación con el proyecto integrador.</p>	<p>Expone sobre la importancia de un buen clima en el aula y en la IE entre todos los agentes. De la misma manera explica el aprendizaje los tipos, estilos y ritmos de aprendizaje. Utiliza recursos verbales y no verbales. Asimismo, sustenta su exposición con referencias confiables sean estas digitales o físicas.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.</li> <li>▪ La gestión del aprendizaje: vivencia, teoría y práctica.</li> </ul>		
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Los saberes como una fuente importante para generar conocimientos.</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>Los saberes y los conocimientos como parte inherente a la persona.</p>	6 semanas	<p>Explica la importancia de los saberes previos que traen de casa y de los lugares de donde proceden y lo relacionan con conocimientos científicos que muchas veces validan a estos.</p> <p>Reconoce y analiza la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de saberes previos.</li> <li>• El conflicto cognitivo.</li> <li>• El establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo.</li> <li>• Procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje)</li> <li>• Procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas)</li> <li>• Procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.</li> </ul>	<p>Explica la importancia del diálogo de saberes y los conocimientos ancestrales que trae de la familia y los relaciona con las estrategias de enseñanza que utiliza al momento de generar aprendizajes. Asimismo, comenta sobre los procesos que se generan en el momento de construir aprendizajes a través de sus experiencias previas.</p>	



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li><li>▪ Plataforma EVA 365 A1</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## VIII. EVALUACIÓN

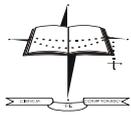
Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

### DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;  
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;  
P.F. = Producto Final;  
P.I.A. = Portafolio;  
P.F = Promedio Final

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Carrillo, Mariana & otros (2009) La motivación y el aprendizaje. Alteridad.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-LaMotivacionYEIAprendizaje-5981136.pdf>

Castro Florez, Maribel Cristina (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia-Educación, volumen 15 número 2. Universidad la Gran Colombia fundada en 1952.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-AmbientesDeAprendizaje-7069222.pdf>

Collin y col. (2012) Teorías del desarrollo humano.

<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Teor%C3%ADas%20del%20desarrollo%20humano.pdf>

Fernández, sonsoles (2017) Evaluación y aprendizaje. Escuela oficial de idiomas de Madrid. Marco eLe. Revista de didáctica español como lengua extranjera.

[https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion\\_aprendizaje.pdf](https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf)

Fernando García Gajardo & otros (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista. Actualidades investigativas en educación. Volumen 15, Número 3.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

García Madruga, Juan Antonio & Delval, Juan (2010) Psicología del Desarrollo I. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Impreso en España - Printed in Spain Impreso en España - Printed in Spain.

Kail y Cavavaugh (2011) Las etapas del desarrollo.

[https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf)

Mansilla, María Eugenia (2000) Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/descarga.pdf>

Monroy, Leonel (2015) las etapas del desarrollo del ser humano y su Relación con el desarrollo de personal en las Organizaciones. Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle, Psicólogo, MAE, Asesor en desarrollo de personal y organizacional.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7877/Las%20etapas%20del%20desarrollo%20del%20ser%20humano%20y%20su%20relacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín Ortega, Elena (2016) El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida. Universidad Autónoma de Madrid. 50 años en educación en España.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/6781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14770-1-10-20160603.pdf>

Papalia, Diane & Martorell, Gabriela (2017) Desarrollo Humano. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. C.P. 01376, México, D.F. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Décimo tercera edición.

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

