

SÍLABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA IV

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Primaria
1.2. Área	: Investigación Aplicada IV
1.3. Ciclo	: IX
1.4. Componente Curricular	: Formación Especializada
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1, 11,12
1.6. Extensión Horaria	: 102
1.7. Duración	: 17 semanas
1.8. Créditos	: 5 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 6 horas Semanales (2 teoría 4 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 marzo de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 24 agosto de 2023
1.11. Formador de Docentes	: Dr. Jhemmy Villarruel Diaz
1.12. Celular: 942354996	: email: jhediazdiaz@hotmail.com

II.- SUMILLA

El área de Investigación Aplicada IV, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Primaria y es de carácter teórico y práctico. El área está orientada a la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de la información y datos vinculados de la investigación.

Asumir esta etapa de investigación implica que los estudiantes tengan compromiso, responsabilidad y probidad al validar o poner en práctica estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a la naturaleza de la investigación. Por otro lado, implica el trabajo coordinado y articulado con la práctica profesional para el robustecimiento del marco teórico de las teorías pedagógicas, estrategias de aprendizaje y diseños de los instrumentos de evaluación que permitirán fortalecer las competencias del perfil de egreso de la formación profesional basadas en el enfoque crítico reflexivo y socio crítico que les permita una mejora continua.

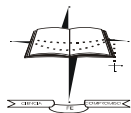
Finalmente, la ejecución de la investigación se realizará en las instituciones de convenio para la práctica e investigación, las mismas que serán monitoreadas y acompañadas por docente responsable del área y colaboradores.

Desempeños.

- Revisa y mejora el plan de investigación.
- Valida la confiabilidad de los instrumentos – mejora el plan de intervención.
- Ejecución del plan de mejora – aplica los instrumentos de recojo de información.
- Procesa la información recogida.
- Interpreta los resultados.
- Explica los resultados de la investigación.

III. Tratamiento de los enfoques transversales

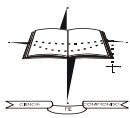
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria en el área de investigación aplicada IV y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el área, se tiene en cuenta



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

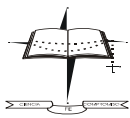
los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de Orientación al Bien Común	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de sus compañeros, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, en el campo de la investigación para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la situación problemática que desea resolver.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el desarrollo del área.



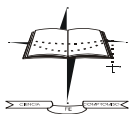
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR	Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE	
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Domina conocimientos disciplinares referidos a la ejecución de la investigación educativa (soporte teórico, manejo de la estadística y validación de los instrumentos)	Plan de investigación mejorado. Instrumentos de recojo de información validados su confiabilidad por experto.	Los responsables de cada plan de investigación argumentan las mejoras realizadas. Los grupos de investigación cuentan con sus instrumentos listos para su aplicación en el caso para las investigaciones correlacionales, para las investigaciones cuasi experimentales los planes de intervención mejorados. Lista de cotejo	Coevaluación Heteroevaluación	
COMPETENCIA	11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.				



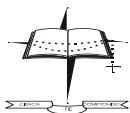
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p>	<p>Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Maneja diferentes herramientas digitales (Excel, spss, para procesar la información)</p>	<p>Identifica diferentes páginas web que otorgan información confiable que le será útil en el proceso de la Tesis asumida. (normas APA)</p> <p>Pone en práctica la utilización de herramientas estadísticas para procesar e interpretar los resultados de su investigación</p>	<p>Explica cómo ha realizado el almacenamiento de información compilada de diversas fuentes de información confiable. (normas APA)</p> <p>Evidencia en el informe preliminar los instrumentos utilizados en el proceso de investigación.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
COMPETENCIA	12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTÁNDAR	<p>Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.</p> <p>Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.</p>			



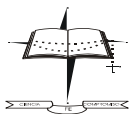
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>	<p>Maneja las herramientas estadísticas para procesar la información. Interpreta los resultados del trabajo de investigación.</p>	<p>Utiliza herramientas estadísticas para procesar la información de su trabajo de investigación Interpreta la información utilizando organizadores propios de la estadística educativa.</p>	<p>Informe preliminar de la investigación. Analiza e interpreta los resultados en pertinencia del soporte teórica. Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
<p>Instrumentos y planes de mejora 100 % aplicados y procesados haciendo uso de las herramientas estadísticas de acuerdo a la naturaleza de la investigación.</p>				<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p>



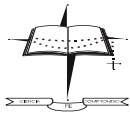
V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Revisión y mejora del Plan de investigación</p> <p>Unidad 1. Mejora del planteamiento del problema, marco teórico, metodología de la investigación.</p>	4 semanas	<p>Revisa y mejora el planteamiento de la investigación.</p> <p>Revisa y mejora el soporte teórico de la investigación de acuerdo a las últimas investigaciones y teorías</p> <p>Revisa y mejora la metodología, la pertinencia de los instrumentos, la población y muestra y la previsión de la parte administrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las normas APA. • Proceso del Plan de investigación. • Paradigmas de la investigación. 	<p>Plan de investigación mejorada con pertinencia a nivel interno de acuerdo a la estructura del proyecto de investigación.</p> <p>Argumento los aspectos mejorados del plan de investigación.</p>	<p>Plan de investigación mejorada de acuerdo al enfoque y naturaleza de la investigación.</p> <p>Citas y referencias de acuerdo a la normativa séptima edición.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Unidad 2</p> <p>Validación y confiabilidad de los instrumentos. Aplicación de los instrumentos para el recojo de información. Ejecución del Plan de intervención</p>	6 semanas	<p>Procesa la información recogida y organizan para el análisis respectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Validación de los instrumentos por los expertos. • Recojo de información. • Ejecución del plan. • Organización de la información. 	<p>Instrumentos aplicados. Información organizada y procesada.</p>	<p>Avance del informe de investigación al 50 por ciento.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Unidad 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Procesa la información recogida.• Interpreta los resultados• Explica los resultados de la investigación	<p>7 semanas</p>	<p>Organiza la información de acuerdo a las hipótesis planteadas haciendo uso herramientas estadísticas.</p> <p>Interpreta y explica los resultados de la investigación en función de los objetivos previstos</p>	<p>Organización de la información. Interpretación de los resultados.</p> <p>Redacta el primer borrador del informe de la tesis.</p>	<p>Información procesada y analizada.</p>	<p>Avance del informe de investigación al 50 por ciento.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 AI/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación, co-evaluación y Heteroevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Al finalizar cada unidad de aprendizaje
Producto final	35%	Al finalizar el curso

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F \times 35\% + P.I.A \times 25\% = PF$$



DONDE:

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
Pf.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires
- Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.
- Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

.....
Formador de la Sub área
Jhemmy Villarruel Díaz

L.E.S. DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA